

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

***COMMUNITY EMERGENCY
RESPONSE TEAM***

Capacitación Básica Guía del Instructor

Elaborado para:

**Programa Nacional CERT
Agencia Federal para el Manejo de Emergencias
Departamento de Seguridad Nacional
Washington, D.C.**

**Elaborado por:
PerformTech Inc.
Alexandria, Virginia**

Enero 2011

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

RECONOCIMIENTOS

El concepto de Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias (Community Emergency Response Team, CERT) fue elaborado e implementado, en 1985, por el Departamento de Bomberos de la Ciudad de Los Ángeles (Los Angeles Fire Department, LAFD). Este departamento reconoció que, durante las primeras etapas de un desastre catastrófico, era muy probable que los ciudadanos se quedaran desamparados. En consecuencia, el LAFD decidió que una capacitación básica en supervivencia en desastres y técnicas de rescate mejoraría la capacidad de los ciudadanos para sobrevivir y ayudar con seguridad a otros, hasta que llegasen los socorristas u otra asistencia.

El modelo de capacitación iniciado por el LAFD fue adoptado por otros departamentos de bomberos en todo el país, incluyendo las comunidades donde la mayor amenaza son los huracanes y no los terremotos. Sobre la base de este trabajo, en 1994 la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (Federal Emergency Management Agency, FEMA) amplió los materiales del CERT para hacerlos aplicables a todos los peligros y puso el programa a disposición de las comunidades en toda la nación. Desde esa época, miles de instructores entregados a su trabajo, organizaciones y ciudadanos, han asumido la responsabilidad de aprender nuevas habilidades y estar preparados para llevar a cabo una respuesta segura y eficaz a emergencias. Nuestro reconocimiento para todos ellos.

El Programa Nacional CERT y la División de Preparación Individual y Comunitaria de FEMA desean agradecer a las siguientes personas que participaron en un grupo focal para revisar y actualizar el material de *Capacitación Básica CERT*:

Tte. Joe Geleta
Policía del Estado de New Jersey

Pam Harris
Gestión de Emergencias del Condado de Hernando (FL)

Erin Hausauer
Gestión de Emergencias del Condado de Stearns (MN)

Cap. Joel Kasprzak
Cuerpo de Bomberos de Portland (OR)

Cynthia L. Kellams
Programa CERT del Condado de Arlington (VA)

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

Janet E. Lindquist
Programa CERT del Condado de Millard (UT)

Don Lynch
Gestión de Emergencias del Condado de Shawnee Pottawatomie (OK)

Alcalde Dave Nichols
Consejo de Cuerpos de Ciudadanos del Estado de Mississippi

Tte. Brad Smith
Gestión de Emergencias de Dearborn (MI)

Kimberly H. Spill
Cuerpo de Bomberos de Pompano Beach (FL)

Bombero Jarvis Willis
Departamento de Bomberos de Los Ángeles (CA)

También queremos agradecer a todas aquellas personas de los programas CERT locales y estatales que revisaron el borrador del material actualizado de *Capacitación Básica CERT*.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

PREPARACIÓN COMUNITARIA

Después de los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, se constituyó el Cuerpo de Ciudadanos (Citizen Corps) como una estrategia a nivel de base para fortalecer la seguridad y la preparación comunitarias por medio de una mayor participación cívica. Desde entonces, cada vez más se reconoce que la educación para la preparación, la capacitación y la participación de toda la comunidad, tienen una importancia fundamental para el éxito en la preparación y en la capacidad de recuperación comunitarias.

El Cuerpo de Ciudadanos está administrado por la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias, que forma parte del Departamento de Seguridad Nacional, pero se implementa de forma local. Las comunidades en todo el país han creado los Consejos de Cuerpos de Ciudadanos para formar una asociación eficaz entre el gobierno y los líderes comunitarios, y centrarse en los objetivos siguientes: involucrar a toda la comunidad en la planificación colaborativa comunitaria y en el desarrollo de la capacidad; integración de los recursos comunitarios; divulgación, educación y capacitación localizadas para la preparación; comunicaciones de emergencia para todos los segmentos de la población; simulacros y ejercicios, y programas de voluntariado.

El CERT es un programa fundamental en el esfuerzo para que todos se involucren en Estados Unidos para hacer que sus comunidades estén más seguras, más preparadas y con más capacidad de recuperación cuando ocurran los incidentes.

La planificación comunitaria de la preparación nos permite a todos prepararnos para los trastornos anticipados y los peligros potenciales, y responder a ellos después de un desastre. Como individuos, podemos preparar nuestras casas y a nuestras familias para resistir durante ese período crítico. A través de la planificación preventiva, las comunidades y los sitios de trabajo también pueden actuar juntos para ayudar a reducir las lesiones, pérdida de vidas y daños a la propiedad. La preparación de la comunidad mejorará la capacidad de los individuos y de las comunidades para reducir sus necesidades en emergencias y para gestionar los recursos existentes hasta que esté disponible una ayuda profesional.

Los estudios del comportamiento después de los desastres han demostrado que los grupos que trabajan juntos durante este período se desempeñan con mayor eficacia si existió la planificación y la capacitación previas para responder al desastre. Estos estudios demuestran también que los esfuerzos organizados a nivel de base pueden ser más exitosos si están entrelazados con la estructura social y política de la comunidad —asociaciones de vecinos, escuelas, sitios de trabajo, lugares de culto y otras organizaciones existentes.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

Por lo tanto, una respuesta eficaz requiere de una planificación integral y de la coordinación de todos los involucrados —gobierno, grupos de voluntarios, empresas privadas, escuelas y organizaciones comunitarias. Con capacitación e información, las personas y los grupos comunitarios pueden estar preparados para servir como recursos cruciales, capaces de llevar a cabo muchas de las funciones de emergencia que se necesitan en el período inmediato después del desastre. El Programa CERT está diseñado para que los individuos, por medio de la capacitación, se conviertan en personas valiosas que ayuden a las comunidades a prepararse para dar una respuesta eficaz en los desastres.

CUANDO OCURRE UN DESASTRE

El daño causado por los desastres naturales (como terremotos, huracanes, tornados e inundaciones) o por eventos provocados por el hombre/ tecnológicos (como explosiones o accidentes con materiales peligrosos) puede afectar a una comunidad en todos los aspectos, desde los servicios gubernamentales a la empresa privada hasta las actividades cívicas. Estos eventos:

- Limitan gravemente o desbordan nuestros recursos para la respuesta, las comunicaciones, el transporte y los servicios públicos
- Dejan a muchos individuos y barrios aislados de la ayuda externa

Las calles dañadas y la interrupción de los sistemas de comunicación podrían restringir el acceso de las agencias de respuesta a emergencias en las áreas gravemente afectadas. Por lo tanto, en el período inicial e inmediato después de un desastre —con frecuencia hasta 3 días o más— las personas, familias y comunidades, dependerán de sus propios recursos en cuanto a:

- Comida
- Agua
- Primeros auxilios
- Refugio

La preparación individual, la planificación, las técnicas de supervivencia y la ayuda mutua en las comunidades y sitios de trabajo durante este período inicial, son medidas esenciales para sobrellevar las secuelas que deja un desastre. Lo que usted hace ahora tendrá un impacto crítico en la calidad de su supervivencia y en su capacidad para ayudar a otros de forma segura y efectiva. Para que pueda recuperarse mejor en cualquier evento perjudicial, usted debe aprender acerca de los peligros probables en su comunidad y sobre los planes y protocolos de su comunidad, comprender las acciones de protección contra peligros específicos y las habilidades para la respuesta, recopilar suministros importantes de emergencia, y mitigar los peligros potenciales en su hogar. Usted será un elemento primordial para su familia, vecinos y otros miembros de su comunidad.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

***SOBRE LA CAPACITACIÓN BÁSICA DEL EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS
COMUNITARIAS (CERT)***

Si se encuentra disponible, el personal de los servicios de emergencia es el más capacitado y equipado para manejar las emergencias. Sin embargo, después de un desastre catastrófico usted y la comunidad podrían encontrarse solos durante un período de tiempo, debido al tamaño del área afectada, la pérdida de comunicaciones y las calles intransitables.

La *Capacitación Básica CERT* está diseñada para prepararle a usted para que se ayude a sí mismo y ayude a otras personas en caso de que ocurra un desastre catastrófico. Debido a que el personal de los servicios de emergencia no podrá ayudar a todos inmediatamente, usted puede marcar la diferencia utilizando su capacitación CERT para salvar vidas y proteger la propiedad.

Esta capacitación cubre las habilidades básicas cuyo conocimiento es importante en un desastre, cuando no están disponibles los servicios de emergencia. Con capacitación y práctica, y trabajando en equipo, usted será capaz de protegerse a sí mismo y hacer el bien más grande al mayor número de personas después de un desastre.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

CÓMO OPERAN LOS CERTS

Ya que cada CERT está organizado y capacitado de acuerdo a procedimientos operativos estándar desarrollados por la agencia patrocinadora, sus miembros seleccionan a un Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) y a un sustituto, e identifican un lugar de reunión, o *zona de concentración*, que se utilizará en caso de un desastre.

La zona de concentración es el sitio donde el cuerpo de bomberos y otros servicios interactuarán con los CERTs. Tener un punto centralizado de contacto posibilita comunicar las evaluaciones de los daños y asignar los recursos voluntarios de forma más eficaz. Esto se cumple en todos los CERTs, sea que éstos se encuentren activos en un barrio, sitio de trabajo, escuela, campus de institutos/universidades u otros lugares.

Los daños ocasionados por los desastres pueden variar considerablemente de un lugar a otro. En un desastre real, los CERTs se despliegan progresivamente y como lo demanden las necesidades. Se enseña a los miembros a evaluar primero sus propias necesidades y las necesidades de aquellos que están en su entorno inmediato

Los miembros del CERT que no encuentren necesidades en su área inmediata, deben presentarse en su zona de concentración, donde asumirán los roles que se les asigne basándose en las necesidades totales del área. Los miembros que se encuentren en sitios gravemente afectados deben enviar mensajeros a la zona de concentración para obtener ayuda de los recursos disponibles. También se podrían utilizar radioaficionados y otros enlaces radiales para incrementar las capacidades en comunicación y coordinación.

El Programa CERT puede proporcionar una capacidad eficaz para la primera respuesta. Actuando primero como individuos, y luego como miembros de los equipos, los voluntarios capacitados del CERT pueden desplegarse por sus áreas designadas para extinguir fuegos pequeños, cerrar el gas natural en las casas dañadas, realizar acciones menores de búsqueda y rescate, y prestar tratamientos médicos básicos. Los CERTs actúan también como "ojos y oídos" eficaces para los socorristas uniformados. Los voluntarios capacitados ofrecen también una importante y potencial mano de obra para ayudar a las organizaciones en funciones no peligrosas, como apoyo en los refugios, control de masas y evacuación.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

VISIÓN GENERAL Y OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo de la *Capacitación Básica del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias (CERT)* es el de proporcionar, a las personas que completen este curso, las habilidades básicas que necesitarán para responder a las necesidades inmediatas de su comunidad en el período subsiguiente a un desastre, cuando los servicios de emergencia no estén disponibles inmediatamente. Trabajando juntos, los miembros del CERT pueden ayudar a salvar vidas y proteger la propiedad utilizando las técnicas básicas de este curso. El público meta de este curso es las personas que deseen adquirir las habilidades y el conocimiento necesarios para prepararse y responder a un desastre.

Objetivos Generales del Curso

Después de completar este curso, los participantes serán capaces de:

1. Describir los tipos de peligros que con mayor probabilidad afectarán a sus casas, sitios de trabajo y barrios.
2. Tomar medidas para prepararse, junto con sus familias, para un desastre.
3. Describir las funciones de los CERTs y su papel en la respuesta inmediata.
4. Identificar y reducir los peligros de incendio potenciales en sus casas, sitios de trabajo y barrios.
5. Trabajar en equipo para aplicar las estrategias básicas de extinción de incendios, recursos, y medidas de seguridad para apagar el fuego en una sartén.
6. Aplicar técnicas para abrir las vías respiratorias, controlar la pérdida excesiva de sangre y tratar un shock.
7. Llevar a cabo una priorización bajo condiciones simuladas de desastre.
8. Realizar evaluaciones de pies a cabeza de los pacientes.
9. Seleccionar e instalar un área de tratamiento.
10. Emplear los tratamientos básicos para varias lesiones y aplicar tablillas en las fracturas y torceduras probables.
11. Identificar la planificación y los requisitos de evaluación en situaciones potenciales de búsqueda y rescate.
12. Describir las técnicas más comunes para hacer una búsqueda en una estructura.
13. Trabajar en equipo para aplicar técnicas seguras al retirar los escombros y sacar a las víctimas.
14. Describir las formas de proteger a los rescatistas durante las operaciones de búsqueda y rescate.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

15. Describir el ambiente emocional después del desastre y los pasos que pueden dar los rescatistas para aliviarse de su propio estrés o del que afecte a los sobrevivientes del desastre.

16. Describir la organización y los requisitos de documentación del CERT.

Además de los objetivos generales del curso enumerados arriba, cada unidad tiene sus objetivos específicos.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

AGENDA DEL CURSO

La agenda de este curso se muestra abajo y continúa en las páginas siguientes. Por favor tome en cuenta que se podrían necesitar algunos ajustes a la agenda, para permitir la discusión sobre los peligros específicos en una comunidad y —dependiendo del tamaño de la clase— dejar que todos los participantes tomen parte en los ejercicios de este curso.

Unidad	Temas
1	Preparación para los Desastres <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades▪ Los Peligros y su Impacto Potencial▪ Impacto en la Infraestructura▪ Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo▪ Reducir el Impacto de los Peligros por Medio de la Mitigación▪ Respuesta del CERT a los Desastres▪ Protección para los Trabajadores en Desastres▪ Capacitación Adicional para los CERTs▪ Resumen de la Unidad
2	Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Química del Fuego▪ Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos▪ Evaluación del CERT▪ Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios▪ Recursos para Extinguir el Fuego▪ Seguridad en la Extinción de Incendios▪ Materiales Peligrosos▪ Ejercicio: Apagar Fuegos Pequeños▪ Resumen de la Unidad
3	Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

Unidad	Temas
	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Tratamiento de las Condiciones Muy Graves▪ Priorización▪ Resumen de la Unidad
4	<p>Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Consideraciones sobre la Salud Pública▪ Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres▪ Establecer Áreas de Tratamiento Médico▪ Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies▪ Tratamiento de Quemaduras▪ Cuidado de las Heridas▪ Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones▪ Lesiones Nasales▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor▪ Mordeduras y Picaduras▪ Resumen de la Unidad
5	<p>Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Seguridad durante las Operaciones de Búsqueda y Rescate▪ Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior▪ Realizar Operaciones de Rescate▪ Resumen de la Unidad
6	<p>Organización del CERT</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Organización del CERT▪ Movilización del CERT

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

Unidad	Temas
	<ul style="list-style-type: none">▪ Documentación▪ Actividad: Funciones del SCI▪ Actividad: Ejercicio de Simulacro▪ Resumen de la Unidad
7	Sicología en Desastres <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Traumas en Desastres▪ Bienestar del Equipo▪ Trabajar con los Traumas de los Supervivientes▪ Resumen de la Unidad
8	Terrorismo y el CERT <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ ¿Qué es Terrorismo?▪ Objetivos Terroristas▪ Armas Terroristas▪ Indicadores QBRNE▪ Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad▪ Los CERTs y los Incidentes Terroristas▪ Actividad: Aplicar los Principios CERT a un Presunto Incidente Terrorista▪ Resumen de la Unidad
9	Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Repaso del Curso▪ Examen Final▪ Simulacro de Desastre▪ Crítica del Ejercicio y Resumen

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

DESPUÉS DE LA *CAPACITACIÓN BÁSICA CERT*

Después de terminar el curso de *Capacitación Básica CERT*, los participantes recibirán un certificado. Su comunidad también podría proporcionar documentos adicionales que identificarán a cada participante, durante la respuesta a un desastre, como miembro de un equipo de respuesta a emergencias.

Los miembros del CERT deben conservar en buen estado su propio equipo de seguridad CERT, como gafas protectoras, guantes y suministros básicos de primeros auxilios, y tenerlos listos para usarlos durante un desastre. La capacitación en respuesta a desastres no es algo que sólo se recibe una vez. La concientización, el compromiso y las habilidades deben ser reforzados a través de capacitaciones de seguimiento y la práctica repetida, para así mantener la ventaja necesaria para dar una respuesta eficaz frente a un desastre.

Para mantener su nivel de habilidades y mejorar continuamente su rendimiento, los miembros del CERT deben participar en una capacitación continua y complementaria, cuando se la ofrezcan en su área. Trabajar con otros equipos en la práctica de escenarios de desastre, ofrecerá oportunidades no sólo para una extensa práctica sino también para establecer valiosos contactos con los otros equipos del área local.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

RESPONSABILIDADES DEL INSTRUCTOR

CUALIFICACIONES DEL INSTRUCTOR

Los instructores serán contratados y seleccionados para impartir este curso sobre la base de sus conocimientos básicos del contenido y las habilidades requeridas para cada lección. Se recomienda que por los menos dos instructores juntos impartan cada lección. Debido a que las Clases 3 y 4 tratan sobre las operaciones de atención médica en desastres, se recomienda que estas clases las den:

- Paramédicos o Técnicos en Emergencias Médicas, titulados o certificados
- Enfermeras, tituladas o certificadas

Se recomienda que *todas las otras clases sean impartidas por instructores expertos en incendios y rescates que hayan completado el curso de capacitación Entrenar al Entrenador (Train-the-Trainer) del CERT.*

Los instructores también deben ser expertos en:

- El modelo CERT
- Los tipos de peligros (naturales, tecnológicos y hechos por el hombre) que representen los riesgos más grandes para la comunidad
- Las estructuras de los edificios locales que presenten los peligros más grandes en caso de un desastre
- El plan de operaciones de emergencia de la comunidad

PREPARÁNDOSE PARA CAPACITAR

La preparación y la conducta del Instructor tienen un impacto definitivo en la eficacia de la capacitación. Esta sección introductoria ofrece las pautas para prepararse para este curso. Utilice los siguientes pasos cuando se prepare para capacitar:

- Lea meticulosamente la Guía del Instructor y el Manual del Participante.
- Realice una demostración completa de todos los ejercicios y esté preparado para responder a cualquier pregunta que le hagan los participantes mientras ellos completan los ejercicios.
- Adapte cada clase a su comunidad local. Siempre que sea posible, use fotografías locales de los peligros comunes de incendio, edificios locales, etc. Usar la información local añade un significado personal para los participantes y les ayudará a "hacer suyo" el concepto CERT.
- Escriba sus propias notas en los espacios en blanco alrededor de los márgenes de este libro. Incluya la información específica de la comunidad. Indique los puntos donde usted quiere incluir fotografías locales adicionales.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

PREPARÁNDOSE PARA CAPACITAR (CONTINUACIÓN)

- Identifique las clases en las cuales usted necesita preparar información o materiales que se relacionan específicamente con su comunidad (vea "Preparación" al principio de cada unidad). Prepare estos elementos con antelación a la clase.
- Usted debe estar consciente de cualquier sensibilidad cultural en la comunidad en la cual estará capacitando. Es importante entender cuál es la mejor forma de impartir el contenido, pues así se capta a los participantes. En razón de las diferencias en las culturas individuales, es fundamental que usted conozca esa cultura. Usted deberá trabajar con los miembros de esa cultura para comprender cualquier tema de la capacitación que podría ser culturalmente sensible y resolver cualquier problema potencial.
 - Con anterioridad a la capacitación, reúnanse con un representante de la comunidad que participe en la preparación para emergencias, para discutir los diferentes temas tratados en esta capacitación. Traten de identificar conjuntamente cualquier tema culturalmente sensible, como el contacto físico, la respuesta médica o la psicología en desastres. Discuta las formas más apropiadas en las que se pueden presentar estos temas a los participantes.
 - Durante la capacitación, no pretenda ser un experto en temas culturales, pero invite a los participantes a discutir sobre dichos temas. Si es posible, un miembro de la comunidad en la cual usted está capacitando podría compartir con usted la enseñanza en clases.
 - Tenga en cuenta varios puntos concernientes a las comunidades y las culturas. Primero, cuando llegue a una nueva comunidad, los miembros de esa comunidad podrían no aceptarle inmediatamente. Esta es una razón para solicitar información y buscar orientación y consejos de los representantes de la comunidad en lo concerniente a los temas culturales. Adicionalmente, recuerde que no todos los miembros de la comunidad tienen los mismos antecedentes culturales. Evite hacer suposiciones sobre las creencias o actitudes de los participantes.
- Redacte un borrador o copie cualquier material suplementario que usted crea que beneficiará a los participantes. Se podría conseguir gran cantidad de material suplementario de parte del personal local de manejo de emergencias o en las agencias federales como la Academia Nacional de Bomberos, el Instituto para el Manejo de Emergencias o el Centro Nacional para Climas Severos. Si usted utiliza materiales con derechos de autor, asegúrese de obtener los permisos correspondientes.
- Se anima a los Instructores para que añadan información pertinente al curso, pero los temas no deben ser borrados.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

PREPARAR EL AULA

Como Instructor, usted es el responsable de:

- El equipo que necesita para el curso

Para cada clase, usted necesitará:

- Una computadora con software PowerPoint (PowerPoint 97 o más reciente)
- Un proyector para computadora y una pantalla
- Papel rotafolio, caballete y marcadores
- Cinta masking tape
- Bolígrafos y lápices

El equipo y los materiales específicos para una clase están enumerados al principio de las Notas para el Instructor en cada unidad.

- La disposición del aula

Esto se deja a su elección y, dependiendo del número de participantes, usted podría optar por diferentes disposiciones. Sin tener en cuenta la forma en que usted disponga el aula de capacitación, ésta debe ser lo suficientemente grande como para dar cabida a los ejercicios de cada clase.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
CURSO DE CAPACITACIÓN BÁSICA
ÍNDICE DE MATERIAS

	PÁGINA
Introducción y Visión General	
Reconocimientos	1
Preparación Comunitaria	3
Cuando Ocurre un Desastre	5
Sobre la Capacitación del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias (CERT)	6
Cómo Operan los CERTs	7
Visión General y Objetivos del Curso	8
Agenda del Curso	10
Después de la <i>Capacitación Básica CERT</i>	13
Responsabilidades del Instructor	14
Unidad 1: Preparación para los Desastres	
Introducción y Visión General de la Unidad	1-7
Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades	1-12
Los Peligros y su Impacto Potencial	1-16
Impacto en la Infraestructura	1-18
Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo	1-25
Reducir el Impacto de los Peligros por Medio de la Mitigación	1-48
Respuesta del CERT a los Desastres	1-54
Protección para los Trabajadores en Desastres	1-60
Capacitación Adicional para los CERTs	1-62
Resumen de la Unidad	1-64
Materiales Adicionales	
Apéndice 1-A: Planes de Clase sobre Peligros	
Unidad 2: Seguridad en Incendios	
Introducción y Visión General de la Unidad	2-6
Química del Fuego	2-11
Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos	2-15
Evaluación del CERT	2-24
Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios	2-29
Recursos para Extinguir el Fuego	2-30
Seguridad en la Extinción de Incendios	2-44
Materiales Peligrosos	2-50
Ejercicio: Apagar Fuegos Pequeños	2-56
Resumen de la Unidad	2-60

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
CURSO DE CAPACITACIÓN BÁSICA
ÍNDICE DE MATERIAS

PÁGINA

Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres—Parte 1

Introducción y Visión General de la Unidad	3-6
Tratamiento de las Condiciones Muy Graves	3-13
Priorización	3-40
Resumen de la Unidad	3-56

Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres—Parte 2

Introducción y Visión General de la Unidad	4-5
Consideraciones sobre la Salud Pública	4-9
Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres.....	4-13
Establecer Áreas de Tratamiento Médico.....	4-15
Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies.....	4-26
Tratamiento de Quemaduras	4-37
Cuidado de las Heridas.....	4-45
Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones.....	4-50
Lesiones Nasales.....	4-63
Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío.....	4-65
Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor	4-69
Mordeduras y Picaduras	4-72
Resumen de la Unidad	4-74

Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate

Introducción y Visión General de la Unidad	5-5
Seguridad durante las Operaciones de Búsqueda y Rescate	5-11
Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior.....	5-41
Realizar Operaciones de Rescate	5-49
Resumen de la Unidad	5-74

Unidad 6: Organización del CERT

Introducción y Visión General de la Unidad	6-5
Organización del CERT	6-9
Movilización del CERT	6-21
Documentación	6-28
Actividad: Funciones del SCI	6-46
Actividad: Simulacro	6-49
Resumen de la Unidad	6-51

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
CURSO DE CAPACITACIÓN BÁSICA
ÍNDICE DE MATERIAS

PÁGINA

Unidad 7: Psicología en Desastres

Introducción y Visión General de la Unidad	7-4
Traumas en Desastres.....	7-8
Bienestar del Equipo.....	7-10
Trabajar con los Traumas de los Supervivientes.....	7-15
Resumen de la Unidad	7-23

Unidad 8: Terrorismo y el CERT

Introducción y Visión General de la Unidad.....	8-4
¿Qué es Terrorismo?.....	8-4
Objetivos Terroristas.....	8-9
Armas Terroristas	8-10
Indicadores QBRNE.....	8-21
Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad.....	8-18
Los CERTs y los Incidentes Terroristas.....	8-27
Actividad: Aplicar los Principios CERT a un Presunto Incidente Terrorista	8-33
Resumen de la Unidad	8-37

Unidad 9: Repaso del Curso y Simulacro de Desastre

Introducción y Visión General de la Unidad.....	9-8
Repaso del Curso	9-8
Examen Final.....	9-13
Simulacro de Desastre.....	9-28
Crítica del Ejercicio y Resumen	9-30
Graduación	9-30

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Roles y Responsabilidades en la Preparación Comunitaria:** En una comunidad, todos tienen un rol en la preparación y respuesta a los desastres.
- **Elementos de los Desastres y su Impacto en la Infraestructura:** El efecto potencial de las emergencias y desastres muy graves sobre el transporte, servicio eléctrico, comunicaciones telefónicas, disponibilidad de comida, agua, refugio y combustible, y sobre los servicios de emergencia.
- **Preparación Personal y Organizativa:** Cómo ustedes pueden prepararse con anticipación para mejorar la calidad de su supervivencia y reducir los daños que podrían ocasionar los peligros.
- **El Rol de los CERTs:** La organización del CERT, los roles en desastres y en épocas normales, y las leyes que protegen de responsabilidades a los trabajadores en desastres.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los roles y responsabilidades en la preparación comunitaria, para incluir al gobierno, a los líderes comunitarios de todos los sectores y al público.▪ Describir los tipos de peligros que con mayor probabilidad afectarán a sus comunidades y el impacto potencial que tendrán sobre la gente, la salud y la infraestructura.▪ Empezar acciones de preparación personal y organizativa.▪ Describir las funciones de los CERTs y sus roles como miembros de un CERT.
ÁMBITO	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General▪ Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades▪ Los Peligros y su Impacto Potencial▪ Impacto en la Infraestructura▪ Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo▪ Reducir el Impacto de los Peligros por Medio de la Mitigación▪ Respuesta del CERT a los Desastres▪ Protección para los Trabajadores en Desastres▪ Capacitación Adicional para los CERTs▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	2 horas 30 minutos
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal empezará dando la bienvenida a los participantes del curso, se presentará a sí mismo y al otro instructor (o instructores) y hará cualquier anuncio administrativo necesario. Luego el instructor hará un breve análisis de un gran desastre que haya afectado recientemente al área o al Estado, haciendo hincapié en las consecuencias, las lecciones aprendidas (incluyendo la importancia de la preparación), y el papel que los CERTs pudieron haber tenido en ese desastre.</p> <p>Después, el instructor explicará brevemente los objetivos del curso y hablará sobre los temas que se tratarán en este curso.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

**MÉTODOS DE
CAPACITACIÓN
(CONTINUACIÓN)**

Luego el instructor dará una breve visión general de la naturaleza de los desastres y de las emergencias extremas, poniendo énfasis en la forma en que los CERTs pueden ayudar en las tareas de respuesta y recuperación.

Después el instructor iniciará un ejercicio introductorio. El propósito de este ejercicio es que los participantes se presenten ellos mismos e indiquen los tipos de habilidades y capacidades requeridas por el CERT.

Durante este ejercicio, cada participante se presentará a sí mismo(a) y proporcionará una breve descripción de:

- Por qué él o ella asiste a este curso
- En qué parte de la comunidad vive o trabaja

Después de las presentaciones, el instructor revisará la distribución colectiva de los participantes y facilitará una corta discusión sobre la forma en que las habilidades indicadas en la actividad introductoria serían útiles en el período inmediato después de un desastre. Durante la discusión, el instructor recalcará la importancia de la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo (el todo es más importante que la suma de las partes) como los elementos fundamentales en la eficacia de los CERTs.

Luego, el instructor conducirá una discusión sobre las amenazas principales para la comunidad y el impacto que probablemente tengan esas amenazas sobre la infraestructura y los servicios de emergencia de la comunidad.

Entonces el instructor dirigirá una discusión sobre los tipos de peligros estructurales y no estructurales a los que se podrían enfrentar los participantes en los diferentes tipos de estructuras ubicadas dentro de la comunidad, y cómo se pueden mitigar esos peligros por medio de la preparación individual y comunitaria tanto en el hogar como en el trabajo.

Finalmente, el instructor resumirá los puntos principales de la clase mientras crea el vínculo para que los participantes sientan que, como miembros del CERT, jugarán un papel esencial en la respuesta.

Le recordamos que, como regla general, el instructor puede añadir información local pertinente a esta unidad, pero nunca debe reducir el material.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECURSOS NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ Diapositivas PowerPoint de la 1-0 hasta la 1-35▪ Diapositivas PowerPoint de los módulos de peligros seleccionados
EQUIPO	<p>Para esta unidad se requiere el siguiente equipo adicional:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con la aplicación PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla▪ Tijeras (1 por cada 5 participantes)▪ Cinta adhesiva (1 rollo por cada 5 participantes)▪ Dos pedazos de cartón, de 8 por 10 pulgadas aproximadamente (1 juego por cada 5 participantes)▪ Cuarenta hojas de papel de construcción, de 8.5 por 11 pulgadas (1 juego por cada 5 participantes)
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ Prepare la información sobre las leyes estatales y locales que protegen a los miembros del CERT en su área. Antes de hacer copias, entre la información en el cuadro que está en la pág. 1-38 del Manual del Participante.▪ Revise cuidadosamente esta unidad y los módulos de peligros que están incluidos como anexos en esta unidad. Seleccione los peligros que representan la amenaza más grande para su comunidad e incorpórelos a la unidad. Si es posible, incluya ejemplos y fotografías locales para adaptar los materiales sobre los peligros.▪ Trabaje con un representante de la comunidad en la cual usted realizará la capacitación, para identificar cualquier tema que podría ser culturalmente sensible en este módulo. Desarrolle estrategias para presentar esos temas en una forma atractiva y apropiada para los participantes. <p>Por ejemplo, en algunas culturas hay aversión al término "preparación para los desastres", pues esto podría implicar una invitación al desastre. En este caso, podría ser útil un concepto alternativo como "alistamiento comunitario".</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

NOTAS

La distribución del tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General	20 minutos
Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades	10 minutos
Los Peligros y su Impacto Potencial	10 minutos
Impacto en la Infraestructura.....	30 minutos
Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo.....	30 minutos
Reducir el Impacto de los Peligros por Medio de la Mitigación	15 minutos
Respuesta del CERT a los Desastres.....	15 minutos
Protección para los Trabajadores en Desastres	10 minutos
Capacitación Adicional para los CERTS	5 minutos
Resumen de la Unidad.....	5 minutos

Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

OBSERVACIONES

Esta unidad incluye información sobre una variedad de peligros, algunos de los cuales, pero no todos, podrían afectar a su comunidad. Repase cuidadosamente esta unidad y los materiales adicionales antes de la capacitación, para identificar los peligros que representan una amenaza para su comunidad.

Después de determinar cuáles peligros usted desea incluir en la presentación, usted podría añadir las diapositivas PowerPoint a la carpeta principal de la Unidad 1. Para fusionar las diapositivas de la presentación:

1. Abra la carpeta PowerPoint de la Unidad 1.
2. Abra la carpeta PowerPoint del peligro que usted desea incluir.
3. Mientras está en la presentación del peligro, haga clic en “Slide Sorter View” () en la esquina inferior izquierda de la pantalla.
4. Haga clic en “Edit” en la parte superior de la pantalla.
5. Haga clic en “Select All” en el menú desplegable de Edit.
6. Haga clic en “Window” en la parte superior de la pantalla y seleccione la presentación de la Unidad 1.
7. Haga clic en “Slide Sorter View” ().
8. Coloque el cursor donde usted va a insertar el peligro y haga clic entre las diapositivas en el sitio apropiado de la presentación de la Unidad 1.
9. Haga clic con el botón derecho del mouse y seleccione “Paste” para insertar las diapositivas del peligro.
10. Repita los Pasos 2 a 8 para cada presentación de peligro que usted desee incluir en esta unidad.

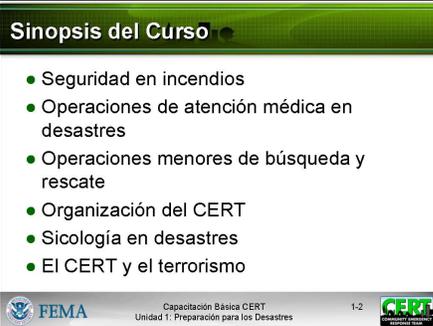
Unidad 1: Preparación para los Desastres

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Registro</p> <p>Mientras llegan los participantes, elabore una lista de clase haciendo pasar una hoja de papel entre ellos o, si la lista ya ha sido elaborada, pídale que se registren en dicha lista. Solicite a los participantes que confirmen su nombre, dirección, número de teléfono y correo electrónico.</p>
	<p>Introducción y Visión General</p> <p>Bienvenida</p> <p>Dé la bienvenida a los participantes en la <i>Capacitación Básica del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 1-0</p>	<p>Preséntese ante la clase y proporcione alguna información sobre sus experiencias anteriores en respuesta a emergencias.</p> <p>Haga cualquier anuncio administrativo que sea necesario en ese momento. Incluya información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El horario de esta clase y las siguientes▪ Los materiales que se necesitan▪ Armar equipos de preparación para desastres▪ Salidas de emergencia▪ Ubicación de los baños, normas sobre fumar, etc.▪ Requisitos para completar el curso

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 401 673 451">Marco Contextual</p>  <p data-bbox="240 766 673 808">Muestre la Diapositiva 1-1</p>	<p data-bbox="706 401 974 441">Marco Contextual</p> <p data-bbox="706 472 1510 577">Empiece diciendo a los participantes que pueden ser muy grandes los daños que causan los desastres naturales y los eventos provocados por el hombre.</p> <p data-bbox="706 619 1510 1018">Aunque el personal de los servicios de emergencia es el mejor capacitado y equipado para manejar las emergencias, en un desastre catastrófico podría no estar disponible de forma inmediata. Si esto sucede, los miembros de la comunidad estarían desamparados durante varios días o más. Ellos tendrán que depender de sus propios recursos en cuanto a comida, agua, primeros auxilios y refugio, y los vecinos o los compañeros de trabajo tendrán que brindar ayuda inmediata a aquellos que estén heridos o que necesiten otra clase de ayuda.</p> <p data-bbox="706 1060 1510 1228">Indique que los Equipos de Respuesta a Emergencias Comunitarias (Community Emergency Response Teams, CERTs) responden en el período inmediatamente posterior a un desastre, cuando los recursos para la respuesta se encuentran desbordados o postpuestos.</p> <p data-bbox="706 1270 1055 1312">Explique que los CERTs:</p> <ul data-bbox="706 1323 1510 1627" style="list-style-type: none">▪ Ayudan al personal de los servicios de emergencia, cuando se lo solicite, de acuerdo con los procedimientos operativos estándar desarrollados por la agencia patrocinadora y por área de capacitación▪ Asumen algunas de las mismas funciones que desempeña el personal de los servicios de emergencia después de un desastre <p data-bbox="706 1648 1510 1858">A pesar de que los CERTs son componentes valiosos de la respuesta a emergencias, éstos no están capacitados para desempeñar todas las funciones o para responder al mismo nivel que los socorristas profesionales. Los CERTs son un puente hacia los socorristas profesionales, hasta que ellos puedan llegar.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 766 673 1092">Sinopsis del Curso</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguridad en incendios● Operaciones de atención médica en desastres● Operaciones menores de búsqueda y rescate● Organización del CERT● Psicología en desastres● El CERT y el terrorismo <p data-bbox="240 1060 673 1092">  Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-2</p> <p data-bbox="240 1134 673 1165">Muestre la Diapositiva 1-2</p> <p data-bbox="240 1753 673 1858">Si lo desea, proporcione a los participantes una actividad diferente que haga resaltar las</p>	<p data-bbox="706 399 1485 651">Esta capacitación cubre las habilidades básicas cuyo conocimiento es importante en un desastre, cuando no están disponibles de forma inmediata los servicios de emergencia. Al aprender cómo trabajar en equipo, los vecinos y los compañeros de trabajo serán capaces de hacer el mayor bien al mayor número de personas después de un desastre.</p> <p data-bbox="706 766 998 808">Sinopsis del Curso</p> <p data-bbox="706 840 1485 987">Explique que esta unidad proporcionará una visión general del curso, estableciendo el contexto para los CERTs dentro de los peligros específicos a los que se enfrenta la comunidad.</p> <p data-bbox="706 1018 1485 1060">Dígale al grupo que las unidades siguientes cubrirán:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Seguridad en incendios▪ Operaciones de atención médica en desastres▪ Operaciones menores de búsqueda y rescate▪ Organización del CERT▪ Psicología en desastres▪ El CERT y el terrorismo <p data-bbox="706 1470 1169 1512">Ejercicio: Construir una Torre</p> <p data-bbox="706 1564 1485 1711">Presente el ejercicio a los participantes explicándoles que ahora trabajarán en pequeños grupos. Cada grupo trabajará en forma conjunta para llevar a cabo la misma tarea: construir una torre.</p> <p data-bbox="706 1753 1485 1816">Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>mismas habilidades: la capacidad de trabajar juntos exitosamente, teniendo recursos limitados y bajo la presión del tiempo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Divida a los participantes en grupos de cinco.2. Distribuya a cada grupo los siguientes materiales:<ul style="list-style-type: none">▪ Un par de tijeras▪ Un rollo de cinta adhesiva▪ Dos pedazos de cartón (de 8 por 10 pulgadas aproximadamente)▪ Cuarenta hojas de papel de construcción (de 8.5 por 11 pulgadas)3. Diga a los grupos que tienen 10 minutos para planificar y diseñar una torre sin apoyo, que tenga al menos 5 pies de altura desde la base hasta la parte superior de la estructura. Explíqueles que usted les dirá cuándo empezar, y que desde ese momento tendrán 5 minutos para construir la torre. Recalque que los primeros 5 minutos son únicamente para planificar.4. Diga a los grupos cuándo deben empezar su trabajo y cuándo terminarlo.5. Al final del tiempo asignado, facilite una discusión sobre los que aprendieron los grupos por medio del ejercicio. Asegúrese de cubrir los siguientes puntos:<ul style="list-style-type: none">▪ Las personas que no se conocen...▪ Pueden trabajar sobre un problema desconocido...▪ Usando herramientas desconocidas...▪ En un entorno desconocido...▪ Dentro de un limitado período de tiempo...▪ <u>Para lograr una meta común</u>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 554 675 884"><p>Objetivos de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">● Identificar los roles y responsabilidades en la preparación comunitaria● Describir los tipos de peligros que afectan a la comunidad, a la gente, a la salud y a la infraestructura● Empezar acciones de preparación personal y organizativa● Describir las funciones de los CERTs<p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres</small> <small>1-3</small> </p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-3</p>	<p>6. Haga hincapié en que las habilidades que utilizaron los grupos durante el ejercicio son las mismas que utilizarán como miembros del CERT.</p> <p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los roles y responsabilidades en la preparación comunitaria, para incluir al gobierno, a los líderes comunitarios de todos los sectores y al público.▪ Describir los tipos de peligros que con mayor probabilidad afectarán a sus comunidades y el impacto potencial que tendrán sobre la gente, la salud y la infraestructura.▪ Empezar acciones de preparación personal y organizativa.▪ Describir las funciones de los CERTs y su rol como miembros de un CERT.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 531 675 856"> <p>Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una prioridad fundamental para disminuir el impacto de los desastres • Es esencial que todos los miembros de la comunidad den pasos para prepararse • Es eficaz cuando abarca los atributos únicos de la comunidad e involucra a toda la comunidad <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-4 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-4</p>	<p><i>Preparación Comunitaria: Roles y Responsabilidades</i></p> <p>Indique a los participantes que la preparación comunitaria es una prioridad fundamental para disminuir el impacto de los desastres. Es esencial que todos los miembros de la comunidad den pasos para prepararse con anticipación a un evento.</p> <p>Explique que una preparación comunitaria eficaz abarca los atributos únicos de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los perfiles de amenazas y peligros, y las vulnerabilidades del área ▪ La infraestructura existente ▪ Los recursos y habilidades que hay dentro de la comunidad ▪ La composición de la población de la comunidad <p>Una preparación comunitaria eficaz también involucra a toda la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigentes del gobierno y el sector público ▪ Líderes comunitarios de los sectores privado y civil ▪ El público
<div data-bbox="240 1438 675 1766"> <p>Gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno tiene la responsabilidad de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar, probar y perfeccionar los planes de emergencia ▪ Garantizar que los socorristas de emergencia tengan las aptitudes y los recursos adecuados ▪ Proporcionar los servicios para proteger y ayudar a los ciudadanos <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-5 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-5</p>	<p>Gobierno</p> <p>Explique que el gobierno tiene la responsabilidad de elaborar, probar y perfeccionar los planes de operaciones de emergencia, garantizar que los socorristas de emergencia tengan las aptitudes y los recursos adecuados, y proporcionar los servicios para proteger y ayudar a los ciudadanos.</p> <p>Para enfrentar a estos desafíos, el gobierno debe involucrar a la comunidad en el proceso de</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 1157 678 1486" data-label="Image"> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-6</p> <p>Su agencia local podría utilizar un término diferente para el Plan de Operaciones de Emergencia. Utilice el término que se usa en su jurisdicción.</p> <p>Dependiendo del lugar donde vive, podría haber también un</p>	<p>planificación, incorporar los recursos comunitarios a los planes, proporcionar información fidedigna y práctica, y fomentar los programas de capacitación, práctica y voluntariado.</p> <p>Diga a los participantes que los proveedores de servicios de emergencia del gobierno incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de Emergencias ▪ Policía ▪ Cuerpo de Bomberos ▪ Servicios Médicos de Emergencia ▪ Servicios de Salud Pública ▪ Obras Públicas ▪ Servicios Humanos <p>El Plan de Operaciones de Emergencia (POE)</p> <p>Comente a los participantes que todas las agencias gubernamentales que tienen un rol en la respuesta a los desastres, trabajan en sus instituciones para organizar y coordinar sus actividades antes de una emergencia o desastre. El producto de su trabajo es el Plan de Operaciones de Emergencia o "POE" para esa comunidad.</p> <p>Explique que el POE es un documento que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Asigna responsabilidades</u> a las organizaciones e individuos para llevar a cabo acciones específicas en momentos y lugares previstos en una emergencia que sobrepase la capacidad o responsabilidad normal de cualquier agencia (p. ej., el departamento de bomberos)

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>plan de mitigación de peligros y/o un plan de evacuación. Descríbalos brevemente, si corresponde.</p> <div data-bbox="237 1062 678 1394"> <p>Líderes Comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen la responsabilidad de participar en la preparación de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participan en el consejo de planificación colaborativa local ▪ Identifican e integran los recursos apropiados a los planes gubernamentales ▪ Aseguran que las instalaciones, el personal y la población a la que sirven estén preparados <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-7</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Establece las líneas de autoridad</u> y las relaciones organizativas, y muestra cómo se coordinarán todas las acciones ▪ <u>Describe la forma en que se protegerá a las personas y a la propiedad</u> en emergencias y desastres ▪ <u>Identifica al personal, equipo, instalaciones, suministros y otros recursos</u> disponibles — dentro de la jurisdicción o por acuerdo con otras jurisdicciones — que se utilizarán durante las operaciones de respuesta y recuperación <p>En pocas palabras, el POE describe la forma en que la comunidad funcionará en una emergencia.</p> <p>Líderes Comunitarios</p> <p>Explique a los participantes que los líderes comunitarios de los sectores privado y civil tienen la responsabilidad de participar en la preparación de la comunidad. Sus responsabilidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el consejo de planificación colaborativa local para ofrecer ideas y perspectivas que consideren a la industria o al distrito electoral al que sirven, por ejemplo: personas con discapacidades, escuelas locales, comunidades con diferencias idiomáticas o culturales, pequeñas empresas, familias de escasos recursos, comunidades de fe ▪ Identificar e integrar los recursos apropiados a los planes gubernamentales ▪ Asegurar que las instalaciones, el personal y los clientes o la población a la que sirven estén preparados, capacitados y expertos en las

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 495 678 825"> <p>El Público</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprende sobre las alertas y advertencias comunitarias y las rutas de evacuación ● Se capacita ● Practica las habilidades y los planes personales ● Establece contactos y ayuda a otros ● Proporciona retroalimentación a la comunidad ● Informa sobre actividades sospechosas ● Se ofrece como voluntario <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-8 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-8</p>	<p>acciones de preparación</p> <p>El Público</p> <p>Recuerde a los participantes que el público también tiene responsabilidades en la preparación. Todos los miembros de la comunidad deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprender sobre las alertas y advertencias comunitarias, rutas de evacuación, y cómo obtener información crítica ■ Capacitarse en preparación, primeros auxilios y habilidades para la respuesta ■ Practicar las habilidades y los planes personales a través de ejercicios periódicos en múltiples escenarios ■ Establecer contactos y ser capaces de ayudar a otros ■ Participar en las oportunidades de retroalimentación de la comunidad ■ Informar sobre actividades sospechosas ■ Ofrecerse como voluntarios
<div data-bbox="237 1409 678 1738"> <p>Involucrar a Toda la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La meta del Cuerpo de Ciudadanos es hacer que las comunidades estén más seguras, más preparadas y con más capacidad de recuperación ● Los Consejos de Cuerpos de Ciudadanos reúnen a los dirigentes gubernamentales y comunitarios ● Los Consejos garantizan que los planes de emergencia reflejen con más eficacia a la comunidad <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-9 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-9</p> <p>Explique a los participantes que algunas comunidades podrían</p>	<p>Involucrar a Toda la Comunidad</p> <p>El Cuerpo de Ciudadanos es el movimiento de base que fortalece la seguridad y preparación comunitarias por medio de una participación cada vez mayor de todos los sectores de la comunidad. El Cuerpo de Ciudadanos está administrado por la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias, pero se implementa de forma local. La meta del Cuerpo de Ciudadanos es hacer que las comunidades estén más seguras, más preparadas y con más capacidad de</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>tener un Consejo de Cuerpos de Ciudadanos (CCC) u otra entidad como un Comité Local de Planificación de Emergencias (LEPC) que actúa como un CCC.</p>	<p>recuperación cuando ocurran los incidentes.</p> <p>A pesar de los avances tecnológicos, una comunidad en funcionamiento se basa en sistemas complejos e interdependientes manejados por fuerzas humanas. Los Consejos de Cuerpos de Ciudadanos reúnen a los dirigentes gubernamentales y comunitarios para garantizar que los planes de emergencia reflejen con más eficacia a la comunidad, incluyendo la composición de la población, el perfil de los peligros y la infraestructura.</p> <p>Las metas de los Consejos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar las actividades para involucrar a todos los sectores de la comunidad ▪ Identificar y aumentar las fortalezas existentes ▪ Incrementar la colaboración entre el gobierno y toda la comunidad ▪ Expandir la integración de los recursos comunitarios en los planes y protocolos ▪ Fomentar la preparación personal y organizativa a través de la divulgación, capacitación y ejercicios ▪ Promover las oportunidades de voluntariado para la seguridad actual y la capacidad de reacción de la comunidad en los desastres <p><i>Los Peligros y su Impacto Potencial</i></p> <p>Tipos de Desastres</p> <p>Explique que los desastres pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturales (p. ej., terremotos, incendios forestales, inundaciones, calor extremo, huracanes, desprendimiento de tierras, tormentas eléctricas, tornados, tsunamis, erupciones volcánicas,



**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Muestre la Diapositiva 1-10</p> <div data-bbox="237 747 675 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Elementos Clave de los Desastres</p><ul style="list-style-type: none">• Son relativamente inesperados• El personal de emergencias puede verse desbordado• Las vidas, la salud y el medio ambiente están en peligro<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-11 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-11</p>	<p>tormentas de invierno)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tecnológicos (p. ej., derrames de materiales peligrosos, accidentes en centrales nucleares)▪ Intencionales (terrorismo con el uso de armas químicas, biológicas, radiológicas, nucleares o explosivas) <p>Elementos Clave de los Desastres</p> <p>Explique que, sin tener en cuenta el tipo de evento, los desastres tienen varios elementos clave en común:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Son <u>relativamente inesperados</u>, llegan sin advertir o con poca advertencia, o no dan oportunidad para prepararse.▪ El personal y los servicios de emergencias disponibles podrían verse <u>desbordados inicialmente</u> por las demandas de servicio.▪ Las vidas, la salud y el medio ambiente están <u>en peligro</u>. <p>Ponga énfasis en que, en el período inmediato después de un desastre, con frecuencia las necesidades son tan grandes que el personal de los servicios de emergencia no puede satisfacerlas. En estas circunstancias, los CERTs se convierten en un eslabón vital en la cadena de los servicios de emergencia.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-9	Ejemplos del Posible Impacto de los Daños en la Infraestructura
-------------------	--

Daños en . . .	Posibles Efectos
Transporte	▪ Incapacidad para evaluar los daños con exactitud
	▪ Las ambulancias no pueden llegar donde están las víctimas
	▪ La policía no puede llegar a las áreas donde hay malestar social
	▪ Los departamentos de bomberos no pueden llegar a los incendios
	▪ Se interrumpe el flujo de suministros necesarios (comida, agua, etc.)
	▪ Las calles están cerradas y/o intransitables
Estructuras	▪ Las instalaciones esenciales dañadas (p. ej., hospitales, estaciones de bomberos, comisarías de policía, aeropuertos) no pueden funcionar normalmente
	▪ Se incrementa el riesgo de daños por los escombros que caen
Sistemas de Comunicación	▪ Las víctimas no pueden llamar pidiendo ayuda
	▪ Se dificulta la coordinación de los servicios
	▪ Las familias y los amigos no pueden comunicarse
Servicios Públicos	▪ Pérdida del servicio
	▪ Mayor riesgo de incendios o descargas eléctricas
	▪ Acceso limitado a combustible, p.ej., las gasolineras no funcionarían
	▪ Pérdida de contacto entre las víctimas y los proveedores de servicios
Agua Potable	▪ Las instalaciones médicas están restringidas
	▪ Flujo inadecuado del agua, lo cual dificulta cumplir con los avisos de hervir el agua y restringe las capacidades de los bomberos
	▪ Mayores riesgos para la salud pública
Suministro de Combustible	▪ Mayores riesgos de incendios o explosiones por rupturas en las tuberías de combustible
	▪ Riesgo de asfixia
Servicios Financieros	▪ Los cajeros automáticos no funcionan
	▪ Son inoperables los sistemas de tarjetas de crédito

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Resultados de los Daños en la Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Policía: maneja las incidencias de seguridad pública <u>grave</u> ● Bomberos: extinguen los incendios <u>grandes</u> ● Personal de los servicios médicos de emergencia: maneja las <u>lesiones muy graves</u> ● Las necesidades de baja prioridad se resuelven de otras maneras   <p>Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-13</p> <p>Muestre la Diapositiva 1-13</p>	<p>Resultados de los Daños en la Infraestructura</p> <p>Haga la correlación de que cada caso de daños en la infraestructura puede restringir severamente las capacidades de la policía, bomberos y de los servicios médicos de emergencia en ese desastre.</p> <p>Señale que, debido a que el personal de los servicios de emergencia tendrá probablemente recursos inadecuados para satisfacer las necesidades del público, estos recursos deben destinarse de acuerdo a las necesidades que tienen la prioridad más alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La policía manejará las incidencias de seguridad pública <u>grave</u>. ▪ Los bomberos extinguirán los incendios <u>grandes</u>. ▪ El personal de los servicios médicos de emergencia manejará las lesiones <u>muy graves</u>. (Sin embargo, enfatice que los CERTs también tratarán las lesiones muy graves hasta que las unidades de los servicios médicos de emergencia estén disponibles) <p>Las necesidades de baja prioridad se resolverán de otras maneras.</p>
<p>Peligros Relacionados con el Tipo de Estructura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ustedes no podrían tener la oportunidad de elegir el tipo de estructura cuando ocurra un desastre ● Los edificios de construcción moderna se han comportado bien en muchos tipos de desastres ● Los tipos de daños varían según la estructura ● Existen diferencias tanto en los peligros como en la mitigación en las casas unifamiliares y en las viviendas multifamiliares   <p>Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-14</p> <p>Muestre la Diapositiva 1-14</p>	<p>Peligros Relacionados con el Tipo de Estructura</p> <p>Recuerde a los participantes que, cuando ocurra un desastre, ellos no podrán tener la oportunidad de elegir el tipo de estructura en la que se encuentran. Es importante conocer qué tipos de daños se pueden esperar en los muchos tipos de estructuras en la comunidad.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Indique a los participantes que los edificios de construcción moderna, como la mayor parte de los edificios de gran altura, se han comportado bien en muchos tipos de desastres.</p> <p>Sin embargo, haga énfasis en que, durante los terremotos y fuertes vientos (p. ej., tornados, huracanes), los edificios antiguos de gran altura son más susceptibles a sufrir daños por:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vidrios rotos▪ Paneles que caen▪ Pasarelas y escaleras que colapsan <p>¿Cuántos de ustedes viven en casas unifamiliares?</p> <p>¿Conocen los tipos de daños que se deben esperar?</p> <p>Si el grupo no lo ha mencionado, indique que la antigüedad, el tipo de construcción y el tipo de desastre son factores muy importantes en el daño potencial que pueden sufrir las casas y garajes no adosados.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las casas construidas antes de 1940 por lo general no fueron atornilladas a los cimientos, lo que las hace más susceptibles a ser sacudidas, llevadas por el viento o a flotar fuera de sus cimientos.▪ Las casas más viejas, construidas con ladrillos no reforzados, son menos estables que las construcciones más nuevas. <p>Recuerde a los participantes que:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los daños que ocasionan los tornados y huracanes a las casas individuales pueden ir desde averías pequeñas hasta la destrucción total.▪ Después de un evento en el cual una estructura resultó dañada, existe la amenaza de daños

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 	<p>adicionales, como un incendio por la ruptura de las tuberías de gas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ellos deben estar conscientes de que podrían encontrarse con viviendas multifamiliares, y que dichas viviendas deben tratarse de una manera diferente que las casas unifamiliares. (El control de los servicios públicos se tratará con más profundidad en la Unidad 2 de la capacitación). <p>¿Cuántos de ustedes viven en casas móviles?</p> <p>¿Conocen el tipo de daño que deben esperar si ocurre un peligro de alto riesgo?</p> <p>Si el grupo no lo menciona, recalque que las casas móviles son las más susceptibles a los daños porque se pueden desplazar fácilmente. Cuando ocurre un desplazamiento, la integridad estructural es incierta y las conexiones de los servicios públicos se dañan con facilidad, aumentando el riesgo de incendios y descargas eléctricas.</p> <p>¿Cuántos de ustedes viven en viviendas multifamiliares?</p> <p>¿Comprenden las razones por las cuales el enfoque sobre los peligros y la mitigación difieren de aquel de las casas unifamiliares?</p> <p>Recuerde a los participantes que otras personas en el edificio podrían verse afectadas, incluso si hay daños limitados en la parte visible del edificio.</p> <p>Los dispositivos que cierran los servicios públicos en las viviendas multifamiliares, con frecuencia están distribuidos en forma diferente de lo que es típico en las casas unifamiliares. Por lo general hay un dispositivo central de cierre de los servicios públicos para todo el edificio, y también un dispositivo de cierre localizado dentro de cada vivienda individual. Dependiendo de la</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>situación en ese momento, se podrá usar uno de los dos dispositivos, o los dos juntos. Los participantes deben estar conscientes de los efectos y consecuencias al utilizar cada uno de ellos.</p> <p>Edificios de Uso Múltiple</p> <p>Explique que los edificios como centros comerciales, estadios, aeropuertos, lugares de culto y otras construcciones con techos de gran tamaño representan un peligro concreto en un desastre:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los centros comerciales en áreas abiertas representan una amenaza por el colapso y los vidrios rotos.▪ Las estructuras tipo bodega también pueden colapsar. <p>Añada que en todo tipo de estructuras también existe el riesgo de peligros no estructurales.</p> <p>¿Cuántos de ustedes están conscientes de los peligros no estructurales en sus barrios, casas o sitios de trabajo?</p> <p>Si el grupo no lo ha mencionado, resalte que, además de los peligros estructurales, todos tienen peligros no estructurales en sus barrios, casas o sitios de trabajo. Los aparatos y artículos dentro de una casa, garaje o sitio de trabajo, pueden representar un peligro durante o después de un desastre.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 401 672 726"><p>Peligros por los Aparatos Caseros</p><ul style="list-style-type: none">● Rupturas en las tuberías de gas<ul style="list-style-type: none">■ Por calentadores de agua o cocinas que se desplazan● Daños<ul style="list-style-type: none">■ Por libros, platos u otros artículos que caen de los armarios● Descargas eléctricas o lesiones<ul style="list-style-type: none">■ Por electrodomésticos y equipo de oficina que se desplazan● Incendios<ul style="list-style-type: none">■ Por instalaciones eléctricas defectuosas, tomacorrientes sobrecargados o cables eléctricos pelados<p>  Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-15</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-15</p>	<p>Peligros por los Aparatos Caseros</p> <p>Algunos de estos peligros incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Rupturas en las tuberías de gas de los calentadores de agua o cocinas que se desplazan por las sacudidas, el agua o el viento■ Daños por libros, platos u otros artículos que caen de los armarios■ Riesgos de lesiones o descargas eléctricas por electrodomésticos y equipo de oficina que se desplazan■ Incendios por instalaciones eléctricas defectuosas, tomacorrientes sobrecargados, cables eléctricos pelados <p>Enfatice que la importancia de reducir los peligros es una parte importante de la preparación personal. Haga hincapié en que hay varias medidas relativamente simples que las personas pueden tomar para aliviar muchos de los peligros en casa y en el sitio de trabajo. Estas medidas se tratarán más tarde bajo la preparación en el hogar y en el sitio de trabajo. También es importante conocer cómo y cuándo cerrar con seguridad los servicios públicos. El cierre de los servicios públicos se cubrirá en la Unidad 2 – Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 527 672 579">Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo</p>  <p data-bbox="240 810 672 848">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-16 CERT</p> <p data-bbox="240 890 672 926">Muestre la Diapositiva 1-16</p>	<p data-bbox="704 401 1406 485"><i>Preparación en el Hogar y en el Sitio de Trabajo</i></p> <p data-bbox="704 537 1511 789">Indique a los participantes que la FEMA realizó un estudio nacional de familias para medir las actitudes, percepciones y acciones del público sobre la preparación personal. Los resultados de la investigación proporcionaron algunas perspectivas interesantes sobre las expectativas y creencias públicas. Los datos sobre el estudio de 2009 incluyen:</p> <ul data-bbox="704 810 1511 1692" style="list-style-type: none">▪ Sólo el 50% del público está familiarizado con los sistemas de alerta y advertencia en su comunidad.▪ Importancia de los miembros de la familia y de la comunidad en las primeras 72 horas después de un desastre: El 70% de la gente informó que confiaba en los miembros de la familia, y el 49% dijo que confiaba en las personas de su barrio.▪ Casi el 30% indicó que la razón principal por la cual no tomó medidas para prepararse fue la esperanza de que los bomberos, la policía u otro personal de emergencia le ayudará.▪ Sólo el 40% de las personas en todo el país piensa que hay la posibilidad de que <u>nunca</u> ocurra un desastre en su comunidad.▪ El 53% indica que tiene confianza en la capacidad para responder en los primeros 5 minutos de un desastre natural inesperado, pero sólo el 20% informa que tiene confianza en la capacidad para responder a un ataque terrorista.▪ La preparación difiere según la edad, educación, ingresos, idioma y cultura, discapacidades y capacidades, experiencia, y otros factores.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 411 672 730"><p>Preparándose para un Desastre</p><ul style="list-style-type: none">● Conocer sobre los peligros, las alertas, los sistemas de alerta, las rutas de evacuación y los planes de refugio locales● Tener en consideración los elementos importantes en la preparación para un desastre● Satisfacer las necesidades específicas de ustedes y de la gente que conocen<p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres</small> <small>1-17</small> </p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-17</p>	<p>Preparándose para un Desastre</p> <p>Explique que muchas acciones de preparación son útiles en cualquier tipo de situaciones de emergencia, y algunas son específicas para un tipo particular de desastre. Un primer paso fundamental para la preparación es comprender los peligros que hay en sus comunidades y aprender sobre los sistemas locales de alertas y advertencias, las rutas de evacuación y los planes de refugio. También es importante que los miembros del CERT se familiaricen con los peligros en otras áreas cuando estén viajando y experimenten un tipo de peligro que desconocían.</p> <p>Recuérdelos que, sin tomar en cuenta el tipo de desastre, los elementos importantes en la preparación para un desastre incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tener la capacidad para evaluar rápidamente la situación y llevar a cabo acciones eficaces para que ellos mismos se protejan▪ Tener un plan familiar para desastres y practicarlo con simulacros▪ Recopilar provisiones en varios lugares▪ Reducir el impacto de los peligros por medio de prácticas de mitigación▪ Participar en los programas de capacitación y voluntariado <p><u>Recalque a los participantes que también es siempre importante satisfacer las necesidades específicas de ellos y de la gente que conocen, incluyendo cualquier necesidad de acceso o funcional, tener en cuenta a las mascotas y animales de servicio, y el transporte.</u></p> <p>Más información sobre la preparación se puede obtener en línea.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 1-15	Remita a los participantes a la parte <i>Sitios Web de Interés</i> del Manual del Participante.

MP, p. 1-15	Sitios Web de Interés
--------------------	------------------------------

URL	Descripción
www.ready.gov	Sitio web nacional de FEMA para la preparación para los desastres. Excelentes consejos generales y un buen lugar para empezar.
www.fema.gov/areyouready/	<i>Are You Ready?</i> Es una publicación de 200 páginas de FEMA que proporciona un enfoque paso a paso de la preparación para los desastres e información específica por tipo de desastre.
www.redcross.org	La Cruz Roja Americana tiene un sitio web lleno de excelentes consejos e información relacionada con la mayoría de desastres naturales que ocurren, incluyendo unos pocos temas no tratados en el sitio web de FEMA, www.ready.gov .
www.pandemicflu.gov	Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) crearon este sitio web como un centro nacional de información sobre la influenza pandémica.

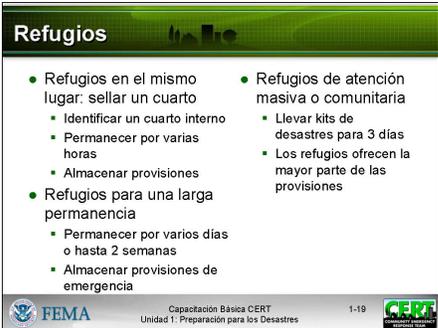
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 411 673 735"><p>Acciones de Protección</p><ul style="list-style-type: none">● Evaluar la situación● Decidir permanecer o cambiarse de sitio<ul style="list-style-type: none">■ Decisión crítica en los primeros momentos del desastre● Buscar aire limpio y proteger las vías respiratorias● Protegerse de los escombros y hacer señales si están atrapados● Eliminar los contaminantes● Practicar una buena higiene<p> <small>Capacitación Básica CERT</small> <small>Unidad 1: Preparación para los Desastres</small> <small>1-18</small> </p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-18</p>	<p>Acciones de Protección</p> <p>Explique a los participantes que, debido a que muchos desastres ocurren con poca o ninguna advertencia, las personas deben tener el conocimiento y las habilidades para llevar a cabo acciones inmediatas de protección en los primeros momentos críticos después que ha ocurrido un desastre, antes de que las autoridades den instrucciones. Aunque la acción específica que se lleve a cabo se base en el tipo de desastre, la cantidad de advertencias, si ellos están adentro, afuera o conduciendo, y en cuánta capacitación ellos tengan, la lista siguiente les dará una buena visión de las acciones de protección con las cuales ellos deben familiarizarse. Estos deben ser sus objetivos al evaluar su entorno después del evento.</p> <ul style="list-style-type: none">■ Evaluar la situación. Cuando algo ocurre sin previo aviso, es importante tomarse unos segundos para evaluar la situación y determinar los pasos siguientes más afectivos. Esto incluye identificar el tipo de evento y si el aire o la estructura del edificio están comprometidos.■ Decidir permanecer o cambiarse de sitio. En algunas circunstancias ellos deben quedarse donde están (si están adentro y el evento ocurrió afuera, ellos deben quedarse dentro del edificio), y en otras circunstancias ellos deben cambiarse de lugar (si están adentro y el evento ocurre adentro, ellos deben salir del edificio). Todos los desastres poseen atributos únicos, por tanto es importante que ellos se den cuenta de que deben evaluar las circunstancias para determinar el mejor curso de acción.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">▪ Permanecer o cambiar de lugar es una decisión crítica en los primeros momentos del desastre. Si ellos no se encuentra en peligro inmediato, deben quedarse donde están y obtener más información antes de dar los pasos siguientes. Pensar en los peligros probables en sus comunidades y en dónde podrían haber estado cuando ocurrió el evento, podría ayudarles a visualizar su respuesta. Mientras ellos toman la primera e inmediata decisión de permanecer adentro o salir, o refugiarse en el mismo lugar sellando una habitación sin instrucciones autorizadas, es importante que escuchen a las autoridades locales cuando proporcionen esa información. Si los expertos les dicen que ellos debe salir del lugar, ¡SALGAN! ▪ Buscar aire limpio y protegerse las vías respiratorias. En cualquier tipo de desastre, el aire limpio es una necesidad vital. Las acciones para proteger las vías respiratorias y buscar aire limpio incluyen: Cubrir su boca con una tela o máscara, abandonar el edificio o refugiarse en el mismo lugar sellando una habitación interna mientras los contaminantes en el aire se disipan. ▪ Protegerse de los escombros y, si han quedado atrapados, hagan señales a los rescatadores. Protegerse de los escombros inestables o que están cayendo es una acción fundamental de protección. Si ellos se quedan atrapados, protejan sus vías respiratorias, golpeen un objeto o toquen un pito. Gritar debe ser el último recurso. ▪ Eliminar los contaminantes. Si los contaminantes se han dispersado en el área o si ellos han tenido contacto con contaminantes líquidos o sólidos, es muy importante que los eliminen lo más pronto

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 1-19</p>	<p>posible. Quítense la ropa contaminada y lávense con agua y jabón empezando en la cabeza y bajando hacia los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicar una buena higiene. La buena higiene es una medida que previene la propagación de las enfermedades y, en un entorno posterior al desastre, es importante estar atento a la higiene. Tener higiene y agua potable limpia son acciones de protección importantes. <p>Refugios</p> <p>Existen diferentes tipos de refugios que sirven para desastres diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refugios en el mismo lugar: sellar un cuarto. Sellar un cuarto es una forma de protegerse de los contaminantes en el aire por un corto período de tiempo, hasta que los contaminantes se hayan disipado. Ellos deben identificar un cuarto interno en su casa, en el trabajo o en otro sitio donde pasan una gran cantidad de tiempo. Si es necesario refugiarse en el mismo lugar, ellos estarán en este cuarto por sólo unas horas, pero es importante que ellos puedan sellar rápidamente esta habitación. Es útil almacenar artículos específicos en el cuarto. Ellos deben tener refrigerios y agua, una radio a pilas, una linterna, plásticos precortados y cinta adhesiva para sellar los conductos de ventilación y las aberturas de puertas y ventanas. ▪ Refugios para una larga permanencia. Esto significa que ellos se quedarán varios días en el lugar donde se encuentran o, en caso de una pandemia, se le pedirá que limite su tiempo fuera de casa hasta por hasta 2 semanas. Es

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Elaborar un Plan para los Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se reunirán con los miembros de la familia? • ¿Quién es su "punto de contacto" fuera del estado? • ¿Refugio para una larga permanencia? ¿Refugio en el mismo lugar? ¿Evacuar? • ¿Cómo escaparán de su casa? ¿Sitio de Trabajo? ¿Colegio? ¿Lugar de culto? • ¿Qué ruta (y varias alternativas) utilizarán para salir de su barrio? • ¿Tienen transporte? • ¿Han practicado su plan? <p> Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-20 </p> <p>Muestre la Diapositiva 1-20</p> <p>Explique que las respuestas a estas preguntas podrían ser diferentes, dependiendo del peligro, y que probablemente los participantes no podrán planificar para todos los eventos que podrían ocurrir. Pero ponga énfasis en que jugando a "Qué pasaría si..." con los peligros de alto riesgo, ellos estarán mejor preparados para cualquier peligro que pudiera suceder.</p>	<p>importante almacenar provisiones de emergencia para estos casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refugios de atención masiva/comunitaria. Estas son instalaciones para cuidado colectivo que albergan a mucha gente en un solo lugar. Estos refugios con frecuencia proporcionan agua, comida, medicinas e instalaciones sanitarias básicas; pero, si es posible, ellos deben llevar su equipo de provisiones de 3 días para desastres y así asegurarse de que tienen los artículos que necesitan. <p>Elaborar un Plan para los Desastres</p> <p>Señale a los participantes que, además de conocer las acciones de protección inmediata que ellos deberán llevar a cabo, un plan de emergencia puede significar la diferencia entre la vida y la muerte en un desastre. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Dónde se reunirán con los miembros de la familia? Ellos debe tener un lugar afuera de la casa y otro lugar afuera del barrio. ▪ Señalen a una persona fuera del estado como "punto de contacto". ▪ Planifiquen para todas las posibilidades: refugio para una larga permanencia, refugio en el mismo lugar o evacuación. ▪ ¿Cómo escaparán de los edificios donde ellos pasan el tiempo: sus casas, sitios de trabajo, escuelas, lugares de culto? ▪ ¿Qué ruta (y varias alternativas) utilizarán para evacuar? ¿Tienen transporte?

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Recuerde a los participantes que visiten www.ready.gov para obtener más información.</p> <p>MP, p. 1-19</p>	<p>Recuerde a los participantes que, como siempre, la seguridad de la familia es lo más importante cuando ocurre un desastre. Para tomar la mejor decisión en lo que se refiere a la seguridad de sus familias, los participantes siempre deben considerar primero qué es lo mejor en dicha situación. También es esencial que ellos practiquen el plan con sus familias — salir de la casa y ponerse en contacto con todos los miembros de la familia usando su "punto de contacto".</p> <p>Recalque a los participantes que practicar sus planes ahora mejorará su desempeño cuando éste sea lo más importante.</p> <p>Remita a los participantes a la parte <i>Elaborar un Plan Familiar para los Desastres</i> del Manual del Participante.</p>

MP, p. 1-19

Elaborar un Plan Familiar para los Desastres

Para empezar . . .

- **Pónganse en contacto con la oficina local de manejo de emergencias y con la sede local de la Cruz Roja Americana.**
 - Entérense sobre cuáles desastres son más probables que ocurran en sus comunidades.
 - Pregunten cómo se les advertirá.
 - Averigüen cómo pueden prepararse para cada tipo de desastre.
- **Reúnanse con su familia.**
 - Hablen sobre los tipos de desastres que podrían ocurrir.
 - Expliquen cómo se deben preparar y responder.
 - Hablen sobre qué hacer si les aconsejan que deben evacuar.
 - Practiquen lo que ustedes han hablado.
- **Planifiquen la forma en que sus familias estarán en contacto si se separan en un desastre.**
 - Elijan dos sitios de reunión:
 - Un sitio que esté a una distancia segura de sus casas en caso de incendio
 - Un sitio que esté fuera de sus barrios en caso de que no puedan volver a casa
 - Elijan a un amigo fuera del estado como "punto de contacto" al cual todos puedan llamar.
 - Asegúrense de que la persona seleccionada entienda que ella es un contacto fuera del estado en caso de emergencia, y qué es lo que se espera de ella si se presenta una emergencia.
 - Denle a su "punto de contacto" una lista de las personas pertinentes a quienes contactar. ¡Asegúrense de incluir los números telefónicos!
 - Practiquen de forma periódica usando sus contactos locales y fuera del Estado, como si fuera una situación de emergencia.
- **Completen los pasos siguientes.**
 - Coloquen los números telefónicos de emergencia en cada teléfono.
 - Muestren a los miembros responsables de la familia cómo y cuándo cerrar el agua, el gas y la electricidad desde las llaves e interruptores principales.
 - Instalen un detector de humo en cada piso de sus casas, especialmente cerca de los dormitorios; pruébenlos cada mes y cambien las pilas dos veces por año. (Cambien las pilas cuando ustedes cambian los relojes en primavera y otoño).
- **Pónganse en contacto con el departamento de bomberos local para conocer sobre los peligros de incendios caseros.**
 - Aprendan primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (Cardiopulmonary resuscitation, CPR). Pónganse en contacto con la oficina local de la Cruz Roja Americana para obtener información y capacitación.
- **Reúnanse con sus vecinos.**

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

- Planifiquen la forma en que el barrio podría trabajar en conjunto después de un desastre. Conozcan las habilidades (médicas, técnicas) de sus vecinos.
- Consideren cómo podrían ayudar a los vecinos que tienen necesidades especiales, como las personas mayores o discapacitadas.
- Hagan planes para el cuidado de los niños en caso de que los padres no puedan llegar a casa.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

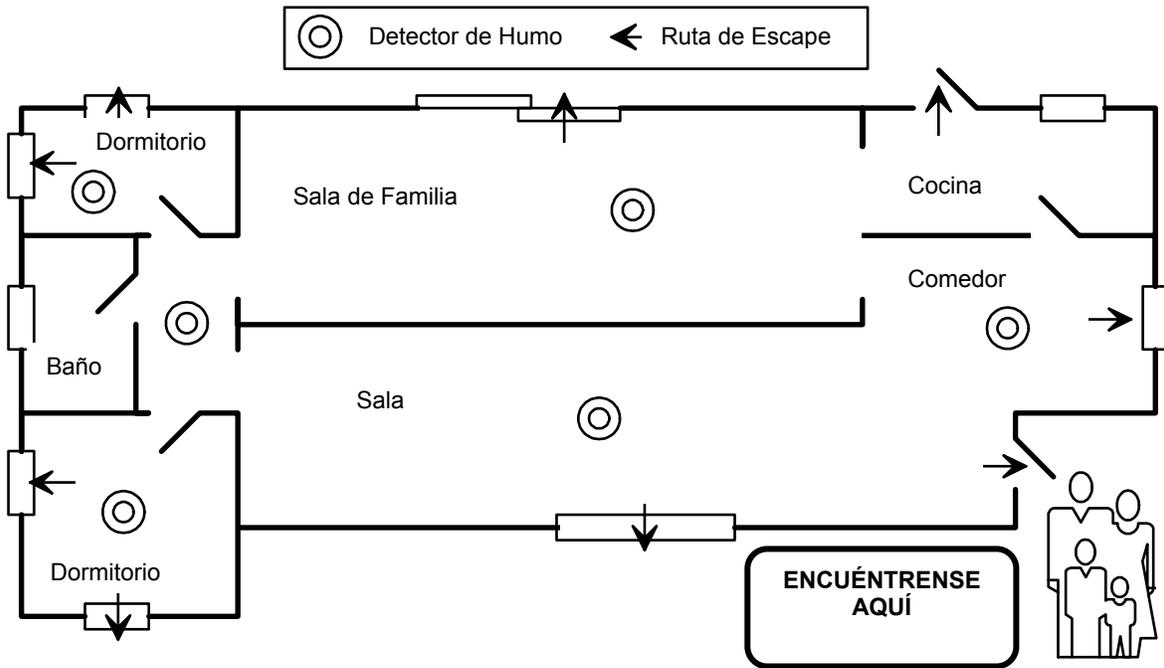
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Actividad: ¡Evacuar!</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Describa un desastre (huracán, terremoto, etc.) e indique a los participantes que tienen 5 minutos para salir de su hogar en este escenario de desastre.2. Pida a los participantes que presenten una lista de artículos que ellos llevarían consigo y/o qué harían en ese período de tiempo.3. Para aumentar la urgencia, termine el ejercicio después de 4 minutos.4. Pida voluntarios para que compartan su información y expliquen sus elecciones. <p>Instruya a la clase explicando que la respuesta a esta pregunta puede ser diferente, dependiendo del peligro. Probablemente los participantes no podrán planificar para todos los eventos que podrían suceder.</p> <p>Ponga énfasis en que, jugando a "Qué pasaría si..." con peligros de alto riesgo, ellos podrán estar mejor preparados para cualquier peligro que pudiera ocurrir.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 478 316 552"></div> <div data-bbox="237 590 675 915"><p>Planificación del Escape</p><ul style="list-style-type: none">● Considerar las necesidades de los niños y de las personas con discapacidades● Informar sobre el plan a todos los miembros de la familia o a los compañeros de oficina● Practicar simulacros de escape<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-21</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-21</p> <p>MP, p. 1-21</p>	<p>Planificación del Escape</p> <p>¿Cuántos de ustedes han elaborado planes de escape para sus casas y sitios de trabajo?</p> <p>Recalque la importancia de tener un plan de escape que:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Incluya vías de escape para cada cuarto de la casa o para cada área del sitio de trabajo▪ Considere las necesidades de los niños y de las personas con discapacidades <p>Explique que todos los miembros de la familia o los compañeros de oficina deben estar informados acerca del plan.</p> <p>Explique la <i>Planificación del Escape</i>. Diga a los participantes que un ejemplo de plan de escape se encuentra en el Manual del Participante. Indique que, en la mayoría de los casos, los dueños de casa no tienen detectores de humo en cada cuarto, pero que es importante tenerlos al menos en cada piso de la casa.</p> <p>Anime a los participantes para que practiquen sus planes después que los hayan elaborado. Sugiera que ellos pueden realizar simulacros de incendio con la familia, seguir las rutas locales de evacuación, y ubicar el refugio más cercano para garantizar que, cuando ocurra un desastre, ellos sepan qué hacer.</p> <p>Un ejemplo de plan de escape se muestra en el gráfico siguiente.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-21	Plan de escape
--------------------	-----------------------



Ejemplo de plan de escape de la familia; las flechas muestran las rutas de escape de cada cuarto de la casa, y el lugar de reunión familiar fuera de la casa

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 1-22 hasta 1-28</p> <p>Considere solicitar a los participantes que den uno o dos pasos (que usted define) para armar el equipo familiar.</p> 	<p>Remita a los participantes a la sección <i>Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para los Desastres</i> del Manual del Participante. Indique al grupo que la lista incluye todas las provisiones para desastres recomendadas por la FEMA.</p> <p>Señale que esta es una lista integral de todas las provisiones necesarias para los desastres. Sugiera que los participantes determinen las provisiones que necesitarán para una evacuación, las que necesitarán para refugiarse en un mismo lugar, y las que necesitarán para ambos casos.</p> <p>Recuerde a los participantes que deben tener una particular consideración con las personas que tienen necesidades especiales, los niños y las mascotas.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre las preparaciones en el hogar y en el sitio de trabajo?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-------------------------------	---

Ustedes podrán arreglárselas mejor si se preparan para un desastre antes de que ocurra. Una forma de prepararse es armar un Equipo de Provisiones para Desastres. Después de que ocurra un desastre, ustedes no tendrán tiempo para comprar o buscar provisiones. Pero si han acumulado provisiones con anticipación, ustedes y sus familias pueden aguantar una evacuación o el confinamiento en casa.

Preparen su Equipo

1. Revisen la lista de control en las páginas siguientes.
2. Reúnan las provisiones que están en la lista. Recuerden que en la mayoría de las casas ya hay muchos de los artículos necesarios para sus equipos. Estos artículos se pueden reunir en sitios adecuados que tengan un rápido acceso en una emergencia, pero se los puede usar en circunstancias normales cuando se los necesite. Por ejemplo, guarden una llave inglesa en su equipo para cerrar el medidor de gas en una emergencia, pero también pueden utilizar esa llave para las tareas diarias. Solamente asegúrense de colocarla de nuevo en el equipo de emergencia.
3. **Coloquen las provisiones apropiadas, que necesitarán en una evacuación, dentro de una maleta o en algo que sea fácil de llevar. Estas provisiones están con un asterisco (*) en la lista.**

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-----------------------------------	---

Agua

Almacenen el agua en envases plásticos, como las botellas de gaseosas.

- Busquen el símbolo triangular de reciclaje con el número 1 en la parte de abajo de la botella, pues estas son mejores para guardar el agua. Eviten usar envases que se pueden descomponer o romper, como las botellas plásticas de leche o botellas de vidrio.
- Laven la botella con jabón y agua caliente, llénela con agua del grifo y almacénela en un área fresca y oscura, alejada de la luz directa del sol.
- Reemplacen el agua de emergencia cada 6 meses, repitiendo el proceso; al igual que la comida y las pilas, ¡el agua tiene fecha de expiración!

Tengan en cuenta que una persona normalmente activa necesita beber al menos 2 cuartos de galón de agua cada día. El medio ambiente caliente y la actividad física intensa pueden duplicar esa necesidad. Los niños, las madres que amamantan y las personas enfermas necesitarán más agua.

- Almacenen 1 galón de agua por persona y por día (2 cuartos para beber, 2 cuartos para la preparación de comida e higiene).*
- Guarden en sus casas un suministro de agua de por lo menos 3 días para cada persona.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-----------------------------------	---

Si tienen dudas sobre la calidad del agua, purifíquela antes de beberla. Pueden calentar agua hasta que esté hirviendo por 1 minuto o pueden usar pastillas comerciales para purificar el agua. También pueden utilizar lejía líquida casera si tiene hipoclorito de sodio al 5.25%. (¡No usen lejía perfumada!). Para purificar el agua, usen la tabla de abajo como guía:

Proporciones para Purificar el Agua con Lejía

Cantidad de Agua	Lejía que se Añade
1 Cuarto	2 Gotas
1 Galón	8 Gotas
5 Galones	1/2 Cucharadita

Nota: Si el agua está turbia, dupliquen la dosis recomendada de lejía.

Después de añadir la lejía, agiten o revuelvan el agua y déjenla reposar por 30 minutos antes de beberla.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-------------------------------	---

Comida

Almacenen al menos una provisión para 3 días de comida no perecedera. Elijan comidas que no requieran refrigeración o preparación, o que se cocinen con poca o ninguna agua. Si deben calentar la comida, guarden una lata de Sterno®. Seleccionen artículos alimenticios que sean compactos y de poco peso. Si es posible, eviten las comidas saladas pues ellas aumentan la sed. Incluyan una selección de las siguientes comidas en sus equipos de provisiones para desastres. Verifiquen las fechas de caducidad de la comida y el agua dos veces al año.

- Carne, frutas y vegetales enlatados listos para comer
- Jugos, leche y sopas enlatados (si vienen en polvo, almacene agua extra)
- Alimentos básicos — azúcar, sal, pimienta
- Alimentos de alta energía — mantequilla de maní, gelatina, galletas saladas, barras de granola, mezcla de frutos secos
- Alimentos para bebés, personas mayores o personas con dietas especiales
- Alimentos reconfortantes y para el estrés — galletas, caramelos duros, cereales azucarados, paletas, café instantáneo, bolsitas de té

Artículos de Cocina

- Abridor de latas manual
- Vajilla para camping o vasos y platos de papel, y utensilios plásticos
- Cuchillo multiuso
- Lejía casera líquida para purificar el agua
- Papel aluminio y papel plástico para envolver
- Bolsas plásticas con cierre
- Si hay que cocinar la comida, un hornillo pequeño o una lata de combustible para cocinar

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-----------------------------------	---

Equipo de Primeros Auxilios*

Armen un equipo de primeros auxilios para su casa y otro para cada auto. (Nota: ¡Este equipo no está pensado para complementar o reemplazar al equipo de provisiones de un miembro del CERT!). Un equipo de primeros auxilios debe incluir:

- Un manual de primeros auxilios
- Vendas adhesivas estériles en varios tamaños
- Gasa estéril (4-6 paquetes) de dos pulgadas
- Gasa estéril (4-6 paquetes) de cuatro pulgadas
- Cinta adhesiva hipoalergénica
- Vendas triangulares (3)
- Aguja
- Toallitas húmedas
- Pomada antibacterial
- Termómetro
- Depresores de lengua (2)
- Un tubo de vaselina u otro lubricante
- Imperdibles de varios tamaños
- Productos de limpieza/jabón
- Guantes quirúrgicos que no sean de látex (2 pares)
- Algodón en bolas
- Protector solar
- Vendas estériles de tres pulgadas (3 rollos)
- Vendas estériles de cuatro pulgadas (3 rollos)
- Tijeras
- Pinzas
- Compresas frías y calientes

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-------------------------------	---

Equipo de Primeros Auxilios* (continuación)

Medicinas sin receta

- Aspirinas o calmantes sin aspirina
- Medicamentos antidiarreicos
- Antiácidos (para el malestar del estómago)
- Medicamentos para la alergia y, si es necesario, epinefrina
- Laxante
- Vitaminas
- Carbón activado (usar si es aconsejado por el Centro de Control de Envenenamiento)

Herramientas y Suministros

- Manual de preparación para emergencias*
- Radio a pilas con banda para una radio del tiempo y pilas extras*
- Linterna y pilas extras*
- Extintor: recipiente pequeño, tipo ABC
- Tienda de campaña con tubos
- Alicates
- Cinta adhesiva
- Brújula*
- Cerillas en un recipiente impermeable
- Papel aluminio
- Recipientes plásticos para almacenar
- Bengala(s)*
- Papel, lápiz*
- Agujas, hilo
- Guantes de trabajo
- Gotero para medicinas
- Llave inglesa que no produzca chispas para cerrar el gas y el agua de la casa
- Pito
- Plástico
- Teléfono con línea terrestre
- Combustible para el vehículo y el generador

Higiene

- Papel higiénico, toallitas*
- Jabón, detergente líquido*
- Artículos de higiene femenina*
- Artículos de higiene personal*
- Bolsas de plástico para basura, cintas para atar (para usos de higiene personal)
- Balde de plástico con tapa hermética
- Desinfectante
- Líquido desinfectante para las manos
- Lejía casera

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-------------------------------	---

Provisiones para Mascotas

- Medicinas e historial médico (guardados en recipiente impermeable) y un equipo de primeros auxilios
- Fotos actuales de sus mascotas en caso de que se pierdan
- Información sobre los horarios de comidas, enfermedades, problemas de comportamiento, y el nombre y teléfono de su veterinario en caso de que tengan que dar a su mascota en adopción o alojarla en una casa
- Correas fuertes, arneses y/o jaulas para transportar con seguridad a las mascotas y garantizar que los animales no se escapen
- Comida, agua potable, tazones, arena y bandeja para gatos, y un abridor de latas
- Camas y juguetes de las mascotas, si son fáciles de transportar

Prendas de Vestir y Ropa de Cama

Incluyan al menos una mudada completa de ropa y zapatos por persona (¡y recuerden cambiarla para las diferentes estaciones!).

- Zapatos resistentes o botas*
- Ropa para la lluvia*
- Cobijas o sacos de dormir*
- Sombrero y guantes*
- Ropa interior termal*
- Gafas*

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-------------------------------	---

Documentos de la Familia y Números de Contacto *

- Identificación personal, dinero en efectivo (incluyendo monedas) o cheques de viajero, y una tarjeta de crédito
- Copias de documentos importantes: partidas de nacimiento, certificado de matrimonio, licencia de conducir, tarjetas de la Seguridad Social, pasaporte, testamentos, escrituras, inventario de los bienes de la casa, papeles del seguro, contratos, certificados de inmunización, números de la cuenta bancaria y de la tarjeta de crédito, acciones y bonos. Asegúrense de guardar estos documentos en un recipiente impermeable.
- Lista de contactos de emergencia y otros números telefónicos importantes
- Mapa del área y números telefónicos de los lugares donde podría ir
- Un juego extra de las llaves del auto y de la casa
- Copias de las recetas y/o los frascos originales de los medicamentos

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

MP, p. 1-22 hasta 1-28	Reunir y Almacenar un Equipo de Provisiones para Desastres
-----------------------------------	---

Artículos Especiales

No se olvide de los miembros de la familia con necesidades especiales, como los bebés, las personas mayores o los que tienen discapacidades.

Para Bebés*

- Leche de fórmula
- Pañales
- Biberones
- Leche en polvo
- Medicinas

Para Todos los Miembros de la Familia

- Medicamentos para el corazón y la presión alta*
- Insulina*
- Otras medicinas con receta*
- Artículos para dentaduras postizas*
- Lentes de contacto y artículos relacionados*
- Un par extra de anteojos*
- Entretenimiento - juegos y libros

*Se recomienda llevar en una evacuación los artículos marcados con un asterisco.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 590 675 915"><p>Preparándose para un Desastre</p><ul style="list-style-type: none">● La mitigación es la disminución de las pérdidas de vidas y de propiedad al reducir el impacto de los desastres<ul style="list-style-type: none">■ Cualquier actividad que previene una emergencia o reduce los efectos de los peligros● Los miembros del CERT deben tener un seguro adecuado para sus viviendas<ul style="list-style-type: none">■ Añadir un seguro para inundaciones en un área donde haya peligro de inundación<p>  Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-22</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-22</p>	<p><i>Reducir el Impacto de los Peligros por Medio de la Mitigación</i></p> <p>Preparándose para un Desastre</p> <p>Indique a los participantes que, a más de reunir provisiones para tratar de reducir el impacto que un desastre podría tener sobre ellos y sus familias, deben tener en cuenta que la mitigación también puede ayudar. La mitigación significa disminuir las pérdidas de vidas y de propiedad por medio de la reducción del impacto de los desastres. La mitigación incluye cualquier actividad para evitar una emergencia, reducir la posibilidad de ocurrencia, o reducir los efectos perjudiciales de los peligros inevitables. La mitigación puede incluir medidas no estructurales, cambios estructurales y la compra del seguro adecuado.</p> <p>Explique que los miembros del CERT deben asegurarse de que la póliza de seguro de sus casas ofrezca una cobertura suficiente y cubra los peligros pertinentes a sus áreas. Además, el seguro de la casa no cubre el daño causado por inundaciones; por lo tanto, es importante que conozcan si ellos se encuentran en un área con peligro de inundaciones y, si es así, comprar el seguro para este riesgo. Para saber más, visiten el sitio web del Programa Nacional de Seguros contra Inundaciones en www.floodsmart.gov.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 436 673 485" style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Mitigación de Peligros No Estructurales</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Sujetar los muebles pesados ● Sujetar los electrodomésticos y el equipo de oficina ● Instalar contraventanas para tormentas y huracanes ● Puertas de los armarios a prueba de niños ● Ubicar y etiquetar los cierres/interruptores del gas, electricidad y agua ● Sujetar los calentadores de agua e instalar tuberías flexibles de gas <div data-bbox="240 730 673 762" style="font-size: small;">  Capacitación Básica CERT 1-23  </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-23</p> <p>Ponga atención especial a las precauciones comunes y necesarias en su localidad. Cuando sea posible, traiga muestras de los materiales utilizados (p. ej., Velcro® industrial), y demuestre cómo se usan.</p>	<p>Explique que la mitigación de peligros no estructurales incluye acciones relativamente simples, que los participantes pueden realizar para evitar que el mobiliario y los electrodomésticos causen daños o lesiones durante cualquier evento que ocasione su desplazamiento. Los ejemplos de mitigación de peligros no estructurales incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujetar los muebles pesados. ▪ Sujetar los electrodomésticos y el equipo de oficina. ▪ Instalar contraventanas para tormentas y huracanes. ▪ Asegurar las puertas de los armarios con sujeciones a prueba de niños. ▪ Ubicar y poner etiquetas en los cierres/interruptores del gas, electricidad y agua. ▪ Sujetar los calentadores de agua e instalar tuberías flexibles de gas.
<div data-bbox="240 1333 673 1381" style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Otras Medidas de Mitigación</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Atornillar las casas a sus cimientos ● Instalar entramados o abrazaderas anti-huracanes para reforzar al techo ● Atar los tanques de gas y las chimeneas ● Sujetar las casas móviles a sus bloques ● Elevar los servicios públicos ● Construir un refugio seguro <div data-bbox="240 1623 673 1654" style="font-size: small;">  Capacitación Básica CERT 1-24  </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-24</p> <p>Investigue los tipos de peligros estructurales en su área, y modifique estas medidas de</p>	<p>Algunas medidas de mitigación requieren de una inversión mayor para resolver los cambios estructurales y reducir el impacto de los desastres. Dependiendo de los posibles peligros en sus áreas, estas medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atornillar la casa a sus cimientos. ▪ Instalar entramados o abrazaderas anti-huracanes para reforzar el techo. ▪ Atar los tanques de gas y las chimeneas. ▪ Sujetar las casas móviles a sus bloques. ▪ Elevar los servicios públicos (sobre el nivel del riesgo de inundación).

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

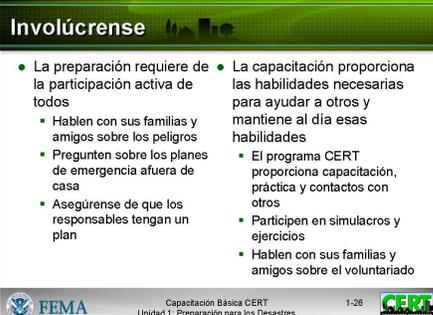
MP, p. 1-30	Fortificar su Casa
--------------------	---------------------------

Tipo de Peligro	Ejemplos de Precauciones
Estructural	<ul style="list-style-type: none">▪ Atornillen las casas viejas a sus cimientos.▪ Instalen entramados o abrazaderas anti-huracanes para reforzar el techo.▪ Aten los tanques de gas y las chimeneas.▪ Sujeten las casas móviles a sus bloques de concreto.▪ Eleven los servicios públicos (sobre el nivel del riesgo de inundación).▪ Hagan que un profesional revise los cimientos, las juntas del techo, la chimenea, etc.
No Estructural	<ul style="list-style-type: none">▪ Sujeten a la pared los muebles como estanterías de libros, aparadores y relojes de pie.▪ Sujeten en su lugar a los electrodomésticos y el equipo de oficina con Velcro[®] de alta resistencia.▪ Instalen contraventanas para tormentas y huracanes, y así proteger las ventanas.▪ Aseguren las puertas de los armarios con sujeciones a prueba de niños.▪ Ubiquen y pongan etiquetas en los cierres/interruptores de gas, electricidad y agua antes de que ocurra un desastre. Después de un desastre, cierren los servicios públicos que sean necesarios para prevenir incendios y otros riesgos. Guarden una llave inglesa que no haga chispas en un lugar donde la puedan encontrar inmediatamente.▪ Enseñen a todos los ocupantes de la casa, incluidos los niños con la suficiente edad para asumir responsabilidades, cuándo y cómo cerrar los servicios públicos importantes.▪ Sujeten los calentadores de agua a la pared para protegerlos contra una ruptura de las tuberías de gas o de cables eléctricos sueltos.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="245 422 472 449">Fortificar su Casa</p> <ul data-bbox="264 472 444 636" style="list-style-type: none">● Se debe fortificar contra diferentes peligros no estructurales:<ul style="list-style-type: none">■ Incendios caseros■ Deslizamientos de tierra o aludes de lodo■ Incendios forestales <div data-bbox="457 472 656 688"></div> <p data-bbox="245 703 672 730"><small>FEMA Capacitación Básica CERT 1-25 CERT</small></p> <p data-bbox="240 751 646 779">Muestre la Diapositiva 1-25</p>	<p data-bbox="706 415 971 443">Fortificar su Casa</p> <p data-bbox="706 520 1386 663">Recuerde a los participantes que los diferentes peligros no estructurales representan amenazas diferentes, dependiendo del desastre. Abajo se proporcionan unos pocos ejemplos.</p> <ul data-bbox="706 684 1471 1398" style="list-style-type: none">■ Incendios Caseros: Asegúrense de que las barras y las cerraduras antirrobo en las ventanas exteriores sean fáciles de abrir desde adentro.■ Desprendimiento de Tierras y Aludes de Lodo: Instalen conexiones flexibles en las tuberías para evitar escapes de gas o agua. Las conexiones flexibles son más resistentes a las roturas.■ Incendios Forestales:<ul style="list-style-type: none">● Eviten utilizar placas o tejas de madera para el techo.● Eliminen toda la vegetación inflamable que está al menos a 30 pies de la casa. Saquen las enredaderas de las paredes de la casa.● Coloquen los tanques de gas al menos a 30 pies de la casa o de otras estructuras.● Amontonen la leña lejos de la casa, al menos a 30 pies y cuesta arriba. <p data-bbox="706 1419 1471 1524">Para obtener más información, consulten “Aprenda sobre los Diferentes Tipos de Desastres y Peligros” en www.fema.gov/hazard/index.shtm</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Involúcrense</p> <ul style="list-style-type: none">• La preparación requiere de la participación activa de todos<ul style="list-style-type: none">▪ Hablen con sus familias y amigos sobre los peligros▪ Pregunten sobre los planes de emergencia afuera de casa▪ Asegúrense de que los responsables tengan un plan• La capacitación proporciona las habilidades necesarias para ayudar a otros y mantiene al día esas habilidades<ul style="list-style-type: none">▪ El programa CERT proporciona capacitación, práctica y contactos con otros▪ Participen en simulacros y ejercicios▪ Hablen con sus familias y amigos sobre el voluntariado <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-26 CERT</p>	<p>Involúcrense</p> <p>Explique que la preparación requiere de la participación activa de todos. Los participantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Empezar el proceso hablando con sus familias y amigos sobre los peligros que hay en sus áreas y qué pasos deben dar para ayudarse entre todos en una crisis, sea grande o pequeña.▪ Preguntar sobre los planes de emergencia en sus sitios de trabajo, en sus escuelas/colegios, en sus lugares de culto y en otros entornos sociales.▪ Asegurarse de que los responsables tengan un plan y estén en contacto con las autoridades de la comunidad en lo relativo al manejo y planificación de emergencias. <p>Ponga énfasis en que ellos deben capacitarse para adquirir las habilidades que necesitan para ayudar a otros, y mantener esas habilidades al día por medio de cursos de actualización y práctica.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Su participación en el Programa CERT les proporcionará capacitación, práctica y los contactos con otras personas para formar equipos.▪ Planifiquen participar también en simulacros y ejercicios con sus familias y vecinos, y en sus sitios de trabajo, escuelas, lugares de culto, y en los eventos organizados por la comunidad. Mientras más practiquen, mejor preparados estarán ellos para realizar acciones eficaces cuando ocurra un desastre.▪ También deben hablar con sus amigos y con sus familias sobre el voluntariado. Ofrecerse como voluntarios para ayudar a sus comunidades y realizar otras actividades a través del CERT es una gran experiencia para compartir.

Muestre la Diapositiva 1-26

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 525 673 850"><p>Respuesta del CERT a los Desastres</p><ul style="list-style-type: none">• Responde en el período inmediatamente posterior a un desastre• Ayuda al personal de respuesta a emergencias cuando lo solicitan• La primera responsabilidad de los miembros del CERT es su seguridad personal y la de su familia• Responde después de un desastre:<ul style="list-style-type: none">▪ Ubica y cierra los servicios públicos, si es seguro hacerlo▪ Extingue fuegos pequeños▪ Trata las lesiones▪ Realiza operaciones menores de búsqueda y rescate▪ Ayuda a aliviar el estrés de los supervivientes<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-27 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-27</p>	<p style="text-align: center;"><i>Respuesta del CERT a los Desastres</i></p> <p>Explíqueles que, como se describió anteriormente en esta unidad, los CERTs responden en el período inmediatamente después a un desastre, cuando los recursos de emergencia están desbordados o pospuestos.</p> <p>Los CERTs ayudan al personal de respuesta a emergencias cuando lo solicitan, de conformidad con los procedimientos estándar de operación elaborados por la agencia patrocinadora. Trabajando en equipo, los miembros asumen algunas de las mismas funciones que desempeña el personal de respuesta a emergencias.</p> <p>Recuerde a los participantes que, aunque los CERTs son componentes valiosos de la respuesta a emergencias, éstos no están capacitados para desempeñar todas las funciones o para responder al mismo nivel que los socorristas profesionales. Los CERTs son un puente hacia los socorristas profesionales, hasta que ellos puedan llegar.</p> <p>Los CERTs responden después de un desastre para:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ubicar y cerrar los servicios públicos, si es seguro hacerlo▪ Extinguir fuegos pequeños▪ Tratar lesiones muy graves hasta que se pueda obtener ayuda profesional▪ Llevar a cabo operaciones menores de búsqueda y rescate▪ Ayudar a que los sobrevivientes de un desastre sepan sobrellevar su estrés emocional <p>Existe una diferencia entre la forma en que un miembro del CERT responde a un desastre como persona y la forma en que responde como parte de un equipo.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

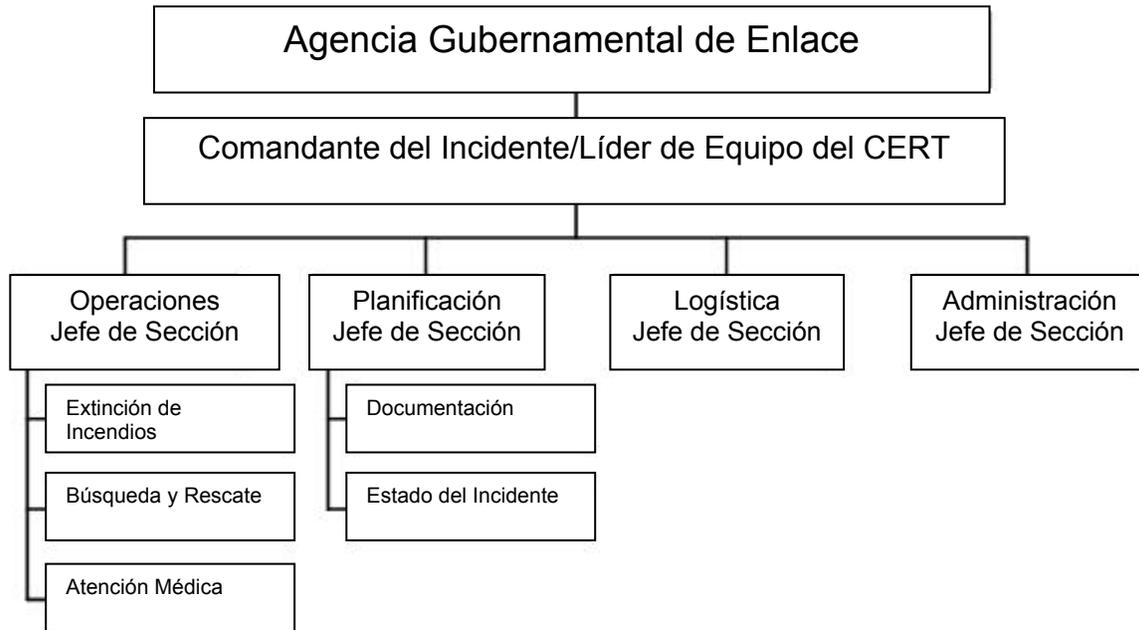
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p><u>La primera responsabilidad de un miembro del CERT es su seguridad personal y la de su familia.</u> Para muchos participantes, esa es la razón principal para asistir a esta capacitación.</p> <p>Solamente después de haber asegurado la seguridad personal y familiar es posible y pertinente responder en grupo para hacer lo que fuera necesario por la comunidad como un todo.</p> <p>La forma en la que se organiza esa respuesta en grupo está definida por la agencia patrocinadora. Por lo general, los miembros de un equipo seleccionan un líder (y un sustituto) y definen el lugar de reunión — o zona de concentración — que se utilizará en caso de un desastre.</p> <p>Los miembros del CERT se reúnen en la zona de concentración preestablecida para organizarse y recibir la asignación de tareas. Se debe identificar a los mensajeros que servirán como enlaces de comunicación entre la zona de concentración y los miembros del CERT que estén trabajando en el campo.</p> <p>De esta forma, los miembros del CERT se aseguran primero de su propio bienestar y el de sus familias, y cuando ya es apropiado sirven como parte del CERT que está respondiendo al desastre en la comunidad.</p> <p>En algunos casos, los miembros del CERT también proporcionan una mano de obra muy capacitada para funciones como apoyo en los refugios, manejo de masas y del tráfico, y evacuación.</p> <p>En todos los casos, es fundamental que los miembros del CERT permanezcan dentro de los límites de su capacitación cuando proporcionen auxilio en desastres.</p> <p>La organización y las operaciones del CERT se tratarán con profundidad en la Unidad 6 de la capacitación.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 436 673 766"></p> <p data-bbox="240 800 673 913">Muestre la Diapositiva 1-28 MP, p. 1-35</p> <p data-bbox="240 947 673 1060">Explique claramente a quién se reportan los CERTs en su área.</p> <p data-bbox="240 1094 673 1354">Explique también que esta es una descripción muy breve de la forma en que operan los CERTs. La organización y las operaciones del CERT se tratarán en detalle en la Unidad 6.</p> <p data-bbox="240 1514 316 1585"></p>	<p data-bbox="706 409 1063 451">Organización del CERT</p> <p data-bbox="706 514 1485 661">Remita a los participantes al organigrama titulado <i>Organización del CERT</i> en el Manual del Participante. Indique que ellos aprenderán más sobre las principales áreas funcionales del CERT en la Unidad 6.</p> <p data-bbox="706 674 1485 787">Enfatice que, sin importar a qué función son asignados los miembros del CERT, los CERTs eficaces requieren de <u>trabajo en equipo</u>.</p> <p data-bbox="706 800 1485 1018">Recuerde a los participantes que, aunque los miembros del CERT juegan un papel vital en la respuesta al desastre, ellos NO están capacitados para llevar a cabo todas las funciones de los socorristas profesionales, y tampoco se espera que lo hagan.</p> <p data-bbox="706 1031 1485 1165">Dígale al grupo que en la sección <i>Materiales Adicionales</i>, al final de la Unidad 1 del Manual del Participante, hay listas de control que les pueden ayudar a:</p> <ul data-bbox="706 1178 1485 1270" style="list-style-type: none">▪ Planificar y organizar un CERT▪ Reunir equipos y provisiones para un CERT <p data-bbox="706 1283 1485 1438">Asegúrese de poner énfasis en que muchos detalles incluidos en las listas de control para la <i>Organización del Equipo</i> se discutirán en módulos posteriores de esta capacitación.</p> <p data-bbox="706 1501 1485 1585">¿Tienen alguna pregunta sobre la preparación comunitaria?</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-35	Organización del CERT
--------------------	------------------------------



Organización del CERT, donde se muestra en la parte de arriba la agencia gubernamental de enlace.

Abajo se encuentra el Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, quien dirige las actividades de cuatro secciones: Operaciones, Planificación, Logística y Administración.

Bajo la sección Operaciones hay tres equipos de respuesta: Extinción de Incendios, Búsqueda y Rescate, y Atención Médica.

Bajo la sección Planificación hay dos secciones: Documentación y Estado del Incidente.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Equipo de Protección Personal</p> <ul style="list-style-type: none">● Casco● Gafas protectoras● Máscara N95● Guantes (de trabajo y quirúrgicos que no sean de látex)● Zapatos resistentes o botas de trabajo  <p>Muestre la Diapositiva 1-29</p> <p>Muestre brevemente el equipo apropiado poniéndose su propio EPP.</p>	<p>Equipo de Protección Personal</p> <p>Recalque a los participantes que, aunque los miembros del CERT juegan un papel vital en la respuesta al desastre, ellos NO están capacitados para llevar a cabo todas las funciones de los socorristas profesionales, y tampoco se espera que lo hagan. También ponga énfasis en que, siempre, <u>el primer trabajo de un miembro del CERT es permanecer seguro.</u></p> <p>Recuerde a los participantes la gran importancia que tiene usar el equipo de protección personal (EPP) apropiado. Los miembros del CERT deben usar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Casco▪ Gafas protectoras▪ Máscara N95▪ Guantes (de trabajo y guantes quirúrgicos que no sean de látex)▪ Zapatos resistentes o botas
<p>Los CERTs en Acción</p>  <p>Muestre la Diapositiva 1-30</p>	<p>Los CERTs en Acción</p> <p>Explique que en todo el país los CERTs continúan activándose en una amplia variedad de desastres y en operaciones de apoyo a emergencias. Por estos esfuerzos, los miembros y equipos CERT están recibiendo reconocimiento federal, estatal y local por su asistencia en la respuesta.</p> <p>Para conocer reseñas breves sobre la forma en que los CERTs han ayudado en emergencias reales en todo el país, visiten "¡Los CERTs en Acción!" en el sitio</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="228 583 553 611">Papeles en Épocas Normales</p> <ul data-bbox="253 632 440 852" style="list-style-type: none">• Identificar y ayudar a los vecinos/compañeros de trabajo que podrían necesitar ayuda• Distribuir materiales para la preparación; hacer demostraciones• Atender las casetas de primeros auxilios en eventos especiales• Ayudar a instalar detectores de humo• Dirigir las rutas de los desfiles  <p data-bbox="228 869 675 898">FEMA Capacitación Básica CERT 1-31 Unidad 1: Preparación para los Desastres CERT</p> <p data-bbox="228 940 634 968">Muestre la Diapositiva 1-31</p> <p data-bbox="228 1014 659 1150">Describa las oportunidades de voluntariado en épocas normales para los CERTs en su comunidad.</p>	<p data-bbox="706 405 1455 468">web del CERT en www.citizencorps.gov/cert. Hagan clic en el enlace “CERT in Action!”</p> <p data-bbox="706 531 1333 558">El Rol de los CERTs en Épocas Normales</p> <p data-bbox="706 621 1479 758">Explique que los miembros del CERT también son una fuente potencial de voluntarios para la comunidad. Pueden ayudar en proyectos que no son de emergencia como:</p> <ul data-bbox="706 783 1471 1245" style="list-style-type: none">▪ Identificar y ayudar a los vecinos y compañeros de trabajo que podrían necesitar ayuda durante una emergencia o desastre▪ Distribuir materiales para la preparación y hacer demostraciones sobre la preparación▪ Ayudar en desfiles, ferias de salud, ferias del condado y en otros eventos especiales▪ Ayudar a instalar detectores de humo para las personas mayores y familias con necesidades especiales▪ Manejar el tráfico en la ruta de los desfiles

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

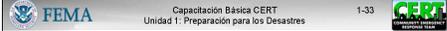
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="235 567 673 619">Protección para los Trabajadores en Desastres</p> <ul data-bbox="251 630 625 829" style="list-style-type: none">● Los miembros del CERT por lo general están protegidos por:<ul style="list-style-type: none">■ Las leyes del Buen Samaritano■ La Ley de Protección a Voluntarios de 1997■ Los estatutos pertinentes del Estado  <p data-bbox="235 861 673 892">  Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-32</p> <p data-bbox="227 924 641 955">Muestre la Diapositiva 1-32</p> <p data-bbox="227 997 673 1407">Recuerde cubrir todas las leyes estatales que se aplican a los rescatistas y a las víctimas. Si la información pertinente ya fue puesta en la página, dígalas a los participantes que vean las leyes aplicables en la p. 1-38 del Manual del Participante. Indique a los participantes el siguiente sitio web donde pueden obtener información adicional:</p> <p data-bbox="227 1417 673 1480">http://nonprofitrisk.org/library/state-liability.shtml</p>	<p data-bbox="706 441 1356 514"><i>Protección para los Trabajadores en Desastres</i></p> <p data-bbox="706 556 1485 735">Explique que, como voluntarios comprometidos con el CERT, por lo general los miembros están protegidos por las leyes del Buen Samaritano, las cuales protegen a la gente que proporciona cuidados <u>de forma prudente y razonable</u>.</p> <p data-bbox="706 766 1453 976">Indique que, en un desastre, los miembros del CERT también están protegidos por la Ley de Protección a Voluntarios de 1997, una ley federal que ampara de responsabilidad a los voluntarios, siempre que ellos actúen de conformidad con la capacitación que han recibido.</p> <p data-bbox="706 1018 1445 1186">Los miembros del CERT también tienen protección bajo los estatutos pertinentes del estado en donde viven. Recuerde a los participantes que estas leyes varían de un estado a otro, y ponga énfasis en las leyes que se aplican en sus áreas.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

MP, p. 1-38	Leyes Aplicables y Puntos Clave
--------------------	--

Leyes Aplicables	Puntos Clave

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="228 436 675 768"> <p>Capacitación Adicional para los CERTs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios avanzados • Problemas de los animales en los desastres • Uso del Desfibrilador Automático Externo (AED) • Relaciones comunitarias • Habilidades en CPR • Remoción de escombros • Gestión de donaciones • Administración de refugios • Manejo de necesidades especiales • Control de masas y del tráfico • Control de los servicios públicos • Cursos en línea  </div> <p>Muestre la Diapositiva 1-33</p> <p>Indique que estos son algunos ejemplos y especifique cualquier capacitación adicional que su programa ofrece a los miembros del CERT.</p> <p>Recomiende el sitio web del CERT para capacitación online en una amplia gama de temas: www.citizencorps.gov/cert/</p>	<p>Capacitación Adicional para los CERTs</p> <p>Después de completar la capacitación inicial CERT, muchos de sus miembros buscan ampliar y mejorar sus habilidades — a través de módulos CERT continuos que se ofrecen a nivel local, cursos que ofrece la Cruz Roja Americana o programas de otras fuentes. Algunos miembros de los CERTs han buscado oportunidades adicionales de capacitación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeros auxilios avanzados ▪ Problemas de los animales en los desastres ▪ Uso del Desfibrilador Automático Externo(automated external defibrillator , AED) ▪ Relaciones comunitarias ▪ Habilidades en CPR (reanimación cardiopulmonar) ▪ Remoción de escombros ▪ Gestión de donaciones ▪ Administración de refugios ▪ Manejo de necesidades especiales ▪ Control de masas y del tráfico ▪ Control de los servicios públicos

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>También hay cursos de Estudio Independiente (Independent Study, IS), de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), disponibles online, que podrían interesar a los miembros de los CERTs. Algunos de estos estudios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ IS-100.a Introducción al Sistema de Comando del Incidente▪ IS-200.a SCI para Incidentes con Recursos Individuales y Acción Inicial▪ IS-700.a Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (National Incident Management System, NIMS), Introducción▪ IS-800.b Estructura de la Respuesta Nacional, Introducción <p>Para obtener una lista completa y acceso a los cursos de Estudio Independiente de FEMA, visiten www.training.fema.gov/IS/. Hagan clic en el enlace "ISP Course List".</p>

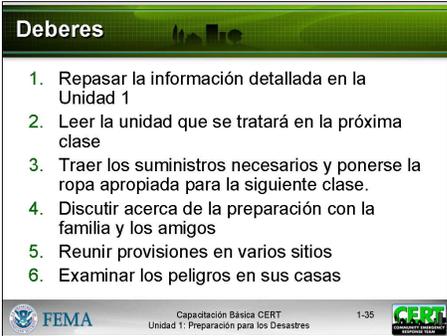
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="228 506 675 835"><p>Resumen de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">● Ahora ustedes serán capaces de:<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los roles y responsabilidades en la preparación comunitaria▪ Describir los tipos de peligros que afectan a la comunidad, a la gente, a la salud y a la infraestructura▪ Empezar acciones de preparación personal y organizativa▪ Describir las funciones de los CERTs<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 1: Preparación para los Desastres 1-34 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 1-34</p>	<p><i>Resumen de la Unidad</i></p> <p>Resuma la unidad en los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Todos en la comunidad tiene la capacidad y la responsabilidad de prepararse para los desastres.▪ El Cuerpo de Ciudadanos es un movimiento de base para fortalecer la seguridad y la preparación de la comunidad por medio de una participación cívica cada vez mayor. Los CERTs son socios clave de los Cuerpos Ciudadanos▪ Los dirigentes del gobierno tienen la responsabilidad de involucrar a toda la comunidad en el proceso de planificación comunitaria y en las pruebas y evaluaciones de dichos planes.▪ Los líderes comunitarios tienen la responsabilidad de garantizar que sus empleados y los grupos de electores estén preparados y participen en los consejos que coordinan la planificación.▪ El público tiene la responsabilidad de conocer acerca de los peligros y planes comunitarios, y debe prepararse, capacitarse, practicar y hacer voluntariado.▪ Existen tres tipos de desastres: naturales, tecnológicos e intencionales. La mayor parte de los desastres ocurren sin previo aviso, pueden ocasionar que el personal de emergencia se vea desbordado, y representan un peligro para las vidas, la salud y el medio ambiente.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">▪ La preparación personal debe ajustarse a los peligros en sus comunidades, pero debe incluir:<ul style="list-style-type: none">• Aprender sobre las alertas, advertencias y planes comunitarios• Aprender sobre las acciones adecuadas de protección• Elaborar planes familiares y realizar simulacros de práctica• Reunir provisiones para los desastres en varios sitios• Reducir los peligros en casa• Animar a otros para que se preparen y se ofrezcan como voluntarios para ayudar a su comunidad ▪ Los CERTs forman parte de una variedad de agencias y personal que cooperan para proporcionar ayuda después de un desastre. La clave de la eficacia de los CERTs radica en:<ul style="list-style-type: none">• El conocimiento de los tipos de eventos de alto riesgo en el área y los tipos de daños que podrían ocasionar• La preparación adecuada para cada evento y sus secuelas• La capacitación en las áreas funcionales asignadas a los CERTs• La práctica por medio de actualizaciones y simulacros ▪ Los CERTs han demostrado ser invaluableles en las áreas en las cuales han sido puestos a prueba. Ellos también pueden ser invaluableles en su comunidad.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 1-35</p>	<p>¿Tiene alguna pregunta sobre cualquier tema tratado en esta unidad?</p> <p>Deberes</p> <p>Indíquelo al grupo que la unidad siguiente tratará sobre la seguridad en incendios. Luego recuérdelo al grupo que, antes de la siguiente clase, ellos deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Repasar la información detallada en la Unidad 1 del Manual del Participante2. Leer y familiarizarse con la Unidad 2 del Manual del Participante: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos3. Traer un par de guantes de cuero y gafas de seguridad para usarlos en la unidad de extinción de incendios, y para que sirvan como punto de partida de sus equipos de suministros para desastres. Dígame al grupo que debe ponerse la ropa apropiada para la próxima clase (que no se pongan pantalones cortos ni sandalias), pues ellos practicarán apagar un fuego pequeño con un extintor.4. Hablar con sus familias y amigos acerca de la preparación y elaborar un plan de comunicaciones, incluyendo una persona fuera del Estado que sea el "punto de contacto"5. Empezar a reunir provisiones en varios sitios6. Examinar sus casas para determinar los peligros e identificar las formas de evitar las lesiones potenciales

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Agradezca a los participantes por haber asistido a la clase.</p>

UNIDAD 1: MATERIALES ADICIONALES

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

Instrucciones: Esta lista le ayudará a guiarse para organizar su CERT y también en la preparación para emergencias en el hogar.

<i>Preparación Personal</i>	<i>Marque la Casilla si ha Terminado</i>	<i>Fecha en que ha Marcado</i>
▪ Comida	<input type="checkbox"/>	
▪ Agua	<input type="checkbox"/>	
▪ "Punto de contacto" fuera del Estado	<input type="checkbox"/>	
▪ Medidas de Mitigación		
• Calentador de agua	<input type="checkbox"/>	
• Servicios públicos	<input type="checkbox"/>	
• Armarios, etc.	<input type="checkbox"/>	
• Otros: _____	<input type="checkbox"/>	
<i>Organización del Equipo</i>		
▪ Dirigentes		
• Comandante del Incidente/Líder de Equipo	<input type="checkbox"/>	
• Líderes de grupo	<input type="checkbox"/>	
▪ Membresía		
• Lista de nombres	<input type="checkbox"/>	
• Lista de teléfonos	<input type="checkbox"/>	
• Inventario de habilidades	<input type="checkbox"/>	
▪ Comunicaciones		
• Árbol telefónico	<input type="checkbox"/>	
• Hoja informativa	<input type="checkbox"/>	
• Radioaficionados	<input type="checkbox"/>	
• Mensajeros	<input type="checkbox"/>	

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

LISTA DE CONTROL DEL EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
(CONTINUACIÓN)

Organización del Equipo	Marque la Casilla si ha Terminado	Fecha en que ha Marcado
▪ Recursos		
• Personal	<input type="checkbox"/>	
• Equipo	<input type="checkbox"/>	
• Suministros	<input type="checkbox"/>	
• Equipo personal CERT	<input type="checkbox"/>	
▪ Reconocimiento y Ubicación del Área		
• Planes de evacuación	<input type="checkbox"/>	
• Zona de concentración/centro de mando	<input type="checkbox"/>	
• Área de tratamiento médico	<input type="checkbox"/>	
• Áreas de peligros específicos	<input type="checkbox"/>	
• Mapas del área	<input type="checkbox"/>	
▪ Plan de Respuesta		
• Criterios para la respuesta	<input type="checkbox"/>	
• Comunicaciones y notificaciones	<input type="checkbox"/>	
• Zona de concentración/centro de mando	<input type="checkbox"/>	
▪ Trabajo en Equipo		
• Reuniones	<input type="checkbox"/>	
• Simulacros y ejercicios	<input type="checkbox"/>	
• Capacitación		
Primeros auxilios	<input type="checkbox"/>	
CPR	<input type="checkbox"/>	
Otros: _____	<input type="checkbox"/>	

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL (EPP) RECOMENDADO

Los artículos siguientes constituyen el equipo mínimo de seguridad para todos los miembros del CERT.

- Casco
- Gafas de protección (gafas de seguridad)
- Guantes de cuero para trabajar
- Camisa de manga larga
- Máscara N-95
- chaleco reflectante
- Zapatos resistentes o botas
- Pantalones largos

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

EQUIPO Y SUMINISTROS CERT RECOMENDADOS

El siguiente equipo y suministros son recomendados como lo mínimo que debe tener el kit de cada miembro del CERT. Se recomienda tener todo esto, además de los suministros del CERT.

<i>Equipo y Suministros</i>	<i>Fecha en que se Obtuvo</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Fecha de Verificación</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolso de nailon o lona con correas para los hombros ▪ Agua (dos cantimploras o botellas por cada equipo de búsqueda y rescate) ▪ Alimentos deshidratados ▪ Pastillas para purificar el agua ▪ Guantes de trabajo (de cuero) ▪ Guantes quirúrgicos que no sean de látex (10 pares min.) ▪ Gafas protectoras ▪ Máscaras N95 ▪ Linterna o lámpara para minero ▪ Pilas y focos extras ▪ Linterna secundaria ▪ Tubos de cyalume (de 12 horas de luminosidad) ▪ Medidor de voltaje ▪ Silbato sin bola ▪ Cuchilla utilitaria ▪ Blocs de notas ▪ Marcadores: <ul style="list-style-type: none"> • Punta fina • Punta gruesa ▪ Bolígrafos ▪ Cinta adhesiva ▪ Cinta masking tape (de 2 pulgadas) ▪ Tijeras (tijeras EMT) 			

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 1: PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES

<i>Equipo y Suministros</i>	<i>Fecha en que se Obtuvo</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Fecha de Verificación</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Llave inglesa ajustable que no haga chispas▪ Bolsa pequeña de primeros auxilios que contenga:<ul style="list-style-type: none">• Gasas (6) de 4x4 pulgadas• Apósitos abdominales (4)• Vendas triangulares (4)• Curitas• Vendas en rollos• Cualquier medicamento personal que podría necesitar un miembro del CERT durante el despliegue			

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Química del Fuego:** Cómo se produce un fuego, clases de fuego, y elegir los medios correctos para apagar cada tipo de fuego
- **Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos:** Incendios potenciales y peligros en los servicios públicos en el hogar y en el sitio de trabajo, y estrategias de prevención de incendios
- **Evaluación del CERT:** Cómo realizar una recopilación continua de datos y un proceso de evaluación en el sitio de un desastre o emergencia
- **Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios:** Cómo evaluar los incendios y los recursos para extinguir el fuego, y determinar un curso de acción
- **Extintores Portátiles:** Tipos de extintores portátiles y cómo manejarlos
- **Seguridad en la Extinción de Incendios:** Cómo decidir si ustedes deben intentar apagar un incendio; cómo aproximarse y extinguir con seguridad un incendio
- **Materiales Peligrosos:** Cómo identificar los materiales potencialmente peligrosos almacenados, en tránsito y en su hogar

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicar el rol que juegan los CERTs en la seguridad en incendios.▪ Identificar y reducir los riesgos potenciales de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.▪ Conocer el proceso de evaluación de 9 pasos del CERT.▪ Realizar la evaluación básica de un incendio.▪ Usar correctamente un extinguidor portátil.▪ Comprender las precauciones mínimas de seguridad, incluyendo el equipo de seguridad, el control de los servicios públicos, el sistema de compañeros y los equipos de apoyo.▪ Identificar los sitios con materiales peligrosos en la comunidad y en el hogar, y reducir el riesgo de los materiales peligrosos en casa.▪ Extinguir fuegos pequeños utilizando un extinguidor.
------------------	---

ÁMBITO	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General▪ Química del fuego▪ Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos▪ Evaluación del CERT▪ Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios▪ Recursos para Extinguir el Fuego▪ Seguridad en la Extinción de Incendios▪ Materiales Peligrosos▪ Ejercicio: Extinguir Fuegos Pequeños▪ Resumen de la Unidad
---------------	--

TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	2 horas 30 minutos
---------------------------------------	--------------------

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MÉTODOS DE CAPACITACIÓN

Como introducción a la seguridad en incendios, el instructor describirá la química del fuego y las clases de fuego, poniendo énfasis en la importancia de elegir el método o agente correcto para extinguir el fuego.

Después, el instructor presentará una visión general de los peligros en la casa y en el sitio de trabajo, incluyendo los peligros eléctricos, los peligros del gas natural y de los líquidos combustibles inflamables, y conducirá la discusión sobre la mitigación de los peligros y cómo prepararse para enfrentarlos.

Luego el instructor describirá las estrategias del CERT para evaluar las situaciones de emergencia o de desastre utilizando el proceso continuo de evaluación que consta de 9 pasos. Los participantes aprenderán sobre las consideraciones para la evaluación de incendios, y cómo utilizar la lista de control de evaluación de incendios cuando evalúen una situación en la que el fuego está presente.

El tema siguiente a discutir será los recursos para extinguir el fuego, incluyendo los extinguidores portátiles y los recursos creativos como piscinas, tierra o arena, y mangueras de jardín. Se pondrá énfasis en los extinguidores portátiles porque serán el recurso más común que los CERTs podrán disponer. La discusión sobre los extinguidores portátiles incluirá los tipos de extinguidores, sus componentes, decidirse a usar un extinguidor portátil, y las operaciones con un extinguidor correcto.

Luego el tema siguiente será la seguridad en la extinción de incendios. El instructor enseñará el uso del equipo de seguridad en incendios y pondrá un énfasis especial en las reglas de seguridad para apagar incendios, incluyendo la regla de los 5 segundos, usar el sistema de compañeros y un equipo de apoyo, y las técnicas para extinguir el fuego (p. ej., confinar el fuego, permanecer agachado, identificar una segunda ruta de escape, etc.).

En este punto, el instructor podría mostrar un video para reforzar la presentación sobre seguridad en incendios y extinguidores. (Los recursos de video se incluyen en la sección Equipo más adelante).

Luego, el instructor dirigirá una discusión interactiva sobre los materiales peligrosos, incluyendo el lugar donde se encuentran, los carteles que tienen, el almacenamiento, y las estrategias defensivas en los accidentes con materiales peligrosos.

Finalmente, la unidad terminará con un ejercicio en el cual los participantes actuarán en equipos de dos personas y utilizarán un extinguidor portátil para apagar un fuego de gas.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECURSOS NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ Diapositivas PowerPoint desde la 2-0 hasta la 2-32
OTROS RECURSOS	Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda mostrar el video <i>Seguridad en Incendios: El Rol del Miembro del CERT</i> . Este video proporciona información sobre cómo evaluar el incendio y elegir el extinguidor apropiado, y también cómo usar correctamente los extinguidores. El video se puede descargar en el sitio web nacional del CERT en www.citizencorps.gov/cert/ .
EQUIPO	Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, usted necesitará los siguientes elementos para esta unidad: <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con software PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla▪ Ejemplos del Diamante NFPA 704 y de otros carteles para materiales peligrosos, si es posible▪ Un rollo de algodón▪ Un frasco Pyrex® con tapa▪ Una caja de cerillos de madera para cocina▪ Un extinguidor de agua▪ Un extinguidor de polvo químico seco▪ Extinguidores portátiles para fuegos de Clase A:B:C (1 por cada 5 participantes)▪ Bandeja para hacer fuego (ver página 2-5)▪ Bengalas de carretera y un palo largo

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad.....	10 minutos
Química del Fuego	10 minutos
Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos.....	15 minutos
Evaluación del CERT	5 minutos
Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios	5 minutos
Recursos para Extinguir el Fuego	20 minutos
Seguridad en la Extinción de Incendios.....	10 minutos
Materiales Peligrosos	10 minutos
Ejercicio: Extinguir Fuegos Pequeños	60 minutos
Resumen de la Unidad	5 minutos

Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

OBSERVACIONES

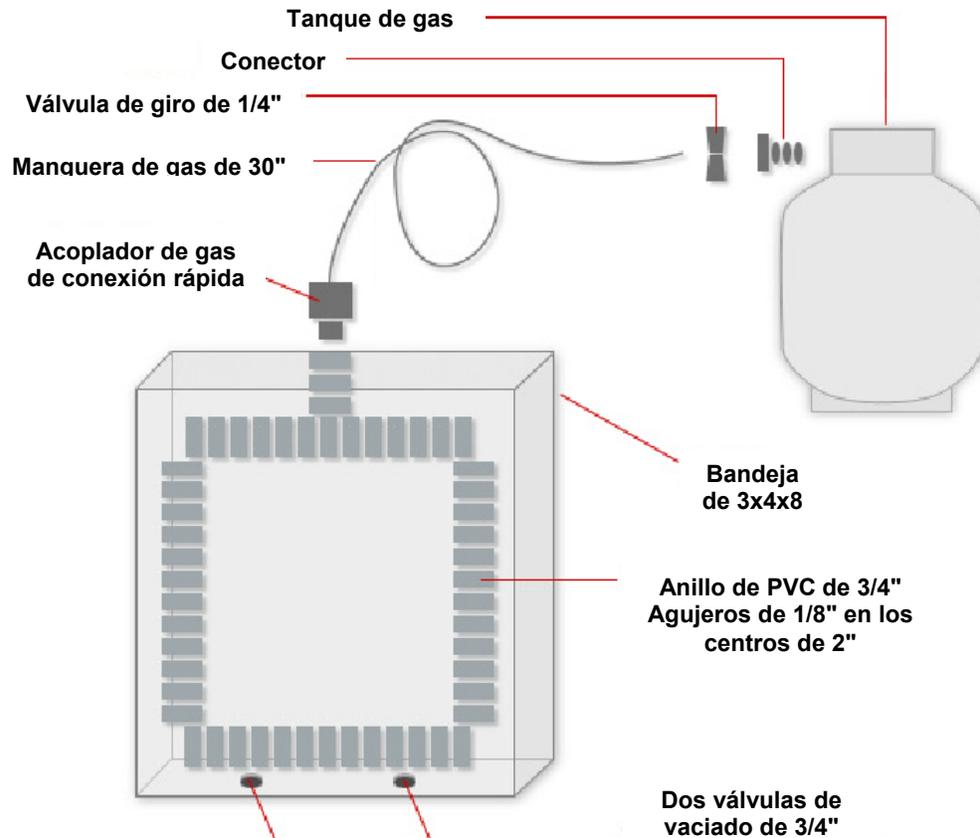
La mayoría de las compañías proveedoras de extinguidores prestarán extinguidores portátiles de Clase A:B:C para la actividad final de esta unidad. Póngase en contacto con las compañías locales para obtener apoyo.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

OBSERVACIONES (CONTINUACIÓN)

Un método para realizar este ejercicio se muestra abajo. Consulte con el departamento de bomberos local si se necesita cualquier ayuda adicional en el edificio y en el manejo de la bandeja para hacer fuego. Revise con el jefe de bomberos del Estado las normas para quemar en el exterior.



Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 2-0</p> <p></p> <p>Respuesta correcta: A ellos mismos.</p> <p></p> <p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familias ▪ Casas ▪ Barrios 	<p><i>Introducción y Visión General de la Unidad</i></p> <p>Bienvenida</p> <p>Inicie esta unidad dando la bienvenida a los participantes a la Unidad 2 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a cualquier nuevo instructor que le ayudará en esta clase.</p> <p>Haga un repaso breve de la Unidad 1.</p> <p>¿A quién cuidan primero los miembros del CERT?</p> <p>Después de eso, ¿a quién cuidan los miembros del CERT?</p>

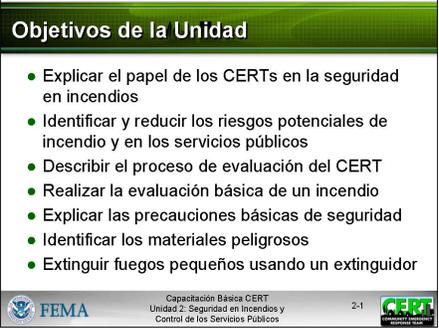
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuestas correctas:</p> <p>Daños al transporte, estructuras, comunicaciones, servicios públicos, servicio de agua potable, suministro de combustibles, servicios financieros</p>	<p>¿Cómo podría impactar un desastre sobre la infraestructura de una comunidad?</p>
 <p>Discuta las respuestas.</p>	<p>¿Buscaron peligros potenciales estructurales y no estructurales?</p> <p>¿Qué encontraron?</p>
 <p>Discuta.</p>	<p>¿Cómo mitigarían ustedes esos peligros?</p>
 <p>Esta es una forma discreta de recordarles a los participantes que ya deberían estar haciendo estas cosas.</p>	<p>¿Han empezado a preparar un equipo de provisiones para desastres?</p> <p>¿Han empezado a trabajar en un plan para desastres?</p> <p>Inicie esta parte de seguridad en incendios y servicios públicos indicando a los participantes que, durante e inmediatamente después de una emergencia grave, las primeras prioridades de los cuerpos de bomberos profesionales son salvar vidas y extinguir los incendios <i>grandes</i>.</p> <p>Los bomberos podrían enfrentar dificultades por las calles intransitables, las condiciones del clima, un</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Objetivos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">● Explicar el papel de los CERTs en la seguridad en incendios● Identificar y reducir los riesgos potenciales de incendio y en los servicios públicos● Describir el proceso de evaluación del CERT● Realizar la evaluación básica de un incendio● Explicar las precauciones básicas de seguridad● Identificar los materiales peligrosos● Extinguir fuegos pequeños usando un extinguidor <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-1 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 2-1</p>	<p>suministro insuficiente de agua y otros recursos inadecuados.</p> <p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Diga a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicar el rol que juegan los CERTs en la seguridad en incendios.▪ Identificar y reducir los riesgos potenciales de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.▪ Describir el proceso de evaluación de 9 pasos del CERT.▪ Realizar la evaluación básica de un incendio▪ Explicar las precauciones mínimas de seguridad, incluyendo:<ul style="list-style-type: none">• Equipo de seguridad• Control de servicios públicos• Sistema de compañeros• Equipos de apoyo▪ Identificar los sitios con materiales peligrosos en la comunidad y en el hogar, y reducir el riesgo de los materiales peligrosos en casa.▪ Extinguir fuegos pequeños utilizando un extinguidor

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="199 489 418 516">Temas de la Unidad</p> <ul data-bbox="215 537 602 764" style="list-style-type: none">● Química del Fuego● Peligros de incendio y en los servicios públicos en la casa, en el sitio de trabajo y en el barrio● Evaluación del CERT● Consideraciones sobre la evaluación de incendios● Recursos para extinguir el fuego● Seguridad en la extinción de incendios● Materiales peligrosos <p data-bbox="199 835 581 869">Muestre la Diapositiva 2-2</p> <p data-bbox="199 1314 418 1341">Papel de los CERTs</p> <ul data-bbox="215 1362 581 1570" style="list-style-type: none">● Los CERTs juegan un papel muy importante en la seguridad en incendios al:<ul data-bbox="240 1440 565 1570" style="list-style-type: none">■ Extinguir los fuegos pequeños■ Prevenir otros incendios eliminando las fuentes de combustible■ Cerrar/apagar los servicios públicos■ Ayudar con las evacuaciones, cuando es necesario <p data-bbox="199 1663 581 1696">Muestre la Diapositiva 2-3</p>	<p data-bbox="659 449 954 480">Temas de la Unidad</p> <p data-bbox="659 501 1455 638">Anticipe los temas de la unidad indicando al grupo que esta unidad les proporcionará el conocimiento y las habilidades que ellos necesitarán para reducir o eliminar los peligros de incendio y extinguir los fuegos pequeños.</p> <p data-bbox="659 674 1373 705">Las áreas sobre las que ellos aprenderán abarcan:</p> <ul data-bbox="659 726 1455 1100" style="list-style-type: none">■ Química del fuego■ Peligros de incendio y en los servicios públicos en la casa, en el sitio de trabajo y en el barrio■ Evaluación del CERT■ Consideraciones sobre la evaluación de incendios■ Recursos para extinguir el fuego■ Seguridad en la extinción de incendios■ Materiales peligrosos <p data-bbox="659 1115 1455 1220">Dígale al grupo que, al final de la unidad, ellos tendrán la oportunidad de utilizar un extinguidor portátil para apagar un fuego.</p> <p data-bbox="659 1297 922 1329">Rol de los CERTs</p> <p data-bbox="659 1371 1438 1476">Recalque que los CERTs juegan un rol muy importante en la seguridad en incendios y en los servicios públicos para:</p> <ul data-bbox="659 1497 1471 1881" style="list-style-type: none">■ <u>Extinguir los fuegos pequeños antes de que se conviertan en grandes incendios</u><ul data-bbox="708 1591 1471 1881" style="list-style-type: none">● Esta unidad proporcionará capacitación sobre la forma de utilizar un extinguidor para apagar fuegos pequeños, y la forma de reconocer cuándo un fuego es demasiado grande como para manejarlo. Como regla general, si usted no puede apagar un fuego en 5 segundos, éste ya se ha hecho demasiado grande como para manejarlo y usted debe salir inmediatamente del

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

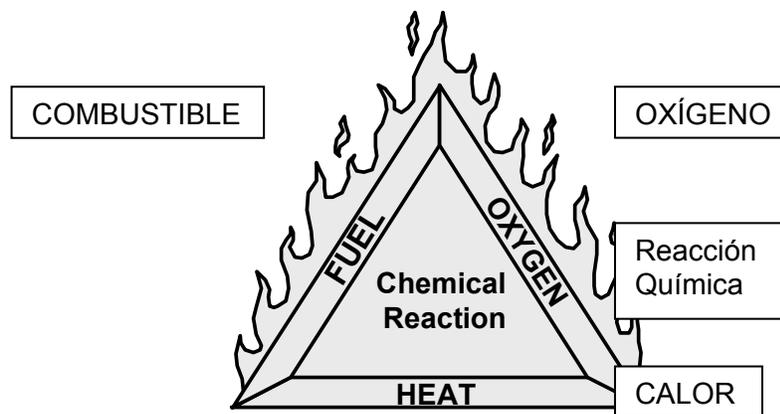
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Aunque los CERTs ayudan en las evacuaciones, en este curso no se tratan los procedimientos para realizar evacuaciones. Se recomienda que la evacuación sea tratada en una capacitación complementaria.</p> <div data-bbox="191 1461 630 1791"><p>Prioridades del CERT</p><ul style="list-style-type: none">• Ayudar en emergencias antes de que lleguen los socorristas profesionales• La seguridad de los rescatistas es la prioridad número uno<ul style="list-style-type: none">• Trabajar siempre con un compañero• Usar siempre el equipo de seguridad<p>Objetivo del CERT: Hacer el mayor bien al mayor número de personas</p><p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-4 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 2-4</p>	<p>sitio.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Prevenir otros incendios eliminando las fuentes de combustible</u><ul style="list-style-type: none">• En esta unidad también se describe la forma de asegurarse de que el fuego, una vez extinguido, se encuentre completamente extinguido y permanezca extinguido. A este proceso se lo denomina inspección.▪ <u>Cerrar/apagar los servicios públicos</u> cuando sea necesario y seguro hacerlo<ul style="list-style-type: none">• En esta unidad se repasarán los procedimientos de cierre de los servicios públicos tratados en la Unidad 1.▪ <u>Ayudar con las evacuaciones</u> cuando sea necesario<ul style="list-style-type: none">• Cuando un incendio sobrepasa la capacidad de los CERTs para apagarlo, los miembros del CERT deben proteger las vidas evacuando el área y estableciendo un perímetro. <p>Prioridades del CERT</p> <p>Enfatice que los CERTs juegan un rol muy importante en la seguridad en incendios y en los servicios públicos en el barrio y en el sitio de trabajo. Los miembros del CERT ayudan en emergencias relacionadas con los incendios y con los servicios públicos antes de que lleguen los socorristas profesionales. Cuando responden a una emergencia, los miembros del CERT deben tener en cuenta las siguientes normas del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La seguridad de los rescatistas es <u>siempre</u> la prioridad número uno. Por tanto, los miembros del

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="188 961 267 1037"></p> <div data-bbox="188 1108 626 1436"> <p data-bbox="196 1125 440 1152">El Triángulo del Fuego</p> <ul data-bbox="215 1188 342 1262" style="list-style-type: none"> ● Calor ● Combustible ● Oxígeno <p data-bbox="358 1184 540 1367"> Combustible Oxígeno Reacción Química Calor </p> <p data-bbox="196 1402 626 1436"> FEMA Capacitación Básica CERT 2-5 CERT </p> </div> <p data-bbox="188 1472 583 1507">Muestre la Diapositiva 2-5</p> <p data-bbox="188 1843 342 1879">MP, p. 2-4</p>	<p data-bbox="704 443 1021 478">CERT deben siempre:</p> <ul data-bbox="704 495 1398 653" style="list-style-type: none"> • Trabajar con un compañero • Usar el equipo de seguridad (guantes, casco, gafas de protección, máscara N95 y zapatos resistentes o botas) <ul data-bbox="659 674 1406 747" style="list-style-type: none"> ▪ El objetivo del CERT es hacer el mayor bien al mayor número de personas. <p data-bbox="659 867 992 903">Química del Fuego</p> <p data-bbox="659 961 1390 1035">¿Sabe alguien qué se necesita para que arda un fuego?</p> <p data-bbox="659 1077 1000 1113">El Triángulo del Fuego</p> <p data-bbox="659 1150 1430 1224">Si los participantes no lo han mencionado, explíqueles que el fuego necesita tres elementos para existir:</p> <ul data-bbox="659 1241 1458 1650" style="list-style-type: none"> ▪ Calor: Se necesita el calor para elevar la temperatura del material hasta su punto de ignición. ▪ Combustible: El combustible para un fuego puede ser sólido, líquido o gaseoso. El tipo y la cantidad de combustible determinan qué método se usará para extinguir el fuego. ▪ Oxígeno: La mayoría de los fuegos arderán con fuerza en cualquier atmósfera que tenga al menos 20% de oxígeno. Sin oxígeno, la mayor parte de los combustibles se calentarán hasta vaporizarse completamente, pero no arderán. <p data-bbox="659 1667 1414 1772">Explique que, si trabajan juntos, estos tres elementos conforman el <i>triángulo del fuego</i> y crean la reacción exotérmica que es el fuego.</p> <p data-bbox="659 1814 1406 1887">Remita a los participantes al gráfico del <i>Triángulo del Fuego</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

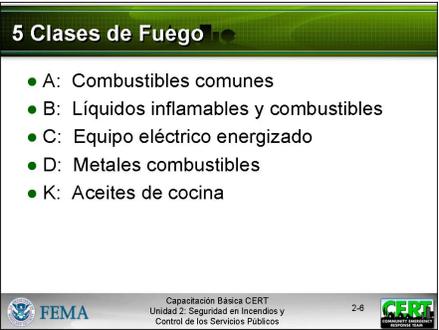
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Haga hincapié en que si falta <u>cualquiera</u> de estos elementos o se elimina uno de ellos, el fuego no ocurrirá o se extinguirá.</p>
MP, p. 2-4	Triángulo del Fuego



Triángulo del Fuego: El combustible, el oxígeno y el calor crean una reacción química que causa el fuego.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Dé los siguientes pasos para demostrar el concepto:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Encienda un pedazo de algodón enrollado, colóquelo dentro de un frasco Pyrex® y tápelos herméticamente.2. Espere hasta que la llama se apague.3. Saque el material del frasco y sople sobre él para demostrar que, a menos que el fuego esté completamente apagado e inspeccionado, la presencia de oxígeno completará el triángulo del fuego y lo reavivará .  <p>Muestre la Diapositiva 2-6</p> <p>Vuelva a enfatizar en la necesidad de inspeccionar los fuegos de Clase A (p. ej., asegurarse de que todo trozo</p>	<p>Demostración del Triángulo del Fuego</p> <p>Indique al grupo que ahora usted demostrará el concepto del triángulo del fuego eliminando el oxígeno de un algodón que se quema.</p> <p>Ponga énfasis en la necesidad de asegurarse de extinguir totalmente todo trozo de material que se está quemando. Diga a los participantes que piensen en el Oso Smokey y en las fogatas de campo para recordar este punto.</p> <p>Clases de Fuego</p> <p>Indique a los participantes que, para ayudar a extinguir los incendios, el fuego está categorizado en clases, basándose en el tipo de combustible que se quema:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fuegos de Clase A: Combustibles comunes como papel, tela, madera, caucho y muchos plásticos.▪ Fuegos de Clase B: Líquidos inflamables (p. ej., aceites, gasolina) y líquidos combustibles (p. ej., líquido para encender carbón, kerosene). Estos combustibles arden solamente en la superficie porque el oxígeno no puede penetrar al fondo del fluido. Cuando se encienden, sólo el vapor se quema.▪ Fuegos de Clase C: Equipo eléctrico energizado (p. ej., instalaciones eléctricas, motores). Cuando se

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

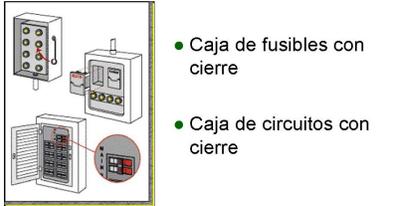
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>de material que se quema esté <u>completamente</u> extinguido).</p> 	<p>desconecta la electricidad, el fuego se transforma en uno de Clase A.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Fuegos de Clase D</u>: Metales combustibles (p. ej., aluminio, magnesio, titanio).▪ <u>Fuegos Clase K</u>: Aceites de cocina (p. ej., aceites vegetales, aceites animales, grasas). <p>Recalque que es <u>sumamente</u> importante identificar el tipo de combustible que alimenta el fuego, para así poder seleccionar el método correcto y el agente para extinguir el fuego.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre la química del fuego?</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 	<p><i>Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos</i></p> <p>Explique que esta sección se ocupará de la identificación y prevención de los peligros de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.</p> <p>¿Cuáles son los peligros potenciales de incendio y en los servicios públicos en los hogares y en los sitios de trabajo?</p> <p>Permita que el grupo se tome su tiempo para responder. Proporcione sugerencias sobre los peligros potenciales de incendio y en los servicios públicos.</p> <p>¿Qué medidas han tomado ustedes para mitigar o prevenir los peligros?</p> <p>Utilice las respuestas de los participantes para establecer los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada uno de nosotros tiene algún tipo de peligro de incendio o en los servicios públicos, tanto en nuestros hogares como en nuestros sitios de trabajo. ▪ La mayoría de estos peligros se pueden clasificar en tres categorías: <ul style="list-style-type: none"> • Peligros eléctricos • Peligros del gas natural • Líquidos inflamables o combustibles <p>Señale que los hogares y los sitios de trabajo pueden tener y tienen otros peligros, incluyendo materiales incompatibles almacenados muy cerca el uno del otro, como elementos inflamables/combustibles, corrosivos, gases comprimidos y explosivos.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 831 630 1159" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 1192 581 1230">Muestre la Diapositiva 2-7</p>	<p data-bbox="659 443 1438 548">Explique que unas medidas sencillas de prevención de incendios ayudarán a reducir la posibilidad de que se produzca fuego:</p> <ul data-bbox="659 569 1455 688" style="list-style-type: none"> ▪ Primero, <i>ubiquen</i> las fuentes potenciales de ignición. ▪ Luego, hagan lo que puedan para <i>reducir o eliminar</i> los peligros. <p data-bbox="659 800 945 835">Peligros Eléctricos</p> <p data-bbox="659 873 1455 978">Proporcione al grupo algunos ejemplos de los peligros eléctricos comunes y las formas simples en que pueden ser reducidos o eliminados:</p> <ul data-bbox="659 999 1455 1444" style="list-style-type: none"> ▪ Evitar los "pulpos eléctricos". Eliminar los enredos y nudos en los cables eléctricos. No sobrecargar los tomacorrientes. No conectar las regletas de enchufes en otras regletas. ▪ No pasar los cables eléctricos por debajo de las alfombras. ▪ Inspeccionar los cables y reemplazar inmediatamente los que están rotos o pelados. ▪ Mantener de forma adecuada los electrodomésticos. Reparar o reemplazar los electrodomésticos que funcionan mal.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 474 626 800" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Emergencias Eléctricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer cómo cortar la electricidad de los: <ul style="list-style-type: none"> ■ Electrodomésticos ■ Interruptores automáticos ■ Fusibles ● Colocar, junto a todos los servicios públicos, las instrucciones para cerrarlos/apagarlos ● Conocer los procedimientos para volver a conectar la electricidad <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">  Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-8  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 2-8</p> <p>Revise con un representante de la compañía eléctrica local los protocolos a seguir para estos servicios. Consiga o elabore modelos de cajas de fusibles o interruptores para hacer demostraciones y prácticas de capacitación.</p> <p>Dependiendo del sitio, usted también podría tratar de cubrir el cierre de los medidores de gas.</p> <p>MP, p. 2-8</p>	<p>Responder a Emergencias Eléctricas</p> <p>Indique que las emergencias eléctricas a veces ocurren a pesar de nuestros mejores esfuerzos. Todo miembro de la familia debe estar consciente de los siguientes procedimientos en caso de una emergencia eléctrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Localizar los interruptores automáticos o los fusibles, y saber cómo cortar la electricidad. Se debe colocar las instrucciones para cortar la electricidad junto a la caja del interruptor o de los fusibles. ■ Primero se debe desatornillar los fusibles individuales o desconectar los interruptores pequeños, luego jalar el interruptor o conmutador principal. ■ Cuando se vuelva a conectar la electricidad, se debe encender primero el interruptor o conmutador principal, luego atornillar los fusibles o conectar los interruptores pequeños, uno cada vez. <p>Recalque a los participantes que, para cortar el suministro de electricidad, ellos <u>no</u> deben entrar en un sótano inundado o con agua estancada, pues el agua conduce la electricidad.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Caja de Circuitos y Caja de Fusibles</i> en el Manual del Participante.</p>

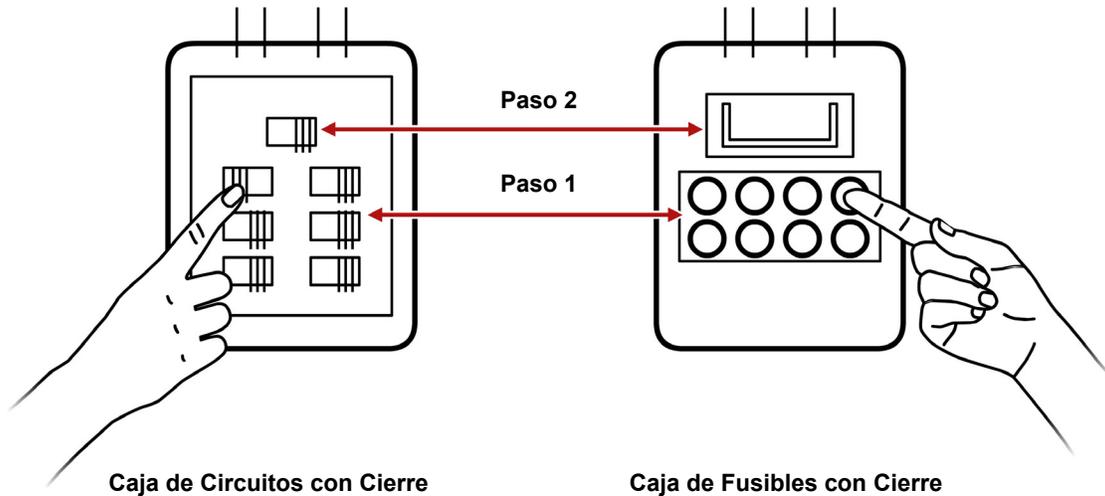
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="201 457 617 485">Procedimientos para Apagar</p> <div data-bbox="201 510 617 716"><ul style="list-style-type: none">• Caja de fusibles con cierre• Caja de circuitos con cierre</div> <div data-bbox="196 730 626 768"><p>FEMA Capacitación Básica CERT 2-9 CERT</p><p>Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos</p></div> <p data-bbox="191 804 581 835">Muestre la Diapositiva 2-9</p>	

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MP, p. 2-8

Caja de Circuitos y Caja de Fusibles

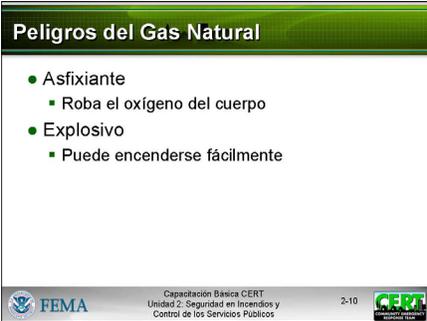
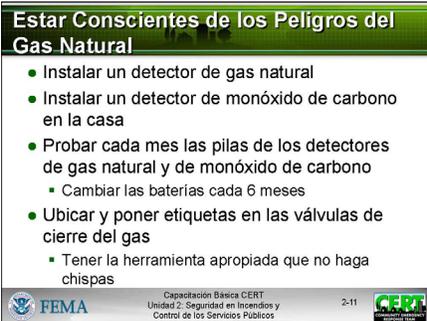


Pasos para el cierre de la caja de circuitos.
Paso 1: Cierre los interruptores individuales.

Pasos para el cierre de la caja de fusibles.
Paso 1: Jale los fusibles individuales.
Paso 2: Jale el fusible principal.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

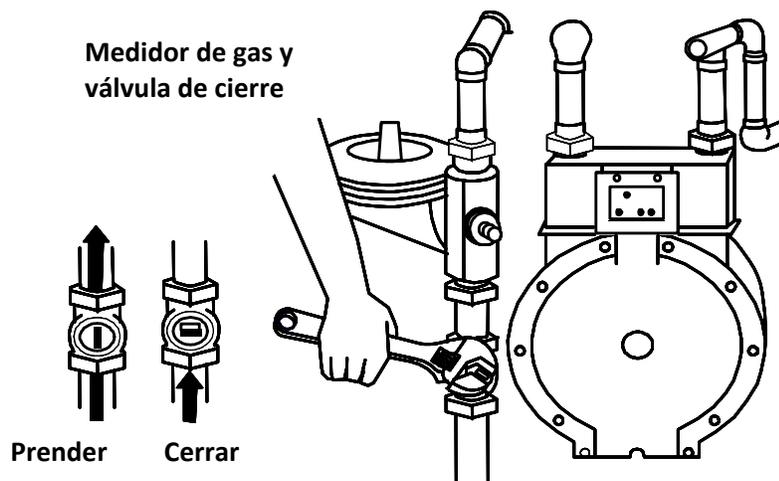
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Peligros del Gas Natural</p> <ul style="list-style-type: none">● Asfixiante<ul style="list-style-type: none">▪ Roba el oxígeno del cuerpo● Explosivo<ul style="list-style-type: none">▪ Puede encenderse fácilmente <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-10 CERT</p>	<h3>Peligros del Gas Natural</h3> <p>Explique que el gas natural presenta dos tipos de peligros. Es un:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Asfixiante</u> que roba oxígeno del cuerpo▪ <u>Explosivo</u> que puede encenderse fácilmente
<p>Muestre la Diapositiva 2-10</p>  <p>Estar Conscientes de los Peligros del Gas Natural</p> <ul style="list-style-type: none">● Instalar un detector de gas natural● Instalar un detector de monóxido de carbono en la casa● Probar cada mes las pilas de los detectores de gas natural y de monóxido de carbono<ul style="list-style-type: none">▪ Cambiar las baterías cada 6 meses● Ubicar y poner etiquetas en las válvulas de cierre del gas<ul style="list-style-type: none">▪ Tener la herramienta apropiada que no haga chispas <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-11 CERT</p>	<h3>Estar Consciente de los Peligros del Gas Natural</h3> <p>Proporcione a los participantes varios ejemplos para monitorear los peligros del gas natural:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De igual forma que los detectores de humo deben estar colocados estratégicamente en sus casas (p. ej., en cada piso de la casa y cerca de las áreas para dormir), instalen un detector de gas natural cerca de la caldera, del calentador de agua y de los electrodomésticos a gas, como secadoras de ropa o cocinas. Prueben mensualmente el detector para asegurarse de que funciona.
<p>Muestre la Diapositiva 2-11</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Instalen un detector de monóxido de carbono cerca del área para dormir. Detectores adicionales pueden ser instalados en cada piso de la casa y en cada dormitorio. Los detectores no deben ser colocados a menos de 15 pies de los aparatos de calefacción o de cocina, tampoco dentro o cerca de las áreas muy húmedas como los baños. Prueben mensualmente el detector para asegurarse de que funciona.▪ Ubiquen y pongan etiquetas en la(s) válvula(s) de cierre del gas. (Podría haber varias válvulas dentro de una casa, además de la de cierre principal).

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 2-10	Sepan cómo cerrar el gas y tengan la herramienta apropiada que no haga chispas para cerrarlo. Remita a los participantes al gráfico <i>Medidor de Gas Natural con Cierre</i> en el Manual del Participante.
MP, p. 2-10	Medidor de Gas natural con Cierre



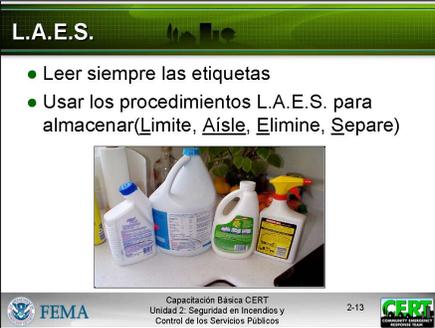
El diagrama del medidor de gas muestra la ubicación de la válvula de cierre en la tubería que sale del suelo. Para cerrar la válvula, usen una llave inglesa que no haga chispas para dar vuelta a la válvula un cuarto de giro, en el sentido de las manecillas del reloj. Recuerden que, en todos los casos, el flujo de gas natural sólo puede ser abierto por un técnico autorizado.

Tengan en cuenta: Algunos medidores de gas tienen válvulas de cierre automático que impiden el flujo del gas durante un terremoto u otra emergencia. Estas válvulas son instaladas por plomeros autorizados en el medidor donde se conecta el gas de servicio público. Si ustedes no están seguros de si sus casas tiene este dispositivo de cierre, pónganse en contacto con la compañía de servicio de gas. Si este dispositivo está cerrado, sólo un profesional cualificado puede abrirlo.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 449 626 779">  <p>Cierre del Gas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar y poner etiquetas en las válvulas de cierre del gas • Si no se cierra automáticamente, conocer los procedimientos para cerrar el gas <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-12</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 2-12</p> <p>Consulte con un representante de la compañía local de gas para determinar los protocolos y, si es posible, crear un modelo de medidor de gas para demostrar y practicar los procedimientos para cerrar el gas.</p>	<p>Cierre del Gas</p> <p><u>Medidor de gas dentro de la casa</u></p> <p>Explique que si el medidor de gas está ubicado dentro de la casa, los participantes deben cerrar el flujo de gas únicamente cuando lo indiquen las autoridades locales. Enfatice que si ellos sienten olor a gas o si ven que las esferas del medidor indican que el gas está fluyendo incluso cuando se han apagado los electrodomésticos, deben salir de la casa y llamar al 911. Dígales que si el gas está en el aire, ellos no deben intentar cerrar el gas desde dentro del edificio.</p> <p><u>Medidor de gas fuera de la casa</u></p> <p>Indique a los participantes que si ellos sienten olor a gas o si ven que las esferas del medidor indican que el gas está fluyendo incluso cuando se han apagado los electrodomésticos, deben cerrar el medidor desde fuera del edificio. Recalque que si hay un fuego que ellos no pueden extinguir, deben llamar al 911 y cerrar el gas solamente si es seguro hacerlo.</p> <p>Explique que si los participantes no están seguros de los procedimientos apropiados, no deben intentar abrir de nuevo los servicios públicos, particularmente en las viviendas multifamiliares. Ellos deben seguir siempre las directrices del departamento de bomberos local.</p> <p>Haga hincapié en que después de que haya sido cerrado el flujo de gas, <u>éste sólo puede ser abierto por un técnico capacitado</u>.</p> <p>Indique que algunos medidores de gas tienen válvulas de cierre automático que impiden el flujo del gas durante un terremoto u otra emergencia. Explique que estas válvulas son instaladas por plomeros autorizados en el medidor donde se conecta el gas de servicio público. Diga a los participantes que si ellos no están seguros de si sus casas tienen este</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 2-13</p> <p>L.A.E.S. quiere decir Limite, Aíse, Elimine, Separe.</p> <p>Proporcione al grupo información sobre la forma de deshacerse con seguridad los materiales peligrosos en su área.</p>	<p>dispositivo de cierre, deben ponerse en contacto en contacto con la compañía de servicio de gas. Recalque que si este dispositivo está cerrado, sólo un profesional cualificado puede abrirlo.</p> <p>Advierta a los participantes que nunca deben entrar en el sótano de una estructura que se está incendiando para cerrar/apagar cualquier servicio público.</p> <p>Explique que si ellos necesitan una fuente de luz adicional para localizar y cerrar la válvula de gas, deben usar siempre una linterna y no una vela.</p> <p>Peligros de los Líquidos Inflamables</p> <p>Proporcione varios ejemplos para reducir los peligros de los líquidos inflamables:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lean las etiquetas para identificar los productos inflamables.▪ Almacénelos apropiadamente, usando el método L.A.E.S. (Limite, Aíse, Elimine, Separe). <p>Enfatice que los participantes deben extinguir un líquido inflamable utilizando únicamente un extinguidor portátil indicado para fuegos de Clase B.</p> <p>Indique al grupo que para extinguir un líquido inflamable deben utilizar un extinguidor portátil indicado para esa clase de fuego. Explíqueles que la clasificación de los extinguidores portátiles se tratará posteriormente en esta unidad.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 2-14</p> <p>MP, p. 2-14 a 2-16</p> <p>Señale que, a pesar de que evaluación es un término del departamento de bomberos, el proceso fue adaptado por los CERTS y se lo utilizará de nuevo en otras áreas de responsabilidad del CERT.</p> <p>Proporcione algunos ejemplos para ilustrar las diferencias entre la evaluación del departamento de bomberos y la evaluación del CERT.</p>	<p><i>Evaluación del CERT</i></p> <p>Presente este tema explicando al grupo que la evaluación es un proceso continuo que permite a los socorristas profesionales tomar decisiones y responder apropiadamente en las áreas de mayor necesidad. La evaluación del CERT consiste de 9 pasos y debe utilizarse en cualquier situación de emergencia.</p> <p>Remita a los participantes a la <i>Evaluación de Incendios del CERT</i> en el Manual del Participante. Señale que, a pesar de que la lista de control no es exhaustiva, incluye muchas de las preguntas que se deben hacer los miembros del CERT al evaluar un incendio.</p> <p>Indique que ahora usted va a discutir las consideraciones sobre la evaluación de incendios y revisar las listas de control con el grupo.</p> <p>Pasos de la Evaluación del CERT</p> <p>Explique que los 9 pasos de la evaluación del CERT son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Recopilar información.</u> ¿Qué pasó? ¿Cuántas personas había? ¿Cuál es la situación actual? 2. <u>Evaluar y comunicar los daños.</u> Traten de determinar qué ha pasado, qué está pasando ahora y cómo podrían empeorar las cosas realmente. 3. <u>Considerar las probabilidades.</u> ¿Qué es probable que suceda? ¿Qué pasaría si se producen eventos consecutivos en cascada? 4. <u>Evaluar su propia situación.</u> ¿Están ustedes en peligro inminente? ¿Están capacitados para manejar la situación? ¿Tienen el equipo que ustedes necesita?

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>5. <u>Establecer prioridades.</u> ¿Hay vidas en riesgo? ¿Pueden ustedes ayudar? <u>Recuerden, ¡la seguridad de la vida es la primera prioridad!</u></p> <p>6. <u>Tomar decisiones.</u> Basen sus decisiones en las respuestas dadas a los Pasos 1 al 5 y de acuerdo a las prioridades que ustedes establecieron.</p> <p>7. <u>Elaborar un plan de acción.</u> Elaboren un plan que les ayude a llevar a cabo sus prioridades. Los planes sencillos pueden ser verbales, pero los planes más complejos siempre deben estar por escrito.</p> <p>8. <u>Actuar.</u> Ejecuten su plan, documentando las desviaciones y los cambios en las condiciones para que ustedes puedan informar con exactitud sobre la situación a los primeros socorristas.</p> <p>9. <u>Evaluar el progreso.</u> A intervalos, evalúen su progreso en lograr los objetivos del plan de acción, para determinar qué está funcionando y qué cambios podrían hacer para estabilizar la situación.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MP, p. 2-14 a 2-16	Evaluación de Incendios del CERT	
	Sí	No
Paso 1: Recopilar Información		
<i>Hora</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La hora del día o de la semana afecta los esfuerzos para la extinción? ¿Cómo? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Tiempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las condiciones del tiempo pueden afectar su seguridad? <p>Si contestaron "sí", ¿cómo se verá afectada su seguridad?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las condiciones del tiempo afectarán la situación del incendio? <p>Si contestaron "sí", ¿cómo se verá afectada la situación del incendio?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Tipo de Construcción</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo(s) de estructura(s) está(n) involucrada(s)? 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo(s) de construcción(es) está(n) involucrada(s)? 		
<i>Ocupación</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Están ocupadas las estructuras? <p>Si contestaron "sí", ¿cuántas personas podrían verse afectadas?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existen consideraciones especiales (p. ej., niños, personas mayores, mascotas, personas con discapacidades)? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

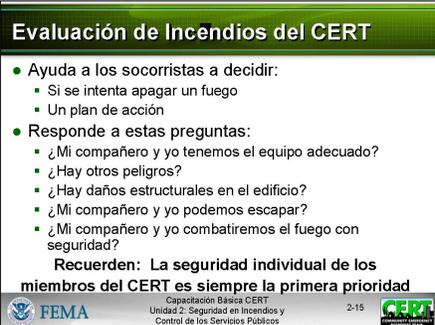
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

	Sí	No
<i>Peligros</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Son evidentes los materiales peligrosos? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Están presentes otros tipos de peligros? <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son esos otros peligros?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paso 2: Evaluar y Comunicar los Daños		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspeccionen todos los lados de la edificación. ¿El peligro sobrepasa la capacidad del CERT? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Se comunicaron los hechos y la evaluación inicial de los daños a la(s) persona(s) apropiada(s)? 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paso 3: Considerar las Probabilidades		
<i>Peligros para la Vida</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existen peligros que sean potencialmente una amenaza para la vida? <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son esos peligros?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Trayectoria del Fuego</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La trayectoria del fuego pone en peligro otras áreas? <p>Si contestaron "sí", ¿qué otras áreas pueden estar en peligro?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Daños Adicionales</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existe una alta probabilidad de que haya más actividad en el siniestro que afecte a la seguridad personal? <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son los riesgos conocidos?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

	Sí	No
Paso 4: Evaluar su Propia Situación		
▪ ¿De qué equipo se dispone para extinguir el fuego?		
▪ ¿Qué otros recursos están disponibles?		
▪ ¿Los miembros del CERT pueden intentar extinguir el fuego con <i>seguridad</i> ? <u>Si contestaron "no", no intenten la extinción.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paso 5: Establecer Prioridades		
▪ ¿Hay otras necesidades más apremiantes en este momento? Si contestaron "sí", enumérelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paso 6: Tomar Decisiones		
▪ ¿Dónde se utilizarán mejor los recursos mientras se mantiene un margen adecuado de seguridad?		
Paso 7: Elaborar un Plan de Acción		
▪ Determinen cómo se utilizará el personal y otros recursos.		
Paso 8: Actuar		
▪ Lleven a cabo el plan.		
Paso 9: Evaluar el Progreso		
▪ Evalúen continuamente la situación para identificar los cambios en: <ul style="list-style-type: none">• El alcance del problema• Los riesgos de seguridad• La disponibilidad de recursos		
▪ Ajusten las estrategias según sea necesario.		

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 2-15</p>	<p>Enfatice que la evaluación es un proceso continuo.</p> <p>La evaluación del progreso — Paso 9 — podría requerir que ustedes regresen y recopilen más información.</p> <p>¿Tiene alguien alguna pregunta sobre la evaluación de incendios del CERT?</p> <p><i>Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios</i></p> <p>Explique que la evaluación de una situación en donde hay fuego determinará si se intenta apagarlo y les ayudará a planificar la extinción del fuego.</p> <p>Indique que la evaluación del CERT es un proceso continuo de 9 pasos que le permite a uno tomar decisiones y responder apropiadamente en las áreas de mayor necesidad.</p> <p>Ponga énfasis en que la seguridad de los miembros individuales del CERT es siempre la primera prioridad. Diga que una evaluación eficaz de incendios les permitirá a los participantes responder a todas las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado? ▪ ¿Hay otros peligros? ▪ ¿Hay daños estructurales en el edificio? ▪ ¿Mi compañero y yo podemos escapar? ▪ ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego con seguridad? <p>Recuerde a los participantes que la seguridad de los miembros individuales del CERT es siempre la primera prioridad.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 527 269 598" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="188 669 626 1001" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 1035 602 1073">Muestre la Diapositiva 2-16</p>	<p data-bbox="659 426 1252 464"><i>Recursos para Extinguir el Fuego</i></p> <p data-bbox="659 520 1453 590">¿Qué les viene a la mente cuando piensan sobre los recursos para extinguir el fuego?</p> <p data-bbox="659 642 1453 716">Si no lo mencionan, diga al grupo que los recursos más comunes para extinguir el fuego son:</p> <ul data-bbox="659 730 1117 814" style="list-style-type: none"> ▪ Los extinguidores portátiles ▪ Las tomas de agua interiores <p data-bbox="659 831 1453 905">Otros recursos incluyen el confinamiento y los "recursos creativos".</p> <p data-bbox="659 1108 870 1146">Extinguidores</p> <p data-bbox="659 1182 1453 1356">Recuerde a los participantes que los extinguidores portátiles son invaluable para apagar fuegos pequeños. Una casa o sitio de trabajo bien preparados deben tener al menos dos extinguidores portátiles del tipo apropiado para el sitio.</p> <p data-bbox="659 1388 1453 1493">Recalque que el tipo de combustible que está ardiendo determinará qué recursos se elegirán para apagar el fuego.</p> <p data-bbox="659 1528 1453 1602">Debido a que los extinguidores portátiles son los más comunes, esta sección se centrará en ellos.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="199 449 626 495">Extinguidores</p> <ul data-bbox="215 516 487 625" style="list-style-type: none">• De agua• De polvo químico seco• De dióxido de carbono• Extinguidores especializados  <p data-bbox="199 743 626 777">FEMA Capacitación Básica CERT 2-17 CERT</p> <p data-bbox="191 814 602 848">Muestre la Diapositiva 2-17</p> <p data-bbox="191 888 358 921">MP, p. 2-19</p>	<p data-bbox="659 417 1011 451">Tipos de Extinguidores</p> <p data-bbox="659 489 1451 522">Explique al grupo que hay cuatro tipos de extinguidores:</p> <ul data-bbox="659 579 1117 768" style="list-style-type: none">▪ De agua▪ De polvo químico seco▪ De dióxido de carbono▪ Extinguidores especializados <p data-bbox="659 888 1438 1104">Comente que en la próxima sección describirá brevemente las características de cada tipo de extinguidor. Remita a los participantes al cuadro <i>Tipos de Fuego, Agentes de Extinción y Métodos</i> en el Manual del Participante, para que tengan una visión general de esta información.</p> <p data-bbox="659 1146 1451 1213">Revise con el grupo los tipos de fuego y los métodos de extinción.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MP, p. 2-19	Tipos de Fuego, Agentes de Extinción y Métodos
-------------	---

TIPO DE FUEGO	AGENTE DE EXTINCIÓN	MÉTODO DE EXTINCIÓN
Materiales Sólidos Comunes  	Agua	Elimina el calor
	Espuma	Elimina el aire y el calor
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
Líquidos Inflamables  	Espuma CO ₂	Elimina el aire
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
Equipo Eléctrico  	CO ₂	Elimina el aire
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
Metales Combustibles  	Agentes especiales	Por lo general eliminan el aire
Aceites de Cocina  	Químico	Por lo general elimina el aire

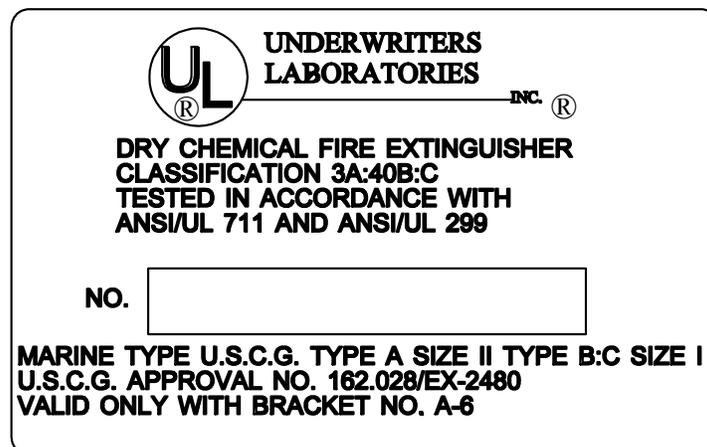
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 451 626 779"> <p>Clasificación y Etiquetado de los extinguidores</p> <ul style="list-style-type: none"> Las etiquetas muestran los tipos de fuegos para los que se usa el extinguidor: <ul style="list-style-type: none"> Fuegos de Clase A: 1A a 40A Fuegos de Clase B: 1B a 640B Número más alto en la etiqueta = Mayor cantidad del agente de extinción <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-18 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 2-18</p>	<p>Clasificación y Etiquetado de los Extinguidores</p> <p>Dígale al grupo que los extinguidores portátiles deben ser clasificados y aprobados por el jefe de bomberos del Estado y por Underwriters Laboratories (una organización que establece los estándares de seguridad para los bienes manufacturados). Se clasifican de acuerdo a su efectividad sobre los diferentes tipos de fuego. Su poder y capacidad también deben estar en la etiqueta del fabricante.</p> <p>Explique que la etiqueta del extinguidor contiene información vital sobre el(los) tipo(s) de fuego para el cual es pertinente.</p> <p>Los extinguidores que son apropiados para fuegos de Clase A tienen una clasificación de 1A a 40A, donde el número más alto indica un mayor volumen del agente de extinción.</p> <p>Los extinguidores que son apropiados para fuegos de Clase B tienen una clasificación de 1B a 640B.</p> <p>Los extinguidores de Clase C, D o K no tienen número. La C en la etiqueta indica que el uso del extinguidor es seguro solamente en fuegos de origen eléctrico.</p> <p>Los extinguidores de Clase D deben coincidir con el tipo de metal que se está quemando y en la etiqueta tienen una lista que detalla los metales que coinciden con el agente extinguidor de la unidad. Estos extinguidores tampoco tienen una clasificación numérica.</p> <p>Los extinguidores de Clase K están diseñados como complemento de los sistemas de extinción en las cocinas industriales. Estos extinguidores echan una mezcla alcalina que, al combinarse con el ácido graso del aceite de cocina o de la grasa que está ardiendo, crea una espuma jabonosa que contiene los vapores y extingue el fuego.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Ejemplos de Etiquetas</p>  <p>Muestre la Diapositiva 2-19</p> <p>MP, p. 2-21</p>	<p>Describa varios tipos diferentes de etiquetas de los extinguidores que los participantes podrían encontrar.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Etiqueta del Fabricante</i> en el Manual del Participante.</p>

MP, p. 2-21	Ilustración de una Etiqueta del Fabricante
-------------	--



Muestra de una etiqueta del fabricante de extinguidores, donde aparece en la parte de arriba el logotipo de Underwriters Laboratories, el tipo y clasificación del extinguidor, los procedimientos de prueba usados y el número de serie. En la parte de abajo de la etiqueta está la información marina, incluyendo el número de aprobación de la Guardia Costera de EE.UU.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Muestre un extinguidor de agua.	<p>Revise con el grupo los tipos de fuego y los métodos apropiados de extinción, fijándose en la capacidad, alcance y presión de cada tipo de extinguidor.</p> <p>Extinguidores de Agua</p> <p>Indique al grupo que las características comunes de los extinguidores de agua incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Capacidad</u>. El tamaño estándar es de 2.5 galones.▪ <u>Alcance</u>. El alcance estándar es de 30-40 pies.▪ <u>Presión</u>. La presión estándar es de 110 libras por pulgada cuadrada (lpc). <p>Advierta al grupo que debe tener extrema precaución cuando utilice un extinguidor de agua, para garantizar que el agua, que está bajo presión, no disperse los materiales livianos y propague el fuego.</p>
Muestre un extinguidor químico.	<p>Extinguidores químicos</p> <p>Diga a los participantes que <u>los extinguidores de polvo químico seco</u> son los más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los extinguidores de polvo químico seco tienen una base de bicarbonato de sodio y son eficaces para fuegos de Clase B y C.▪ Los extinguidores multiuso de polvo químico seco tienen una base de fosfato monoanómico y son eficaces para fuegos de Clase A, B y C.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

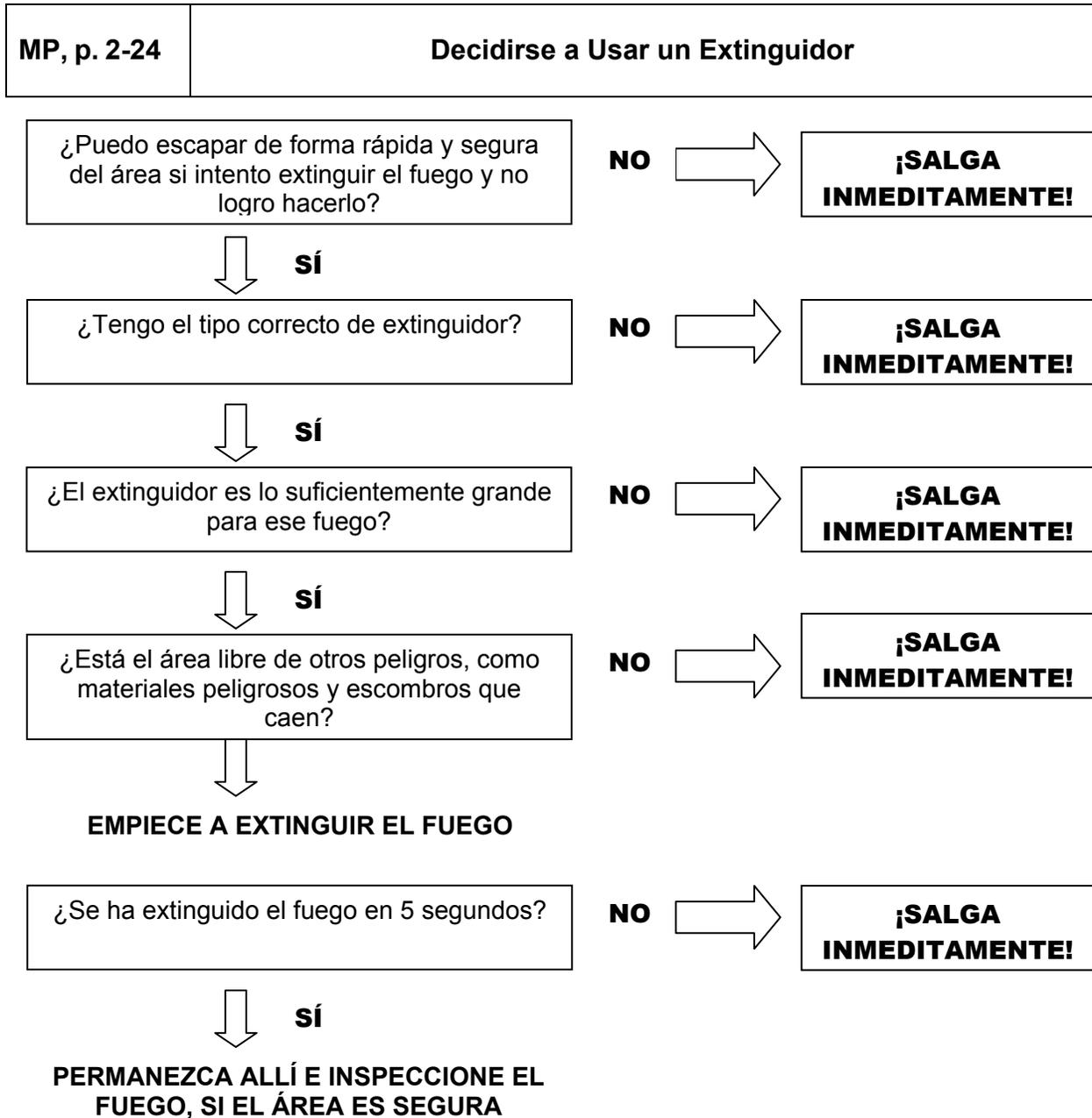
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si está hablando o demostrando cómo se usa un extinguidor de dióxido de carbono en el interior, señale la necesidad de tomar precauciones, pues estos extinguidores eliminan el oxígeno del cuarto.</p> <p>MP, p. 2-24</p>	<p>Las características comunes de los extinguidores de polvo químico seco incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Capacidad</u>. Aproximadamente de 10 a 20 segundos de tiempo de descarga▪ <u>Alcance</u>. El alcance estándar es de 8-12 pies.▪ <u>Presión</u>. La presión estándar es de 175-250 lpc. <p>Explique que, aunque todavía se usan, <u>los extinguidores de dióxido de carbono y otros extinguidores especializados</u> son menos comunes ahora.</p> <p>Decidirse a Usar un Extinguidor</p> <p>Indique a los participantes que hay una serie de preguntas que ellos deben hacerse antes de intentar apagar un fuego con un extinguidor.</p> <p>Remita al grupo al cuadro titulado <i>Decidirse a Usar un Extinguidor</i> en el Manual del Participante, y examine con el grupo las preguntas y decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Si intento apagar el fuego, existen dos rutas para salir del área de modo rápido y seguro? (La primera prioridad para usted y su compañero es la seguridad.)▪ ¿Tengo el tipo correcto de extinguidor para ese tipo de fuego?▪ ¿El extinguidor es lo suficientemente grande para ese fuego?▪ ¿Está el área libre de otros peligros, como materiales peligrosos y escombros que caen? <p>Ponga énfasis en que si los participantes contestaron “NO” a <u>cualquiera</u> de estas preguntas o si no han sido capaces de apagar el fuego en 5 segundos usando el</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>extinguidor, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Salir inmediatamente del edificio.▪ Cerrar todas las puertas mientras salen, para así reducir la propagación del fuego. <p>Diga a los participantes que si ellos contestan "Sí" a <u>todas</u> estas preguntas, pueden intentar extinguir el fuego. Enfatice que, incluso si ellos contestan "Sí" a todas las preguntas, pero no se sienten capaces de extinguir el fuego, deben salir inmediatamente. Vuelva a recalcar la regla de los 5 segundos.</p> <p>Inspeccionar el Fuego</p> <p>Explique que, si el fuego se ha extinguido en 5 segundos y el área está segura, los miembros del CERT deben permanecer allí e inspeccionar el fuego. Inspeccionar es el proceso para buscar, en el sitio del incendio, los fuegos escondidos o chispas e impedir que el incendio se reavive. Diga a los participantes que pueden inspeccionar el fuego recordando la frase "enfrie, empape y separe".</p>



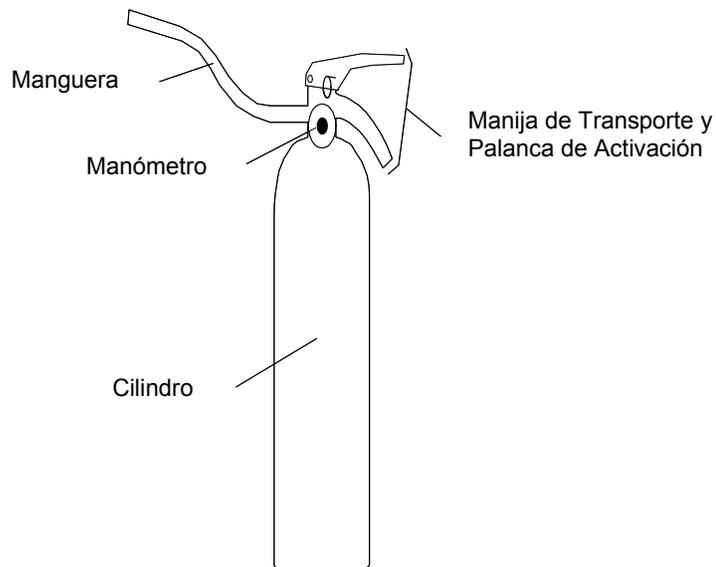
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  Demuestre cómo se usa un extinguidor portátil. MP, p. 2-25	<p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cómo usar el organigrama para tomar decisiones?</p> <p>Usar un Extinguidor</p> <p>¿Cuántos de ustedes han usado un extinguidor portátil?</p> <p>Después de que hayan levantado las manos, solicite a unos pocos participantes que compartan sus experiencias. Utilice los comentarios de ellos para dar más detalles sobre el tema.</p> <p>Indique que usted va a demostrar cómo se usa un extinguidor portátil.</p> <p>Remita a los participantes al diagrama titulado <i>Componentes de un Extinguidor Portátil</i> en el Manual del Participante. Explique que un extinguidor portátil tiene cuatro componentes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Un manómetro▪ Una manguera▪ Un cilindro▪ Una manija de transporte con palanca de activación <p>Dígale al grupo que siempre debe usar un extinguidor portátil en una postura erguida.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

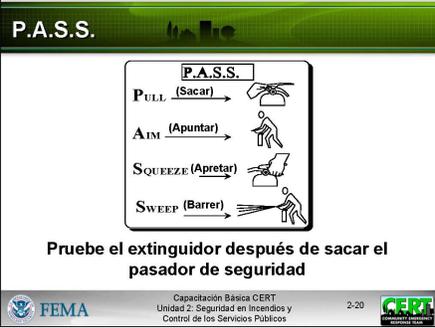
MP, p. 2-25	Componentes de un Extinguidor Portátil
--------------------	---



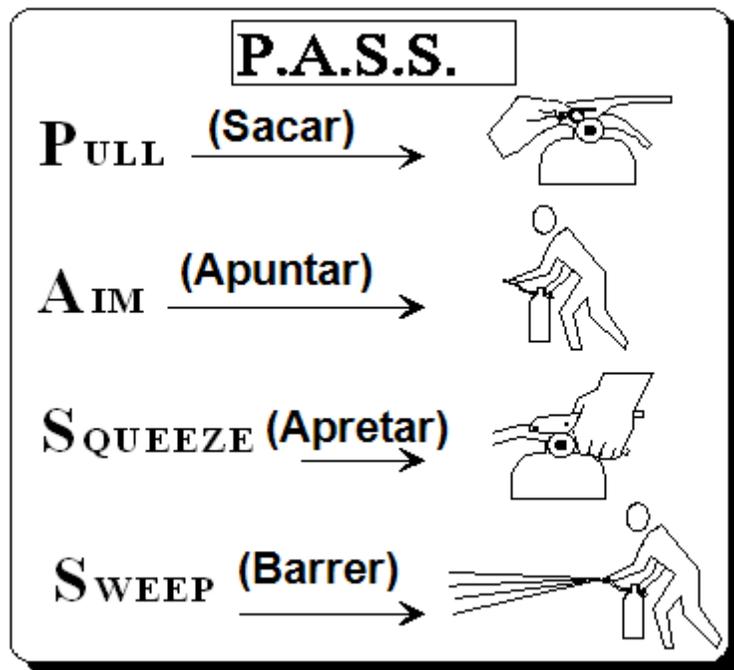
Componentes de un extinguidor portátil: Manguera, manija de transporte y palanca de activación, manómetro y cilindro

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

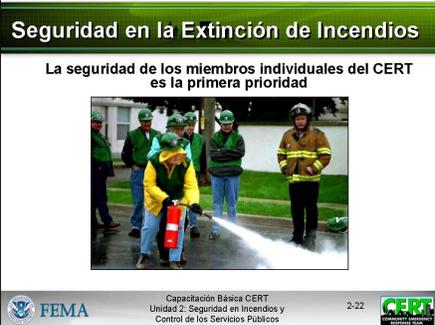
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="196 514 626 842"></p> <p data-bbox="191 871 626 907">Muestre la Diapositiva 2-20</p> <p data-bbox="191 945 626 980">Demuestre P.A.S.S.</p> <p data-bbox="191 1018 626 1054">MP, p. 2-26</p> 	<p data-bbox="657 451 1429 598">P.A.S.S. Explique que el acrónimo para manejar un extinguidor es P.A.S.S.:</p> <ul data-bbox="657 609 1429 840" style="list-style-type: none">▪ Pull (Sacar) (Prueben el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad)▪ <u>A</u>im (Apuntar)▪ <u>S</u>queeze (Apretar)▪ <u>S</u>weep (Barrer) <p data-bbox="657 850 1429 966">Para asegurarse de que el extinguidor está funcionando adecuadamente, pruébenlo antes de acercarse a cualquier fuego.</p> <p data-bbox="657 1018 1429 1092">Remita a los participantes al diagrama <i>PASS</i> en el Manual del Participante.</p> <p data-bbox="657 1134 1429 1270">Ponga énfasis en que se debe <u>apuntar hacia la base del fuego</u>. Indique que todos los participantes tendrán la oportunidad de practicar esta técnica antes del final de la clase.</p> <p data-bbox="657 1312 1429 1459">Explique que, luego de usarlos, los extinguidores que se hayan agotado totalmente deben dejarse a un lado y almacenarlos de costado para que nadie intente utilizarlos hasta que los hayan recargado.</p> <p data-bbox="657 1501 1429 1575">¿Alguien tiene alguna pregunta sobre los extinguidores portátiles y su manejo?</p>

MP, p. 2-26	P.A.S.S.
-------------	----------



RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 489 626 814"> <p>Tomas de Agua Interiores</p> <ul style="list-style-type: none"> Se encuentran usualmente en edificios comerciales o de apartamentos Cuando se utiliza una toma de agua interior, se trabaja en equipos de dos personas  <p>Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-21</p> <p>FEMA CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 2-21</p>	<p>Tomas de Agua Interiores</p> <p>Explique que las tomas de agua interiores se encuentran por lo general en edificios comerciales y de apartamentos, y están conformadas por mangueras hidráulicas de 100 pies y 1.5 pulgadas con una boquilla de aspersión ajustable. Pueden emitir hasta 125 galones de agua por minuto.</p> <p>Advierta al grupo que, cuando utilicen una toma de agua interior, deben trabajar siempre en equipos de dos personas.</p> <p>Miembro 1 del Equipo: Saca la manguera de la vitrina y se asegura de que esa manguera no esté torcida ni doblada. Cuando está listo, da el visto bueno al Miembro 2 del Equipo para que abra la válvula del agua.</p> <p>Miembro 2 del Equipo: Después que el Miembro 1 da el visto bueno, abre la válvula del agua. Luego el Miembro 2 apoya al el Miembro 1 en la boquilla.</p> <p>Explique que, debido a la sequedad de la tela de la manguera, el agua podría filtrarse a través de la tela hasta que la manguera esté saturada. Esto podría durar aproximadamente 1 minuto.</p> <p>Confinamiento</p> <p>En espacios interiores, es posible <i>confinar</i> un fuego y restringir la propagación del humo y del calor cerrando las puertas interiores y exteriores.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Si no lo mencionan, sugiera éstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua de la piscina o spa y baldes ▪ Arena o tierra y palas ▪ Una manguera de jardín  <p>Muestre la Diapositiva 2-22</p> <p>MP, p. 2-28 y 2-29</p>	<p>Otros Recursos Creativos</p> <p>¿Qué otros recursos podrían estar a mano para extinguir un fuego?</p> <p><i>Seguridad en la Extinción de Incendios</i></p> <p>Presente este tema recordándoles a los participantes que, como miembros del CERT, uno de sus roles podría ser la extinción de fuegos pequeños. No obstante, ponga énfasis en que — incluso después de un desastre — su seguridad personal debe ser siempre la preocupación número uno. Recalque que ellos no serán capaces de ayudar a nadie si se lesionan por hacer una evaluación descuidada o por realizar actos peligrosos.</p> <p>Remita al grupo a las <i>Reglas de Seguridad en la Extinción de Incendios</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Reglas de Seguridad en Incendios</p> <p>Insista en la importancia de seguir <u>todas</u> las reglas de seguridad en la extinción de incendios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Usen el equipo de seguridad todo el tiempo.</u> Pónganse casco, gafas de seguridad, máscara para el polvo, guantes de cuero y zapatos resistentes o botas. Si ustedes no están equipados

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>para proteger su seguridad personal, <u>salgan del edificio</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Trabajen con un compañero</u>. Los compañeros sirven para un propósito importante. Ellos protegen su seguridad. Nunca traten de apagar un fuego solos.▪ <u>Tengan un equipo de apoyo, siempre que sea posible</u>. Un equipo de apoyo es algo totalmente recomendable, pues puede respaldar sus esfuerzos para extinguir el fuego y les puede brindar ayuda si ustedes la necesitan.▪ <u>Siempre deben tener dos rutas para salir del área de incendio</u>. El fuego se propaga mucho más rápido de lo que ustedes piensan. Tengan siempre un plan de escape adicional en caso de que su ruta principal de escape se encuentre bloqueada.▪ <u>Echen un vistazo a las puertas</u>. Si el aire está siendo aspirado bajo la puerta o el humo está saliendo por la parte de arriba de la puerta, <u>no</u> toquen la puerta.▪ <u>Palpen las puertas cerradas con el dorso de la mano</u>, desde abajo hacia arriba de la puerta. <u>No</u> toquen la manija antes de haber palpado la puerta. Si la puerta está caliente, hay fuego detrás de ella. ¡No entren! Abrir la puerta alimentará el fuego con más oxígeno.▪ <u>Confinen el fuego</u>, siempre que sea posible, cerrando las puertas y manteniéndolas cerradas.▪ <u>Permanezcan agachados junto al piso</u>. El humo se eleva de forma natural. Mantenerse agachados junto al piso les proporcionará aire fresco para respirar.▪ <u>Mantengan una distancia segura</u>. Recuerden el alcance efectivo de su extinguidor. No se acerquen

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Lo que No se Debe Hacer en la Extinción de Incendios</p> <ul style="list-style-type: none">● No se acerquen demasiado● No traten de apagar un fuego solos● No traten de extinguir fuegos grandes● No entren en áreas llenas de humo  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-23 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 2-23</p> <p>Explique que un fuego pequeño, a diferencia de un fuego grande:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Es casi del tamaño de una papelerera▪ Puede ser apagado con un extinguidor <p>Recuerde al grupo sobre la demostración anterior (quemando algodón en un frasco Pyrex®) para recalcar en la necesidad de la inspección.</p>	<p>más de lo necesario para extinguir el fuego.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Cuando retrocedan, nunca den las espaldas al fuego.</u>▪ <u>Inspeccionen el fuego</u> para asegurarse de que esté extinguido — y permanezca extinguido. <p>Ponga énfasis en que lo que los CERTs <u>no</u> hacen cuando extinguen el fuego es tan importante como lo que ellos hacen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>No se acerquen demasiado.</u> Permanezcan dentro del alcance exterior del extinguidor. Si sienten el calor, ustedes están demasiado cerca.▪ <u>No traten de apagar un fuego solos.</u> Recuerden que la primera prioridad es su seguridad personal. No la pongan en riesgo.▪ <u>No traten de extinguir fuegos grandes.</u> Conozcan la capacidad de su equipo, y no traten de apagar un fuego que claramente es demasiado grande para el equipo que está a mano (p. ej., un fuego que es más grande que las clasificaciones combinadas de los extinguidores disponibles).▪ <u>No entren en las áreas llenas de humo.</u> Extinguir el fuego en áreas llenas de humo requiere de un equipo que los CERTs no tienen.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MP, p. 2-28 y 2-29	Reglas de Seguridad en la Extinción de Incendios
--------------------	---

- Usen el equipo de seguridad todo el tiempo. Pónganse casco, gafas de seguridad, máscara para el polvo, guantes de cuero y zapatos resistentes o botas. Si ustedes no están equipados para proteger su seguridad personal, salgan del edificio.
- Trabajen con un compañero. Los compañeros sirven para un propósito importante. Ellos protegen su seguridad. Nunca traten de apagar un fuego solos.
- Tengan un equipo de apoyo, siempre que sea posible. Un equipo de apoyo es algo totalmente recomendable, pues puede respaldar sus esfuerzos para extinguir el fuego y les puede brindar ayuda si ustedes la necesitan.
- Siempre deben tener dos rutas para salir del área de incendio. El fuego se propaga mucho más rápido de lo que ustedes piensan. Tengan siempre un plan de escape adicional en caso de que su ruta principal de escape se encuentre bloqueada.
- Echen un vistazo a las puertas. Si el aire está siendo aspirado bajo la puerta o el humo está saliendo por la parte de arriba de la puerta, no toquen la puerta.
- Palpen las puertas cerradas con el dorso de la mano, desde abajo hacia arriba de la puerta. No toquen la manija antes de haber palpado la puerta. Si la puerta está caliente, hay fuego detrás de ella. ¡No entren! Abrir la puerta alimentará el fuego con más oxígeno.
- Confinen el fuego, siempre que sea posible, cerrando las puertas y manteniéndolas cerradas.
- Mantengan una distancia segura. Recuerden el alcance efectivo de su extinguidor. No se acerquen más de lo necesario para extinguir el fuego.
- Inspeccionen el fuego para asegurarse de que esté extinguido — y permanezca extinguido.

Lo que los CERTs no hacen cuando extinguen el fuego es tan importante como lo que ellos hacen:

- No se acerquen demasiado. Permanezcan dentro del alcance exterior del extinguidor. Si sienten el calor, ustedes están demasiado cerca.
- No traten de apagar un fuego solos. Recuerden que la primera prioridad es su seguridad personal. No la pongan en riesgo.
- No traten de extinguir fuegos grandes. Conozcan la capacidad de su equipo, y no traten de apagar un fuego que claramente es demasiado grande para el equipo que está a mano (p. ej., un fuego que es más grande que las clasificaciones combinadas de los extinguidores disponibles).

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

- No entren en las áreas llenas de humo. Extinguir el fuego en áreas llenas de humo requiere de un equipo que los CERTs no tienen.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Solicite un voluntario para que le ayude a demostrar esta técnica.	<p>Procedimientos Apropriados en la Extinción de Incendios</p> <p>Describa y demuestre el proceso para extinguir apropiadamente el fuego.</p> <p>Explique brevemente las responsabilidades de cada compañero. El sistema de compañeros se usa en todos los casos. El trabajo del Miembro 1 del Equipo es el de apagar un fuego con el extinguidor. El trabajo del Miembro 2 del Equipo es el de estar atento a los peligros y garantizar la seguridad de los dos miembros del equipo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Póngase en posición de listo. Para fuegos pequeños, después de sacar el pasador de seguridad, el Miembro 1 del Equipo sujeta el extinguidor de forma recta y apuntando al fuego, aproximadamente a 20-25 pies del fuego.2. Cuando está listo para acercarse al fuego, el Miembro 1 debe decir "Listo". El Miembro 2 del Equipo debe repetir "Listo".3. Mientras el Miembro 1 empieza a moverse hacia adelante, él o ella deben decir "Entrando". El Miembro 2 debe repetir el comando y permanecer al alcance de su compañero.4. Los dos miembros del equipo deben caminar hacia el fuego. El Miembro 1 debe mirar al fuego y el Miembro 2 debe permanecer cerca del primero, manteniendo su mano sobre el hombro de su compañero. La tarea del Miembro 2 es proteger al Miembro 1.5. Cuando el Miembro 1 está saliendo del área de fuego, él o ella debe decir "Retrocediendo". El

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Después de repasar el procedimiento para la extinción del fuego, muestre el video <i>Seguridad en Incendios: El Rol del Miembro del CERT</i>.</p> 	<p>Miembro 2 debe repetir el comando.</p> <p>6. El Miembro 2 debe guiar con sus manos al Miembro 1 para salir del área, pues este último continúa mirando hacia el fuego y buscando otros peligros. El Miembro 1 del Equipo nunca debe dar la espalda al sitio donde está el fuego.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre la seguridad en la extinción de incendios?</p> <p>Diga al grupo que a continuación aprenderá cómo identificar los materiales peligrosos.</p>

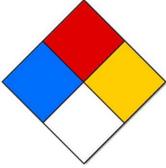
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 520 267 594" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="183 623 574 693">Dé al grupo algo de tiempo para que responda.</p> <div data-bbox="188 758 626 1087" data-label="Complex-Block"> <p>Materiales Peligrosos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corroen otros materiales ● Explotan o se encienden fácilmente ● Reaccionan fuertemente con el agua ● Son inestables cuando están expuestos al calor o a impactos ● Son tóxicos de alguna forma para los humanos, los animales o el medio ambiente, por medio de la absorción, inhalación, inyección o ingestión <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-24</small></p> </div> <p data-bbox="183 1121 600 1157">Muestre la Diapositiva 2-24</p>	<p data-bbox="652 420 1044 464"><i>Materiales Peligrosos</i></p> <p data-bbox="652 516 1328 554">¿Cómo se sabe si un material es peligroso?</p> <p data-bbox="652 730 1404 835">Explique que se considera que los materiales son peligrosos si tienen <u>cualquiera</u> de las características enumeradas en la diapositiva:</p> <ul data-bbox="652 850 1442 1192" style="list-style-type: none"> ▪ Corroen otros materiales ▪ Explotan o se encienden fácilmente ▪ Reaccionan fuertemente con el agua ▪ Son inestables cuando están expuestos al calor o a impactos ▪ Son tóxicos de alguna forma para los humanos, los animales o el medio ambiente, por medio de la absorción, inhalación, inyección o ingestión <p data-bbox="652 1247 1417 1314">Explique que los materiales peligrosos incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul data-bbox="652 1331 1115 1671" style="list-style-type: none"> ▪ Explosivos ▪ Gases y líquidos inflamables ▪ Venenos y gases venenosos ▪ Corrosivos ▪ Gases no inflamables ▪ Oxidantes ▪ Materiales radioactivos

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Considere las respuestas de los participantes.</p>	<p>¿Por qué es importante saber si los materiales peligrosos están presentes?</p> <p>Si el grupo no lo menciona, señale que conocer la presencia de materiales peligrosos ayuda a proteger la seguridad de los miembros del CERT y constituye una valiosa información de evaluación para todos los primeros socorristas.</p> <p>Identificar los Sitios con Materiales Peligrosos</p> <p>Explique que hay varias maneras de identificar los sitios donde los materiales peligrosos son almacenados, usados, o están en tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por el sitio y tipo de ocupación ▪ Por medios carteles ▪ Por medio de la vista, sonidos y olores <p><u>Sitio y Tipo de Ocupación</u></p> <p>Explique que los materiales peligrosos son muy frecuentes en todas las comunidades. Se los utiliza en muchos procesos comerciales y se venden en muchos locales de venta al público. Aunque estos peligros son controlados bajo circunstancias normales, los accidentes y los desastres pueden ocasionar que estos materiales sean liberados al medio ambiente.</p> <p>Mencione algunos sitios habituales en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitios industriales (p. ej., bodegas, patios de ferrocarril, astilleros) ▪ Lavanderías en seco ▪ Funerarias ▪ Tiendas de suministros para el hogar ▪ Hipermercados

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

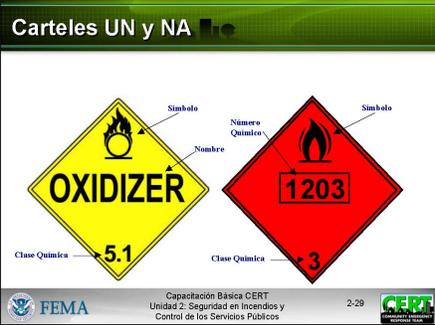
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 604 269 680"></p> <p data-bbox="191 760 626 1087"></p> <p data-bbox="191 1117 600 1150">Muestre la Diapositiva 2-25</p>	<ul data-bbox="662 415 1234 449" style="list-style-type: none">▪ Furgonetas de entrega (UPS, FedEx) <p data-bbox="662 541 779 575"><u>Carteles</u></p> <p data-bbox="662 613 1429 722">¿Alguien ha visto el símbolo que está en la diapositiva o uno parecido? ¿Alguien sabe qué es o qué significa?</p> <p data-bbox="662 760 1429 1016">Si el grupo no lo menciona, explique que el cartel es un <u>Diamante NFPA 704</u> — el sistema de identificación instituido por la National Fire Protection Association. El Diamante NFPA 704 es un sistema conciso para identificar los peligros asociados con materiales específicos. Este cartel se encuentra en las instalaciones fijas.</p> <p data-bbox="662 1054 1429 1310">Indique a los participantes que el diamante está dividido en cuatro cuadrantes de diferentes colores, con un número de clasificación dentro de cada cuadrante; dicho número indica el grado de riesgo asociado con el material. Los números van del 1 al 4. ¡Mientras más alto es el número más alto es el riesgo!</p> <p data-bbox="662 1348 844 1381">Explique que:</p> <ul data-bbox="662 1402 1380 1579" style="list-style-type: none">▪ El cuadrante <u>rojo</u> indica la <u>inflamabilidad</u> del material.▪ El cuadrante <u>azul</u> indica el <u>peligro para la salud</u>.▪ El cuadrante <u>amarillo</u> indica la <u>reactividad</u>.

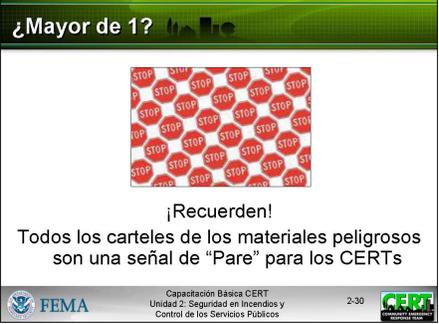
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>El Cuadrante Blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuadrante Blanco del Diamante NFPA 704 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ W: Indica una reactividad inusual con el agua ▪ OX: Tiene propiedades oxidantes  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-26</p> <p>Muestre la Diapositiva 2-26</p>	<p>Señale que el cuadrante <u>blanco</u> indica <u>precauciones especiales</u>. Hay dos símbolos especificados en la sección 704 del Código Nacional de Prevención del Fuego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ W indica a un material que presenta una reactividad inusual con el agua (p. ej., que nunca se debe mezclar ni rociar con agua). El <u>metal magnesio</u> es un ejemplo de material reactivo con el agua. ▪ OX indica a un material que posee propiedades oxidantes. El <u>nitrato de amonio</u> es un ejemplo de material con propiedades oxidantes. <p>Explique que los materiales oxidantes aumentan el potencial de una explosión o fuego.</p>
<p>¡PARE!</p>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-27</p> <p>Muestre la Diapositiva 2-27</p>	<p>Indique a los participantes que, además de los símbolos de arriba, especificados bajo el Código Nacional de Prevención del Fuego, algunos Diamantes NFPA 704 incluyen símbolos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>ACID</u> indica que el material es un ácido. ▪ <u>ALK</u> indica que el material es una base. ▪ <u>COR</u> indica que el material es corrosivo. ▪  indica que el material es radioactivo. <p>Ponga énfasis en que los números dentro del Diamante NFPA 704 se utilizan para ayudar a los bomberos profesionales en la respuesta a accidentes o incendios. <u>Los miembros del CERT deben considerar a estos carteles como una señal de "Pare"</u>.</p> <p>La única acción que podrían realizar los miembros del CERT sería la de evacuar, si es necesario, a la gente que está en la dirección del viento hacia un sitio empinado o contra el viento. No entren al edificio para intentar evacuar a las personas que están adentro.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Para hacer más relevante la discusión, mencione o use diapositivas para ilustrar los peligros en el transporte local y los sitios que usan el Diamante NFPA 704.</p> <p>Si es posible, muestre al grupo un verdadero cartel 704 para mejorar el reconocimiento.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 2-28</p>  <p>El sistema de carteles NA está obsoleto, pero todavía se lo utiliza ocasionalmente, por lo general en los materiales peligrosos que se transportan de Canadá.</p>	<p>Identificar a los Materiales Peligrosos en Tránsito</p> <p>¿Alguien reconoce los carteles que están en la diapositiva?</p> <p>Si el grupo no lo menciona, explique que hay carteles del Departamento de Transporte (DOT).</p> <p>Explique que el cartel del DOT es una de las tres formas en que se marcan e identifican a los materiales peligrosos mientras están en tránsito. Las otras dos formas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sistema de las Naciones Unidas (UN) ▪ Los carteles de advertencia de Norteamérica (NA)

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si alguien pregunta, los materiales peligrosos que requieren de un cartel para cualquier cantidad, incluyen los gases venenosos que representen un peligro de inhalación (Clase 2.3 del DOT), líquidos venenosos que representen un peligro de inhalación (Clase 6.1 del DOT), y los materiales radiactivos (Clase 7 del DOT).</p> <p>MP, p. 2-35</p>  <p>Muestre la Diapositiva 2-29</p> <p>Si es posible, muestre a los participantes los carteles verdaderos del DOT para mejorar el reconocimiento.</p>	<p>Señale que estos carteles pueden estar en cualquier vehículo, no sólo en camiones cisterna. También ponga énfasis en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se requiere de un cartel para menos de 1.000 libras de muchos materiales peligrosos. Ciertos materiales peligrosos (p. ej., amoníaco anhidro) tienen un cartel que los señala como gases no inflamables para transporte nacional, pero como gases inflamables para transporte internacional. (<u>¡El amoníaco anhidro es un gas inflamable!</u>) A veces los conductores se olvidan de cambiar el cartel cuando cambian de carga. Los miembros del CERT deben usar extrema precaución cuando se acerquen a cualquier vehículo de éstos en un accidente. <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Carteles de Advertencia del DOT</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Comente al grupo que esta diapositiva muestra ejemplos de los sistemas UN y NA. Los sistemas UN y NA se exhiben principalmente en los vagones cisterna, camiones cisterna, vagones y cisternas portátiles.</p> <p>Explique que, al igual que con el cartel del Diamante NFPA 704, los carteles DOT, UN y NA son una señal de "Pare" para los miembros del CERT. Los miembros del CERT siempre deben pechar por exceso de seguridad. <i>No</i> deben suponer que, porque no hay cartel, los materiales peligrosos no están presentes. Cualquier situación desconocida debe ser tratada como un incidente con materiales peligrosos</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 415 630 739">  <p>¿Mayor de 1?</p> <p>¡Recuerden! Todos los carteles de los materiales peligrosos son una señal de "Pare" para los CERTs</p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT 2-30 CERT</p> </div> <p data-bbox="191 772 630 808">Muestre la Diapositiva 2-30</p> 	<p data-bbox="659 415 1438 525">Como regla general, si en el Diamante NFPA 704 ustedes ven un número mayor de uno, permanezcan alejados.</p> <p data-bbox="659 865 993 898"><u>Vista, Sonidos y Olores</u></p> <p data-bbox="659 919 1438 1243">Explique que los materiales peligrosos nos rodean por todas partes y pueden estar presentes en cualquier lugar, sin importar si hay o no carteles o están colocadas otras advertencias. Aunque por lo general los materiales peligrosos huelen, suenan o se ven raros, los participantes no podrían reconocer algo tóxico. Ellos deben permanecer alejados de cualquier sustancia no identificable y alertar a los administradores del edificio o a las autoridades.</p> <p data-bbox="659 1285 1438 1423">¿Tiene alguien alguna pregunta sobre los materiales peligrosos o sobre la forma en que se los identifica cuando están almacenados o son transportados?</p> <p data-bbox="659 1507 1308 1549"><i>Ejercicio: Apagar Fuegos Pequeños</i></p> <p data-bbox="659 1600 1438 1705">Propósito: Este ejercicio proporcionará a los participantes experiencia en dos áreas importantes para extinguir el fuego:</p> <ul data-bbox="659 1726 1438 1852" style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar un extinguidor portátil para apagar un fuego pequeño ▪ Aplicar el trabajo en equipo para extinguir el fuego

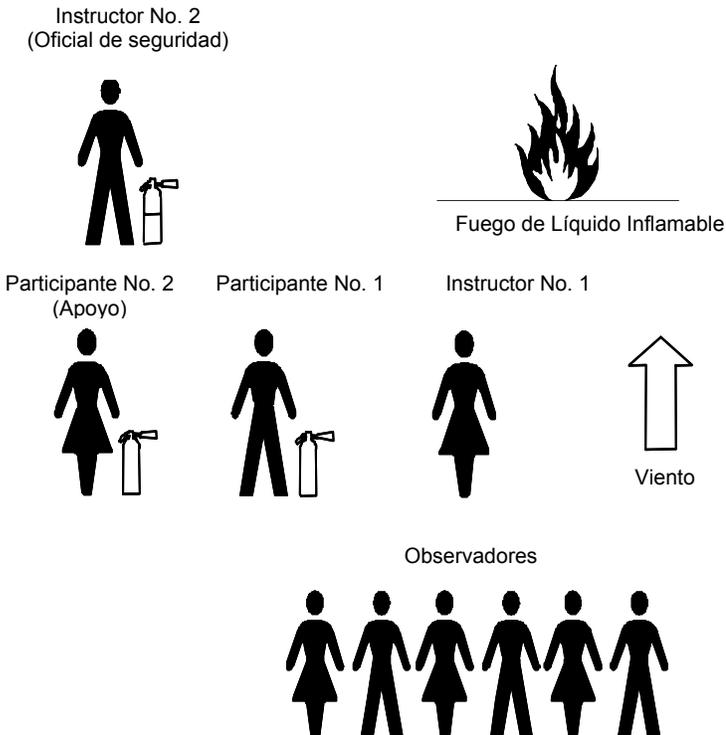
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Es aconsejable demostrar los pasos críticos (p. ej., la posición de "listo") antes de que los participantes inicien este ejercicio.</p>	<p><u>Asegúrese de que todos los participantes estén vestidos adecuadamente y se pongan el equipo de seguridad para este ejercicio.</u> La ropa para este ejercicio debe ser casual. Sin embargo, no se permitirá el uso de pantalones cortos ni zapatos abiertos en la punta.</p> <p>Prepare una fuente de fuego a gas en la parte exterior de un área que tenga al menos 40 pies de espacio abierto y que esté contra el viento de esa fuente de fuego. Proporcione extinguidores portátiles de Clase A:B:C.</p> <p>Este ejercicio requiere de dos instructores. El Instructor 1 dirigirá el ejercicio. El Instructor 2 observará y servirá como Oficial de Seguridad del ejercicio.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio. Entrene a los participantes durante el ejercicio utilizando las instrucciones en negrita.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida a los participantes en equipos de dos personas. Haga hincapié en que los participantes deben comunicarse entre ellos. El énfasis está puesto en la seguridad y en el trabajo en equipo.2. Trabajando con un equipo cada vez, proporcione un extinguidor portátil a cada miembro del equipo.3. Cuando el Instructor 1 indique que los participantes están listos para empezar el ejercicio, el Instructor 2 encenderá el fuego, utilizando una bengala de carretera montada en un palo largo.4. Antes de permitir que los participantes empiecen este ejercicio, el Instructor 1 debe preguntarles:<ul style="list-style-type: none">▪ Cuáles son sus rutas de escape▪ En qué dirección está soplando el viento

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Si el fuego se está propagando y dónde podría estar en los próximos 30 segundos</p> <p>5. Pida al Miembro 1 del Equipo que se ponga en posición de "listo", después de sacar el pasador de seguridad y tener el extinguidor apuntado y vertical, aproximadamente de 20 a 25 pies del fuego.</p> <p>Cuando se encuentre listo para aproximarse al fuego, el Miembro 1 del Equipo debe decir "Listo". El Miembro 2 del equipo debe repetir "Listo".</p> <p>Mientras el Miembro 1 empieza a moverse hacia adelante, él o ella debe decir "Entrando". El Miembro 2 debe repetir el comando y colocar su mano sobre el hombro del Miembro 1 y permanecer al alcance de su compañero.</p> <p>6. Pida al Miembro 2 que actúe como apoyo, asumiendo la posición de "listo" a un brazo de distancia del Miembro 1.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Instructor No. 2 (Oficial de seguridad)</p>  <p>Fuego de Líquido Inflamable</p> <p>Participante No. 2 (Apoyo) Participante No. 1 Instructor No. 1</p> <p>Viento</p> <p>Observadores</p> </div>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>7. El Instructor 1 debe estar todo el tiempo entre los participantes y el fuego.</p> <p>Los dos miembros del equipo deben caminar hacia el fuego. El Miembro 1 debe mirar al fuego y el Miembro 2 debe permanecer cerca del primero, manteniendo su mano sobre el hombro de su compañero. La tarea del Miembro 2 es proteger al Miembro 1.</p> <p>8. Pida al Miembro 1 que se aproxime al fuego desde el lado que está contra el viento (p. ej., con el viento en la espalda del participante). Cuando esté aproximadamente a 10 pies del fuego, el Miembro 1 debe empezar a descargar el extinguidor en la base del fuego, y continuar el acercamiento hasta que sea óptimo el alcance del extinguidor.</p> <p>9. El Miembro 1 debe barrer la base del fuego hasta que éste se extinga.</p> <p>Cuando el Miembro 1 del Equipo está listo para salir del área de fuego, él o ella debe decir "Retrocediendo". El Miembro 2 del Equipo debe repetir este comando. El Miembro 2 debe guiar con sus manos al Miembro 1 para salir del área mientras este último continúa mirando hacia el fuego y buscando otros peligros.</p> <p>Después que el fuego esté extinguido, pida a los participantes que intercambien los puestos y repitan el ejercicio. Si el tiempo lo permite, haga que cada participante use dos veces el extinguidor para que tenga más práctica.</p> <p>Repita este ejercicio con los otros equipos hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de extinguir el fuego.</p>

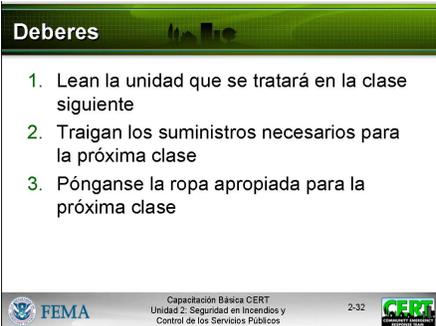
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 474 626 800"><p>Resumen de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">• Ustedes han conocido:<ul style="list-style-type: none">▪ Las claves para extinguir eficazmente el fuego▪ La evaluación del CERT y las consideraciones sobre la evaluación de incendios▪ Las clases de fuego y los tipos de extinguidores▪ P.A.S.S.▪ Cómo identificar los materiales peligrosos<p>Sigan siempre las reglas de seguridad establecidas por los CERTs – ¡la seguridad personal es lo primero!</p><p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-31 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 2-31</p>	<p>Resumen de la Unidad</p> <p>Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <p>La extinción eficaz de un fuego depende del conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los elementos que se requieren para que se produzca el fuego▪ El tipo de combustible implicado▪ La clase de fuego▪ Los recursos necesarios y disponibles para extinguir cada tipo de fuego▪ Técnicas eficaces para la extinción del fuego <p>Para que se produzca, el fuego necesita calor, combustible y oxígeno.</p> <p>Hay cinco tipos o clases de fuego:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Clase A: Combustibles normales▪ Clase B: Líquidos inflamables▪ Clase C: Equipo eléctricamente energizado▪ Clase D: Metales combustibles▪ Clase K: Aceites de cocina <p>Es muy importante identificar la clase de fuego para utilizar el extinguidor apropiado para esa clase.</p> <p>Los extinguidores portátiles se utilizan con más frecuencia para apagar fuegos pequeños. Sus etiquetas indican los tipos de fuego para los cuales son eficaces y el área que pueden extinguir.</p> <p>Cuando usen extinguidores portátiles, recuerden P.A.S.S.: Pull (Sacar), Aim (Apuntar), Squeeze (Apretar) y Sweep (Barrer). Prueben siempre el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

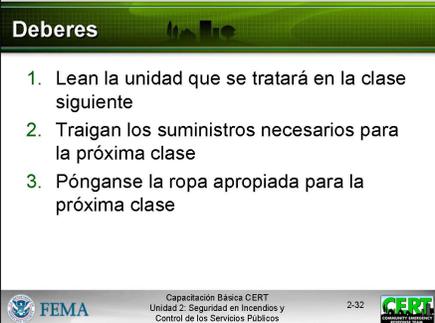
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Deberes</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lean la unidad que se tratará en la clase siguiente2. Traigan los suministros necesarios para la próxima clase3. Pónganse la ropa apropiada para la próxima clase <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-32 CERT</p>	<p>Cuando apaguen un fuego, sigan <u>siempre</u> las reglas de seguridad establecidas por los CERTs.</p> <p>Para ayudar a comprender el tipo de materiales, hay varios métodos para poner carteles en los materiales peligrosos almacenados o transportados, incluyendo los de NFPA, DOT, UN y NA. Cuando se enfrenten con accidentes que impliquen materiales con carteles que indiquen que son peligrosos — o cuando el material es desconocido — <u>manténganse alejados y llamen inmediatamente para pedir ayuda profesional.</u></p> <p>Deberes</p> <p>Recuerde a los participantes que, antes de la próxima clase, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer y familiarizarse con la Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte I del Manual del Participante.▪ Obtener y traer a la clase:<ul style="list-style-type: none">• Una caja de vendas de 4 por 4 pulgadas• Un rollo de gasa• Una máscara médica (N95)• Un par de guantes quirúrgicos• Una cobija <p>Pida a los participantes que se pongan ropa cómoda para la próxima clase, pues practicarán técnicas médicas.</p> <p>Agradezca a los participantes por asistir a la clase. Si es necesario, recuérdelos el día y la hora de la próxima clase.</p>

Muestre la Diapositiva 2-32

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 2-32</p>	<p>Para ayudar a comprender el tipo de materiales, hay varios métodos para poner carteles en los materiales peligrosos almacenados o transportados, incluyendo los de NFPA, DOT, UN y NA. Cuando se enfrenten con accidentes que impliquen materiales con carteles que indiquen que son peligrosos — o cuando el material es desconocido — <u>manténganse alejados y llamen inmediatamente para pedir ayuda profesional.</u></p> <p>Deberes</p> <p>Recuerde a los participantes que, antes de la próxima clase, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer y familiarizarse con la Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte I del Manual del Participante.▪ Obtener y traer a la clase:<ul style="list-style-type: none">• Una caja de vendas de 4 por 4 pulgadas• Un rollo de gasa• Una máscara médica (N95)• Un par de guantes quirúrgicos• Una cobija <p>Pida a los participantes que se pongan ropa cómoda para la próxima clase, pues practicarán técnicas médicas.</p> <p>Agradezca a los participantes por asistir a la clase. Si es necesario, recuérdelos el día y la hora de la próxima clase.</p>

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Condiciones muy graves:** Cómo reconocer y tratar las obstrucciones de las vías respiratorias, las hemorragias y el shock.
- **Priorización:** Los principios de la priorización y cómo realizar evaluaciones de priorización.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar a los "asesinos".▪ Aplicar técnicas para abrir las vías respiratorias, controlar las hemorragias y tratar el shock.▪ Realizar la priorización bajo condiciones simuladas de desastre.
ÁMBITO	<p>El ámbito de esta unidad incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Tratamiento de las Condiciones Muy Graves▪ Priorización▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	<p>2 horas 30 minutos</p>
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal empezará esta clase dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1, y presentará a los instructores de esta clase. Luego el instructor ofrecerá una visión general de los temas incluidos en esta unidad: Tratamiento de las condiciones muy graves que se podrían encontrar (obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia y shock) y realizar la priorización.</p> <p>Después, el instructor discutirá y demostrará los procedimientos inmediatos necesarios para abrir las vías respiratorias, controlar las hemorragias y tratar el shock. Los participantes tendrán la oportunidad de practicar las técnicas para tratar cada una de estas afecciones. Durante este período, se podrá discutir sobre las diferencias entre operaciones de atención médica en desastres y la percepción que tienen los participantes sobre los primeros auxilios normales. (Por ejemplo, la respiración boca a boca y la reanimación cardiopulmonar [CPR] pierden alguna importancia en situaciones de desastre donde existen muchas víctimas que necesitan atención inmediata y se dispone de recursos limitados).</p> <p>El siguiente tema de esta clase abarcará la priorización. El instructor abrirá la discusión sobre qué es la priorización, cuándo se la utiliza, y las cuatro categorías en las cuales se clasifica a las</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

	<p>víctimas. Luego el instructor explicará los 6 pasos para utilizar la priorización en un desastre.</p>
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN (CONTINUACIÓN)	<p>Finalmente, los participantes practicarán la evaluación de priorización y el tratamiento inmediato en un ejercicio con múltiples víctimas. Este ejercicio ilustrará la necesidad de realizar la priorización de forma eficaz y rápida bajo presión, y concentrarse en la seguridad de los rescatistas</p>
RECURSOS NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ Diapositivas PowerPoint desde la 3-0 a la 3-27
OTROS RECURSOS	<p>Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda el video <i>Priorización del CERT: Manejar las Situaciones con Víctimas Masivas</i>. El video describe los procedimientos de priorización y el tratamiento de las obstrucciones en las vías respiratorias, las hemorragias incontroladas y el shock, así como también la evaluación y la seguridad de los rescatistas. Este video se lo puede descargar en el sitio web del CERT nacional en www.citizencorps.gov/cert/</p>
EQUIPO	<p>Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, usted necesitará los siguientes elementos para esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con software PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla▪ Un maniquí▪ Guantes quirúrgicos que no sean de látex (1 par para cada participante)▪ Un bote de crema de afeitar▪ Apósitos de 4x4 pulgadas (1 apósito por cada 2 estudiantes)▪ Tarjetas de notas, marcadores y cinta adhesiva protectora
PREPARACIÓN	<p>Ejercicio de Priorización</p> <p>El ejercicio de priorización, casi al final de esta clase, requiere de materiales preparados antes de la actividad.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

Antes de la clase, prepare las tarjetas de estado de las víctimas, cada una documentando el estado de una de las víctimas del desastre. Elabore al menos 1 descripción de la víctima para cada 3 participantes del grupo (p. ej., 7 descripciones diferentes para un grupo de 21 participantes). Haga 3 juegos de las tarjetas de estado de las víctimas.

**PREPARACIÓN
(CONTINUACIÓN)**

Ejemplos de las descripciones del estado de las víctimas:

- Víctima #1: Puede caminar — responde a la priorización con la voz
Hemorragia leve
Blanqueo normal
- Víctima #2: Sangrado en una extremidad
Inconsciente
Después de dos intentos para abrir la vía respiratoria, todavía no respira
- Víctima #3: De pie, pero no responde a las órdenes verbales
- Víctima #4: No hay señales de hemorragia
Inconsciente
El blanqueo tarda 5 segundos
- Víctima #5: No tiene hemorragia
Consciente
No aprieta la mano cuando se le pide
- Víctima #6: Hemorragia leve
Consciente pero desorientada
El ritmo respiratorio es de 40 por minuto

Temas Culturalmente Sensibles

Trabaje con un representante de la comunidad en la cual usted estará enseñando, para identificar cualquier tema culturalmente sensible en este módulo. Este módulo aborda una variedad de temas con los que hay que tener cuidado al momento de presentarlos, incluyendo la prioridad de las lesiones como requisito para llevar a cabo la priorización. En algunas partes de esta unidad se habla acerca de tocar a las víctimas (lo cual también está presente en el ejercicio de simulacro al final de esta unidad), y este acto puede ser molesto en algunas culturas o para algunas personas.

Elabore estrategias para presentar estos temas en una forma que atraiga a los participantes y no los ofenda.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad 10 minutos
Tratamiento de las Condiciones Muy Graves..... 90 minutos
Priorización 45 minutos
Resumen de la Unidad..... 5 minutos

Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

OBSERVACIONES

Durante toda la clase, asegúrese de poner énfasis en la importancia de la seguridad del rescatista (p. ej., usar el equipo de seguridad, trabajar con un compañero, y hacer una evaluación integral). Se debe insistir sobre estos puntos con mucha frecuencia y fuerza. Los miembros del CERT no podrán ayudar a nadie si ellos se convierten en víctimas.

Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte I

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 632 675 959">  <p>Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1</p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 3</p> <p>FEMA citizen corps</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 3-0</p> <div data-bbox="237 1192 316 1268">  </div> <p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Fuegos de Clase A:</u> Combustibles comunes como papel, tela, madera, caucho y muchos plásticos ▪ <u>Fuegos de Clase B:</u> Líquidos inflamables (p. ej., aceites, gasolina) y líquidos combustibles (p. ej., líquido para encender carbón, kerosene) ▪ <u>Fuegos de Clase C:</u> Equipo eléctrico energizado (p. ej., instalaciones eléctricas, 	<p><i>Introducción y Visión General</i></p> <p>Bienvenida</p> <p>Presente esta unidad dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 3 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a los instructores nuevos de esta unidad y pídale que describan brevemente su experiencia en operaciones de atención médica.</p> <p>Repase brevemente la lección sobre seguridad en incendios.</p> <p>¿Cuáles son las cinco clases de fuego?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>motores)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Fuegos de Clase D</u>: Metales combustibles (p. ej., aluminio, magnesio, titanio)▪ <u>Fuegos Clase K</u>: Aceites para cocinar en restaurantes y cafeterías (p. ej., aceites vegetales, aceites animales, grasas). Esto no se aplica a las cocinas residenciales.  <p>Respuesta correcta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recopilar Información2. Evaluar y Comunicar3. Considerar las Probabilidades4. Evaluar su Propia Situación5. Establecer Prioridades6. Tomar Decisiones7. Elaborar un Plan de Acción8. Actuar9. Evaluar el Progreso 	<p>Recuerde a los participantes que el método utilizado para extinguir el fuego debe ser el apropiado para cada tipo de fuego.</p> <p>Antes de tomar la decisión de extinguir el fuego, los CERTs deben realizar una evaluación integral. ¿Cuáles son los 9 pasos de la evaluación, en el orden correcto?</p> <p>¿Los CERTs deben entrar en un edificio lleno de humo?</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Respuesta correcta:</p> <p>Nunca.</p>  <p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Puedo escapar de forma rápida y segura del área si intento extinguir el fuego? (La primera prioridad para usted y su compañero es la seguridad). ▪ ¿Tengo el tipo correcto de extinguidor? ▪ ¿El extinguidor es lo suficientemente grande para ese fuego? ▪ ¿Está el área libre de otros peligros, como materiales peligrosos y escombros que caen? ▪ ¿Se ha extinguido el fuego en 5 segundos?  <p>Respuesta correcta:</p> <p>Como una señal de Pare</p>	<p>Hay algunas preguntas que debemos hacernos para decidir si extinguimos un fuego. ¿Cuáles son?</p> <p>¿Cómo deben tratar los miembros del CERT a un cartel de material peligroso?</p> <p>Responda a cualquier pregunta que tengan los estudiantes sobre la seguridad en incendios. Luego continúe la clase.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

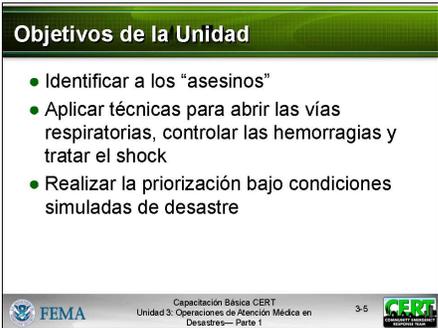
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Premisas</p> <ul style="list-style-type: none">● La necesidad de que los miembros del CERT aprendan sobre operaciones de atención médica en desastres se basa en dos premisas:<ul style="list-style-type: none">■ El número de víctimas podría exceder la capacidad local para dar tratamiento■ Los sobrevivientes ayudarán a otros<ul style="list-style-type: none">– Ellos harán todo lo que sepan hacer– Ellos necesitan saber primeros auxilios para salvar vidas y técnicas para sobrevivir después del desastre <p> Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1  3-1</p>	<p>Explique que los miembros del CERT deben aprender operaciones de atención médica en desastres por dos razones posibles:</p> <ul style="list-style-type: none">■ El número de víctimas podría exceder la capacidad local para dar tratamiento.■ Los sobrevivientes intentarán ayudar a otros. Los miembros del CERT necesitan saber primeros auxilios para salvar vidas o técnicas para sobrevivir después del desastre
<p>Muestre la Diapositiva 3-1</p> <p>La Importancia de Actuar Rápidamente</p> <ul style="list-style-type: none">● Fase 1: Muerte en minutos, como resultado del trauma grave● Fase 2: Muerte en unas horas, como resultado de la hemorragia excesiva● Fase 3: Muerte en varios días o semanas, como resultado de la infección <p> Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1  3-2</p>	<p>Haga hincapié en la necesidad de las operaciones de atención médica del CERT describiendo las fases de la muerte por trauma:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fase 1: Muerte en minutos como resultado del daño devastador e irreversible a los órganos vitales2. Fase 2: Muerte en unas horas como resultado de una hemorragia excesiva3. Fase 3: Muerte en varios días o semanas como resultado de la infección o fallo multiorgánico (p. ej., complicaciones por una herida)
<p>Muestre la Diapositiva 3-2</p>	<p>Explique que estas fases sustentan el <u>porqué</u> las operaciones de atención médica en desastres se llevan a cabo de esta manera (identificando lo más pronto posible a las personas con heridas muy graves y tratando primero a aquellas cuyas heridas ponen en peligro sus vidas).</p> <p>Señale que algunas de las víctimas de los desastres, que están en la segunda o tercera fase de muerte, podrían salvarse si se les da una simple atención médica.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Capacitación CERT</p> <ul style="list-style-type: none">● Tratamiento para condiciones muy graves<ul style="list-style-type: none">■ Obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia y shock● Tratamiento para otras condiciones menos urgentes <p><i>Proporcionar el mayor bien al mayor número de personas realizando una priorización simple y un rápido tratamiento</i></p> <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-3 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 3-3</p>	<p>Añada que en un desastre puede haber más víctimas que rescatistas, y la ayuda de los profesionales médicos podría no estar disponible de forma inmediata. El personal del CERT está capacitado para formar parte de las operaciones de atención médica en desastres y proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Tratamiento para condiciones muy graves — obstrucciones de las vías respiratorias, hemorragias y shock — y para otras condiciones menos urgentes■ El mayor bien al mayor número de personas al realizar una priorización simple y dar un rápido tratamiento <p>START</p>
<p>START</p> <ul style="list-style-type: none">● STart = Simple Triage = Priorización Simple<ul style="list-style-type: none">■ Se clasifica a las víctimas basándose en la prioridad del tratamiento● stART = And Rapid Treatment = Y Rápido Tratamiento<ul style="list-style-type: none">■ Tratamiento rápido de las lesiones evaluadas y priorizadas en la primera fase <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-4 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 3-4</p>	<p>Explique que Priorización Simple y Rápido Tratamiento (Simple Triage And Rapid Treatment, START) es un concepto fundamental para atender inicialmente a las víctimas de un desastre.</p> <p>La historia ha comprobado que el 40% de las víctimas de un desastre pueden ser salvadas con una simple (¡rápida!) asistencia médica. START se basa en la premisa de que una simple evaluación médica y un tratamiento rápido basado en esa evaluación arrojarán resultados positivos — que a menudo salvan vidas.</p> <p><u>ST</u>art = Simple Triage = Priorización Simple: La primera fase de START es el proceso por el cual se clasifica a las víctimas de acuerdo a las lesiones y a la prioridad del tratamiento.</p> <p><u>st</u>ART = And Rapid Treatment = Y Rápido Tratamiento: La segunda fase de START consiste en el tratamiento rápido de las lesiones que han sido</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 3-5</p>	<p>evaluadas y priorizadas en la primera fase.</p> <p>Haga una encuesta en el grupo para saber cuántos han tomado cursos de primeros auxilios.</p> <p>Indique que todos los participantes del CERT deberían hacer una capacitación en primeros auxilios básicos y en CPR (reanimación cardiopulmonar); sin embargo, aquellos que ya han hecho los cursos de primeros auxilios deben comprender que el CERT cubre las operaciones de atención médica en desastres donde el tiempo es vital para realizar la priorización y tratar a muchas víctimas. La CPR no se enseña en este curso porque demanda mucho trabajo y no es apropiada cuando hay muchas víctimas y la ayuda profesional está pospuesta.</p> <p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Diga al grupo que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a los "asesinos". ▪ Aplicar técnicas para abrir las vías respiratorias, controlar las hemorragias y tratar el shock. ▪ Realizar la priorización bajo condiciones simuladas de desastre. <p>Recalque de nuevo en que el objetivo de las operaciones de atención médica en desastres es hacer el mayor bien al mayor número de personas. En un desastre con muchas víctimas, el tiempo es vital. Los miembros del CERT deberán trabajar de forma rápida y eficaz para ayudar a todas las víctimas que sea posible.</p>

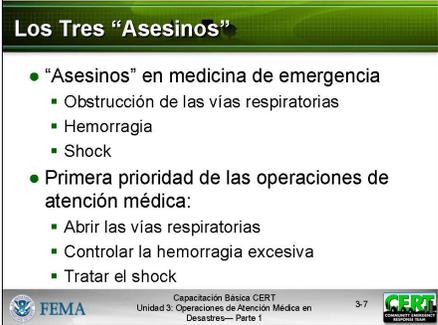
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="248 464 462 491">Temas de la Unidad</p> <ul data-bbox="264 512 438 579" style="list-style-type: none">• Tratamiento de las lesiones muy graves• Priorización  <p data-bbox="248 743 673 772">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-8 CERT</p> <p data-bbox="240 814 630 846">Muestre la Diapositiva 3-6</p>	<p data-bbox="706 449 1003 480">Temas de la Unidad</p> <p data-bbox="706 504 1463 646">Reitere que esta clase introducirá a los participantes en los principios de la priorización, incluyendo el tratamiento de los "tres asesinos": obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia excesiva y shock.</p> <p data-bbox="706 665 1453 842">Dígale al grupo que, a través de toda la unidad, ellos tendrán la oportunidad de practicar las técnicas de tratamiento y, al final de la unidad, tendrán la oportunidad de llevar a cabo evaluaciones de priorización en un simulacro de desastre.</p>

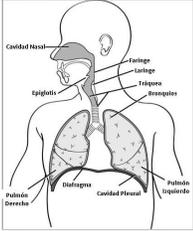
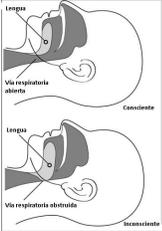
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Los Tres "Asesinos"</p> <ul style="list-style-type: none">● "Asesinos" en medicina de emergencia<ul style="list-style-type: none">■ Obstrucción de las vías respiratorias■ Hemorragia■ Shock● Primera prioridad de las operaciones de atención médica:<ul style="list-style-type: none">■ Abrir las vías respiratorias■ Controlar la hemorragia excesiva■ Tratar el shock <p>Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-7</p> <p>FEMA CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 3-7</p>	<p><i>Tratamiento de las Condiciones Muy Graves</i></p> <p>Presente esta sección diciéndole al grupo que, en medicina de emergencia, la obstrucción de las vías respiratorias, la hemorragia y el shock son "asesinos" porque sin tratamiento producirán la muerte. La primera prioridad de las operaciones de atención médica es ocuparse de esos asesinos potenciales para:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Abrir las vías respiratorias■ Controlar la hemorragia excesiva■ Tratar el shock <p>Explique que esta sección capacitará al grupo para que reconozca a los "asesinos" al reconocer los síntomas y sus efectos sobre el cuerpo.</p> <p>Acercarse a la Víctima</p> <p>Discuta algunas de las normas generales para acercarse a una víctima.</p> <p>Enfatice que los rescatistas deben asegurarse primero de que lleven puesto el equipo de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Casco■ Gafas de seguridad■ Guantes■ Máscara N95■ Zapatos resistentes o botas■ Guantes quirúrgicos que no sean de látex

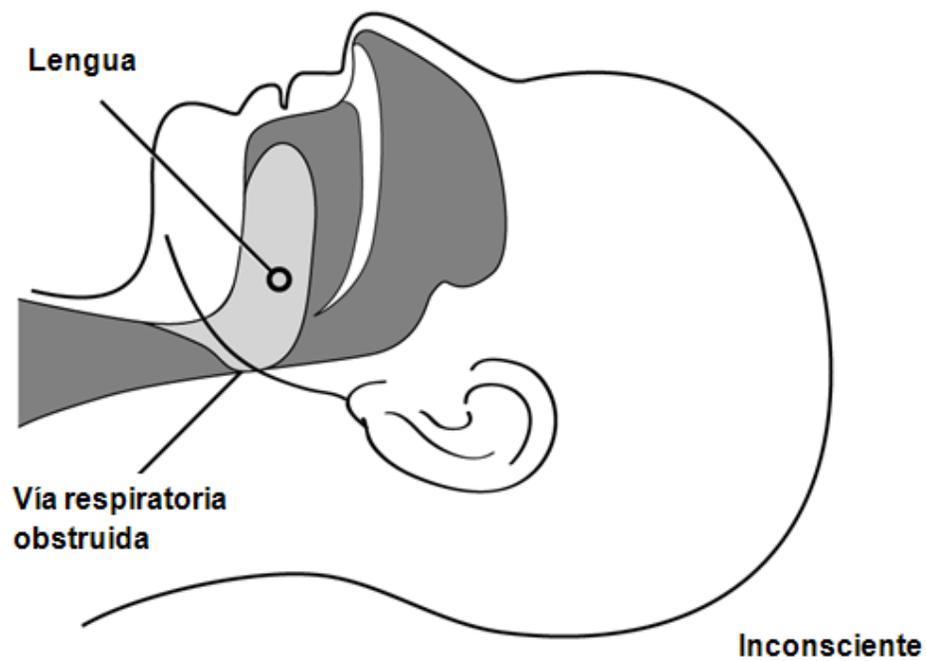
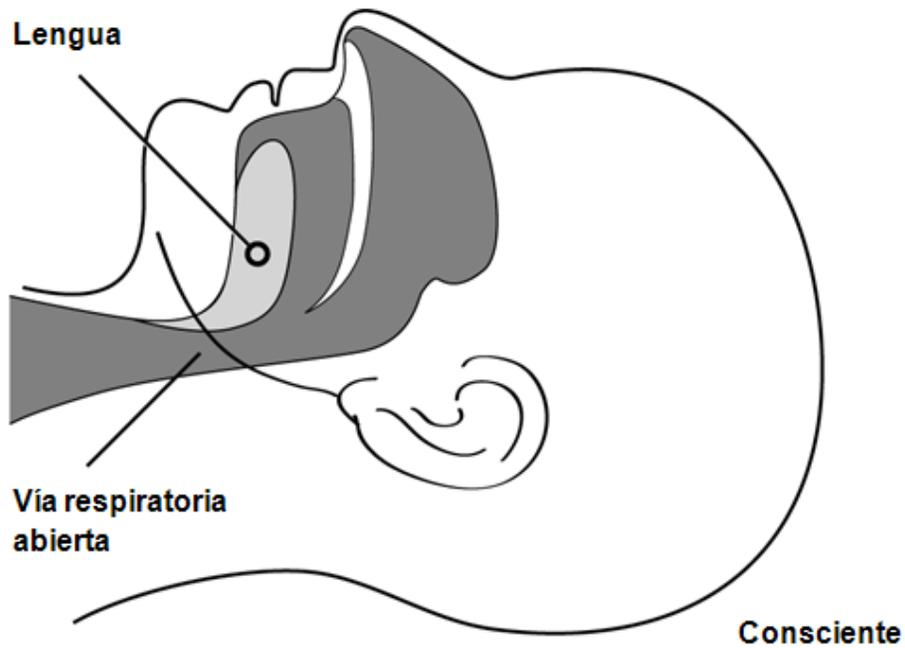
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 905 675 1234" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Cómo Aproximarse a la Víctima</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurarse de que la víctima pueda verlos a ustedes ● Identificarse <ul style="list-style-type: none"> ■ Su nombre y el nombre de la organización ● Pedir permiso para tratarla, si es posible ● Respetar las diferencias culturales  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">  Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-8  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 3-8</p>	<p>Indíqueles que una buena técnica para ahorrar tiempo es la de ponerse los guantes quirúrgicos bajo los guantes de trabajo. Luego, cuando ellos encuentran una víctima, pueden sacarse los guantes de trabajo y ya están listos para trabajar con ella.</p> <p>Recuerde a los participantes que deben usar los guantes quirúrgicos que no sean de látex para prevenir la reacción potencial de las personas que son alérgicas al látex.</p> <p>Explique al grupo que hay varios pasos que se deben dar al aproximarse a la víctima. Cuando estén listos para acercarse a la víctima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si la víctima está consciente, asegúrense de que él o ella puedan verlos. 2. Identifíquense dando su nombre e indicando la organización a la que ustedes están afiliados. 3. Pidan SIEMPRE permiso para tratar a una persona. Si la persona está inconsciente, se asume que ha dado un "consentimiento tácito" y ustedes puede tratarla. Si es posible, pidan permiso al padre/madre o al tutor para tratar a un niño. 4. Siempre que sea posible, respeten las diferencias culturales. Por ejemplo, hay algunas costumbres musulmanas que indican que uno debe dirigirse al hombre para solicitar permiso para tratar a una mujer de su familia. 5. Recuerden que todos los pacientes médicos tienen derecho legal a la confidencialidad (Ley HIPAA). Cuando traten a las víctimas, estén siempre conscientes y respetuosos de la privacidad de la condición médica de ellas.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Abrir las Vías Respiratorias</p>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-9 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 3-9</p>  <p>Vía Respiratoria Abierta vs. Cerrada</p>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-10 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 3-10</p> <p>MP, p. 3-6</p>	<p>Abrir las Vías Respiratorias</p> <p>Explique que el sistema respiratorio incluye los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pulmones ▪ Bronquios ▪ Laringe ▪ Faringe ▪ Cavidad nasal ▪ Tráquea <p>¿Sabe alguien cuál es la obstrucción más común de las vías respiratorias?</p> <p>Si no lo mencionan, diga al grupo que la obstrucción más común de las vías respiratorias es la lengua.</p> <p>Explique que, en una víctima inconsciente o semiconsciente, en especial si está acostada de espaldas, la obstrucción más común de la vía respiratoria es la lengua. La lengua — que es un músculo — puede relajarse y bloquear la vía respiratoria. A una víctima con sospecha de obstrucción de la vía respiratoria se la debe examinar inmediatamente para ver si respira y, si es necesario, se debe abrir la vía respiratoria.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico titulado <i>Vía Respiratoria Obstruida por la Lengua</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

MP, p. 3-6	Vía Respiratoria Obstruida por la Lengua
------------	--



RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 489 673 541">Método de Inclinar la Cabeza/Levantar el Mentón</p>  <p data-bbox="240 852 646 888">Muestre la Diapositiva 3-11</p> <p data-bbox="240 953 386 989">MP, p. 3-7</p> <p data-bbox="240 1262 639 1499">Demuestre lentamente cada paso, trabajando con un instructor o un participante como víctima. Póngase guantes para reforzar la necesidad del equipo de protección.</p>	<p data-bbox="706 474 1360 543">El Método de Inclinar la Cabeza/Levantar el Mentón</p> <p data-bbox="706 585 1468 764">Explique que, cuando se sospecha de una obstrucción en las vías respiratorias porque la víctima está inconsciente o semiconsciente, los miembros del CERT deben despejar la vía respiratoria utilizando el método de inclinar la cabeza y levantar el mentón.</p> <p data-bbox="706 806 1442 911">Remita a los participantes al cuadro titulado <i>Método de Inclinar la cabeza/Levantar el Mentón para Abrir una Vía Respiratoria</i> en el Manual del Participante.</p> <p data-bbox="706 953 1451 1058">Indique que, además de abrir la vía respiratoria, este método no manipula o manipula muy poco la espina cervical, pues solamente se mueve la cabeza.</p> <p data-bbox="706 1100 1386 1205">Mencione que es importante utilizar la técnica apropiada para abrir una vía respiratoria, pero también lo es la rapidez si hay muchas víctimas.</p> <p data-bbox="706 1247 1321 1283">Este método abarca los 7 pasos siguientes:</p> <ul data-bbox="706 1320 1474 1864" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="706 1320 1386 1467">▪ <u>Paso 1:</u> Ubíquense a un brazo de distancia, hagan contacto con la víctima y pregunten: "¿Puede oírme?" Hable en voz alta, pero sin gritar. <li data-bbox="706 1503 1474 1608">▪ <u>Paso 2:</u> Si la víctima no responde o no puede responder, colóquense la palma de una mano en la frente. <li data-bbox="706 1650 1474 1797">▪ <u>Paso 3:</u> Coloquen dos dedos de la otra mano bajo el mentón y empujen suavemente la mandíbula hacia arriba mientras mueven ligeramente hacia atrás la cabeza. <li data-bbox="706 1833 1419 1864">▪ <u>Paso 4:</u> Coloquen su oído junto a la boca de la

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si es posible, demuestre los sonidos "anormales" de los pulmones.</p>	<p>víctima, mirando hacia los pies de la víctima, y colóquense una mano sobre el abdomen.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 5</u>: Miren si sube el pecho.▪ <u>Paso 6</u>: Escuchen si hay intercambio de aire.<ul style="list-style-type: none">• Indique que, cuando escuchen el intercambio de aire, los miembros del CERT deben documentar los sonidos anormales de los pulmones (resuellos, jadeos, gorgoteos, etc.).• La aparición de cualquier sonido que no sea normal eleva el estado de la víctima a "I". Recuerde a los participantes que su tarea NO es diagnosticar basándose en esos síntomas.▪ <u>Paso 7</u>: Palpe el movimiento abdominal.▪ <u>Paso 8</u>: Si se restableció la respiración, se debe mantener despejada la vía respiratoria conservando la cabeza inclinada hacia atrás. Si no se ha restablecido la respiración, repitan los pasos 2 a 7.

MP, p. 3-7	Método de Inclinar la Cabeza/Levantar el Mentón para Abrir una Vía Respiratoria
------------	--

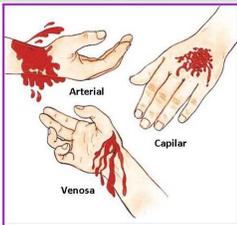
Paso	Acción
1	A un brazo de distancia, hagan contacto con la víctima tocándole el hombro y preguntando: "¿Puede oírme?" Hable en voz alta, pero sin gritar.
2	Si la víctima no responde o no puede responder, coloquen la palma de una mano en la frente.
3	Coloquen dos dedos de la otra mano bajo el mentón y empujen suavemente la mandíbula hacia arriba mientras mueven ligeramente hacia atrás la cabeza.
4	Coloquen su oído junto a la boca de la víctima, mirando hacia los pies de la víctima, y colóquenle una mano sobre el abdomen.
5	<i>Miren</i> si sube el pecho.
6	<i>Escuchen</i> si hay intercambio de aire. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documenten los sonidos anormales de los pulmones (resuellos, jadeos, gorgoteos, etc.).
7	<i>Palpen</i> el movimiento abdominal.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Enseñe estas habilidades de conformidad con los protocolos locales.</p> <p>Es importante tener otros instructores que ayuden en la observación. Asegúrese de que todos estén de acuerdo en el procedimiento apropiado.</p>	<p>Ejercicio: Abrir una Vía Respiratoria</p> <p>Procedimiento: Explique que este ejercicio permitirá que los participantes practiquen, en pares y entre ellos, la utilización del método de inclinar la cabeza/levantar el mentón.</p> <p>Después de que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de obrar como rescatistas, discuta cualquier problema o las técnicas incorrectas que se observaron. Explique la forma de evitar estos problemas en el futuro.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida al grupo en pares. 2. Pida a la persona de la derecha que haga de víctima, y que la persona de la izquierda sea el rescatista. 3. Pida a las víctimas que se acuesten de espaldas en el piso y cierren sus ojos. 4. Pida a los rescatistas que utilicen el método de inclinar la cabeza/levantar el mentón para abrir la vía respiratoria. 5. Después de que el rescatista haya hecho dos o tres intentos usando el método de inclinar la cabeza/levantar el mentón, pida a la víctima y al rescatista que intercambien los papeles. 6. Permita que cada rescatista haga dos o tres intentos observados usando el método de inclinar la cabeza/levantar el mentón <p>Observe a cada par y corrija las técnicas incorrectas.</p> <p>Después de que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de ser rescatistas, discuta cualquier problema o las técnicas incorrectas que se observaron. Explique la forma de evitar estos problemas en el futuro.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Demuestre las dos técnicas.</p> <p>Explique que "lesión en la cabeza" se refiere a una conmoción cerebral, no a los cortes en la cabeza o en la cara, aunque éstos podrían indicar una lesión en la cabeza.</p> 	<p>Mantener Abierta la Vía Respiratoria</p> <p>Indique al grupo que, si se restableció la respiración, la vía respiratoria que fue despejada debe mantenerse abierta. Una opción es la de solicitar a otra persona que mantenga a la cabeza en su lugar; incluso alguna otra víctima con lesiones menores podría hacer esto. La vía respiratoria también puede mantenerse abierta colocando objetos suaves bajo los hombros de la víctima para elevarlos levemente y conservar abierta la vía.</p> <p>Recuerde a los participantes que una parte de su misión es hacer el mayor bien al mayor número de personas. Por esa razón, si la respiración no se restablece en el primer intento, utilizando el método de inclinar la cabeza/levantar el mentón, los miembros del CERT deben tratar de nuevo utilizando el mismo método. Si no se restablece la respiración en el segundo intento, los miembros del CERT deben trasladarse a la siguiente víctima.</p> <p>Diga a los participantes que ellos deben preocuparse siempre de las lesiones en la cabeza, cuello y columna (todas las cuales son comunes en colapsos estructurales). Si se lo usa adecuadamente para abrir las vías respiratorias, el método de inclinar la cabeza/levantar el mentón implica poca manipulación de la columna, pues la cabeza gira sobre la columna vertebral.</p> <p>Recuerde al grupo la importancia de abrir la vía respiratoria lo más pronto posible. Ponga énfasis en que, al tratar a los "tres asesinos", <u>siempre</u> es primero verificar si hay obstrucciones en la vías respiratorias.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cómo se reconocen y abren las obstrucciones en las vías respiratorias?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Indique a los participantes que en la siguiente sección aprenderán la forma de reconocer y tratar las hemorragias incontroladas.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Muestre a la clase una botella de 1 litro para ilustrar este punto.</p> <div data-bbox="237 827 675 1155"> <p>Tipos de Hemorragias - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hemorragia arterial <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sangre de una arteria sale a chorros ● Hemorragia venosa <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sangre de una vena sale en un flujo ● Hemorragia capilar <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sangre de los capilares rezume <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-12 CERT</small></p> </div> <div data-bbox="237 1220 675 1547"> <p>Tipos de Hemorragias - 2</p>  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-13 CERT</small></p> </div> <p>Muestre las Diapositivas 3-12 y 3-13</p>	<p>Controlar las Hemorragias</p> <p>Presente esta sección diciéndole al grupo que inicialmente las hemorragias incontroladas causan debilidad. Si no se controla la hemorragia, la víctima entrará en shock en un corto período de tiempo y finalmente morirá. Un adulto tiene cerca de 5 litros de sangre. Perder 1 litro puede ocasionar la muerte.</p> <p>Explique al grupo que hay tres tipos de hemorragias, y por lo general se puede identificar el tipo por la rapidez en que fluye la sangre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Hemorragia arterial</u>. Las arterias transportan la sangre a una alta presión. La sangre proveniente de una arteria saldrá <u>a chorros</u>. ▪ <u>Hemorragia venosa</u>. Las venas transportan la sangre a baja presión. La sangre proveniente de una vena manará en un <u>flujo</u>. <p><u>Hemorragia capilar</u>. Los capilares también llevan la sangre a baja presión. La sangre proveniente de los capilares <u>rezumará</u>.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="248 457 526 485">Controlar las Hemorragias</p> <ul data-bbox="264 506 448 632" style="list-style-type: none">• 3 métodos principales para controlar las hemorragias:<ul style="list-style-type: none">▪ Presión directa▪ Elevación▪ Puntos de presión  <p data-bbox="248 737 672 764">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-14 CERT</p> <p data-bbox="240 806 646 842">Muestre la Diapositiva 3-14</p> <p data-bbox="240 905 402 940">MP, p. 3-10</p>	<p data-bbox="706 457 1484 527">Indique al grupo que hay tres métodos principales para controlar las hemorragias:</p> <ul data-bbox="706 548 1013 684" style="list-style-type: none">▪ Presión directa▪ Elevación▪ Puntos de presión <p data-bbox="706 705 1349 774">La presión directa y la elevación controlan las hemorragias en el 95% de los casos.</p> <p data-bbox="706 894 1458 1003">Remita a los participantes al cuadro titulado <i>Procedimientos para Controlar las Hemorragias</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

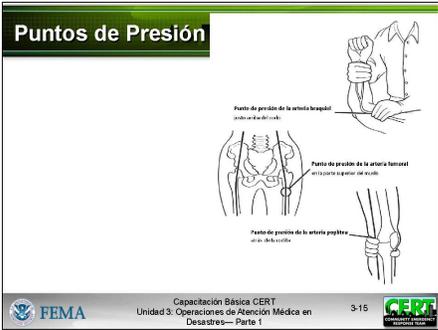
MP, p. 3-10	Procedimientos para Controlar las Hemorragias
-------------	---

Método	Procedimientos
Presión directa	<ul style="list-style-type: none">▪ Hagan presión directa sobre la herida colocando un apósito limpio sobre ella y presionando firmemente.▪ Mantengan la presión sobre el apósito de la herida envolviendo a ésta <u>firmemente</u> con una venda de presión y atándola con un lazo.
Elevación	<ul style="list-style-type: none">▪ Eleven la herida por sobre el nivel del corazón.
Puntos de presión	<ul style="list-style-type: none">▪ Presionen sobre el punto de presión más cercano para disminuir el flujo de sangre hacia la herida. Usen el:<ul style="list-style-type: none">• Punto de la arteria braquial para una hemorragia en el brazo• Punto de la arteria femoral para una hemorragia en la pierna• El punto de la arteria poplítea para una hemorragia en la parte inferior de la pierna

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Demuestre cada procedimiento en el maniquí o en otro instructor.	<p><i>Presión Directa</i></p> <p>Demuestre el procedimiento para controlar la hemorragia por medio de la presión directa:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 1</u>: Hagan presión directa sobre la herida colocando un apósito limpio sobre ella y presionando firmemente.▪ <u>Paso 2</u>: Mantengan la presión sobre el apósito de la herida envolviéndola <u>firmemente</u> con una venda. <p>Ponga énfasis en que la presión directa y la elevación pueden tardar de 5 a 7 minutos en detener completamente la hemorragia. El uso del apósito y de la venda de presión permite que el rescatista vaya hacia la siguiente víctima.</p> <p>Explique que la venda de presión debe ser atada con un lazo, para que así pueda ser desatado — antes que cortado — para examinar la herida y luego se pueda volver a atar. Este procedimiento ayuda a conservar los suministros y ahorra tiempo.</p> <p>Explique que la venda mantiene la presión directa que se necesita para detener la hemorragia. Los miembros del CERT deben continuar evaluando el estado de la víctima. Si la extremidad de la víctima se vuelve azulada o se entumece con la venda, hay que aflojar la venda.</p>
Demuestre el procedimiento para controlar la hemorragia por medio de la elevación.	<p><i>Elevación</i></p> <p>Explique que la elevación se puede utilizar en combinación con la presión directa.</p> <p>Eleven la herida más arriba del nivel del corazón.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Demuestre por qué funciona la elevación pidiendo a los participantes que levanten las manos verticalmente sobre sus cabezas. Dígales que permanezcan en esa posición durante 20-30 segundos.</p> <p>Pregúnteles cómo sienten sus dedos, manos y brazos. Deberían sentirlos fríos, con hormigueo, entumecidos, etc.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 3-15</p> <p>Demuestre el uso del punto de presión braquial aplicando presión en su propio brazo. Explique que esta técnica requiere de la aplicación de una fuerte presión. Luego, haga que los participantes apliquen presión en sus propios brazos para que puedan sentir el efecto de este método.</p>	<p>Recalque que el cuerpo tiene gran dificultad para bombear la sangre contra la gravedad; por lo tanto, elevar una herida por sobre el nivel del corazón disminuirá el flujo de sangre y la pérdida de sangre a través de la herida.</p> <p><i>Puntos de Presión</i></p> <p>Mencione a los participantes que también existen puntos de presión que pueden utilizarse para detener el flujo de sangre.</p> <p>Demuestre dónde se encuentran los puntos de presión. Los puntos de presión que se utilizan con más frecuencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El punto de la arteria braquial en el brazo ▪ El punto de la arteria femoral en la pierna ▪ El punto de presión atrás de la rodilla <p>Explique que el punto de presión que se va a usar depende de la ubicación de la herida. El punto correcto de presión está entre la herida y el corazón.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 3-12</p> 	<p>Remita a los participantes al gráfico de estos puntos de presión titulado <i>Métodos para Controlar las Hemorragias</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Anime a los participantes para que enseñen a las víctimas a ayudarse a sí mismas, siempre que sea posible, utilizando cualquiera de estos métodos para controlar las hemorragias.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre el control de las hemorragias?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

MP, p. 3-12

Métodos para Controlar las Hemorragias

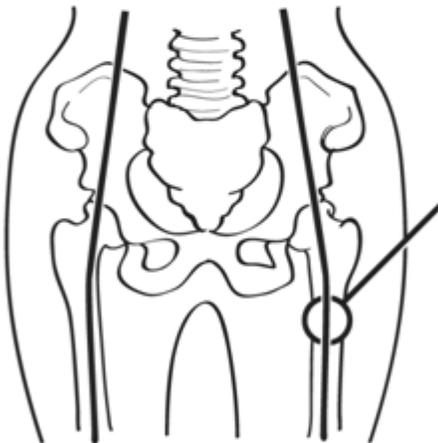
Punto de presión de la arteria braquial

justo arriba del codo



Punto de presión de la arteria femoral

en la parte superior del muslo



Punto de presión de la arteria poplítea

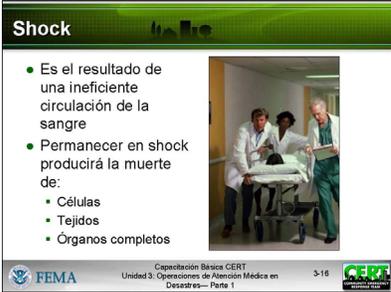
atrás de la rodilla

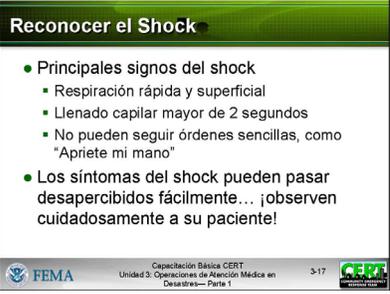


RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Ejercicio: Controlar la Hemorragia</p> <p>Procedimiento: Indique que este ejercicio permite a los participantes practicar entre ellos las técnicas para controlar la hemorragia.</p> <p>Divida en pares a los participantes. Cada miembro del par practicará la aplicación de una venda de presión y la elevación.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida al grupo en pares. 2. Señale a una persona para que haga de víctima y que la otra persona sea el rescatista. 3. Pida a las víctimas que se acuesten de espaldas en el suelo y cierren sus ojos. 4. Pida al rescatista que use presión directa para controlar la hemorragia de una herida simulada en el antebrazo derecho, justo debajo del codo. Haga que el rescatista: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplique una venda de presión ▪ Eleve el brazo ▪ Repita estos dos pasos ▪ Repita estos dos pasos para adquirir velocidad 5. Después que el rescatista haya hecho por lo menos tres intentos usando cada técnica, pida a la víctima y al rescatista que intercambien los papeles. (Nota: Los tres intentos deben reforzar una progresión desde la lentitud a la rapidez al aplicar la técnica). 6. Observe a cada grupo y corrija cualquier técnica incorrecta. Los errores comunes incluyen vendajes demasiado flojos, hacer un nudo en lugar de un lazo, o una elevación que no se puede mantener con comodidad.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Nota: Esta sección sobre torniquetes es opcional y se deja a la discreción del instructor el impartirla o no.</p>	<p>Permita que los rescatistas realicen por lo menos un intento observado en el uso de cada técnica.</p> <p>Torniquetes (Opcional)</p> <p>Explique que los CERTs utilizarán la presión directa sobre los puntos de presión y la elevación para controlar la mayoría de las hemorragias. Sin embargo, si no se puede detener la hemorragia empleando estos métodos y los profesionales tardan en responder, un torniquete sería una opción factible para que una persona no muera por la pérdida excesiva de sangre. No obstante, un torniquete es definitivamente el último recurso (la vida o la extremidad) cuando otros medios preferidos no han podido controlar la hemorragia en un brazo o una pierna.</p> <p>Aunque el uso del torniquete es muy raro, este se podría utilizar cuando parte de una extremidad está amputada o aplastada y la hemorragia no puede ser detenida por ningún otro medio preferido.</p> <p>Explique el uso correcto de un torniquete y demuestre su aplicación señalando los puntos siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un torniquete es una venda apretada que, cuando se coloca alrededor de una extremidad y se aprieta, corta el flujo sanguíneo a la parte de la extremidad que está más abajo del torniquete. ▪ Un torniquete puede hacer daño a la extremidad, pero puede detener la pérdida grave de sangre cuando todos los otros medios han fallado y cuando se sabe que la ayuda profesional no llegará a tiempo para parar la hemorragia antes de que la persona muera. ▪ Use únicamente material largo, plano y suave (vendajes, corbatas, cinturones o medias). No use material como cuerdas, alambres o cordones que podrían cortar la piel del paciente.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para atar un torniquete: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloquen el torniquete entre la herida y el corazón (por ejemplo, si la herida está en la muñeca, ustedes deben atar el torniquete alrededor del antebrazo). 2. Aten el material alrededor de la extremidad. 3. Coloquen un palo, bolígrafo, regla u otro artículo resistente sobre el material y hagan un nudo alrededor del artículo para que éste quede anudado contra la extremidad. 4. Usen el palo u otro artículo como una palanca para torcer el nudo y apretarlo más contra la extremidad, lo que hace que la venda se apriete más y se detenga la hemorragia. 5. Aten uno o los dos extremos de la palanca contra la extremidad para sujetarla y mantener la presión. 6. Pongan una marca en el paciente, de forma evidente, indicando que se usó un torniquete y la hora en que se lo aplicó. 7. No aflojen el torniquete una vez que haya sido aplicado. 8. Únicamente las autoridades médicas apropiadas deben remover el torniquete. <p>Repaso</p> <p>Repita las tres formas principales para controlar una hemorragia excesiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presión directa ▪ Elevación ▪ Puntos de presión <p>Ponga énfasis en que las hemorragias deben ser controladas lo más rápido posible para no poner en peligro la vida de la víctima por pérdida de sangre. Recuérdale al</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 3-16</p>	<p>grupo que ellos deben ponerse siempre sus guantes quirúrgicos que no sean de látex, gafas de seguridad y una máscara N95 como protección contra los patógenos en la sangre, como la hepatitis y el VIH.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre el control de las hemorragias excesivas?</p> <p>Comente al grupo que la siguiente sección abarcará el reconocimiento y el tratamiento del shock.</p> <p>Reconocer y Tratar el Shock</p> <p>Presente esta sección explicando que el shock es un estado que ocurre cuando el cuerpo no obtiene el suficiente riego sanguíneo. Cuando la sangre no circula, el oxígeno y otros nutrientes no son llevados a los tejidos y a los órganos. Los vasos sanguíneos empiezan a cerrarse, los órganos se dañan y, si no hay tratamiento, dejarán de funcionar totalmente. El shock puede empeorar rápidamente.</p> <p>Permanecer en shock producirá la muerte de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Células ▪ Tejidos ▪ Órganos completos <p>Indique al grupo que los principales signos de shock que deben observar los miembros del CERT son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respiración rápida y superficial ▪ Llenado capilar mayor de 2 segundos ▪ La víctima no puede seguir órdenes sencillas, como "Apriete mi mano"

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 3-17</p> <p>Para demostrar la respiración rápida y superficial, pida a dos participantes que se acerquen al frente del aula. Dígale a uno que respire normalmente. Dígale al otro que "jadee" (p. ej., 30 o más respiraciones por minuto). Indique a la clase las diferencias audibles. Asegúrese de que el participante que "jadea" esté sentado durante la demostración.</p> <p>Pida a los participantes que examinen su propio llenado capilar presionando sobre la palma de sus manos con un dedo y luego levantándolo. Dígalos que observen lo</p>	<p><i>Evaluar la Respiración</i></p> <p>Demuestre cómo es la respiración rápida y superficial.</p> <p><i>Evaluar la Circulación</i></p> <p>Demuestre el llenado capilar. Dígale al grupo que a esto se lo conoce como la "prueba del blanqueo". Un buen sitio para hacer esta prueba es la palma de la mano. A veces se usa el blanco de la uña.</p> <p>Explique que la prueba del blanqueo no es válida en niños, y en su lugar se debe usar el estado mental como indicador</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>que pasa. Pida a uno de los participantes que explique.</p> <p>Recalque que el llenado capilar debe ocurrir en 2 segundos.</p> <p>Pida a los participantes que realicen una prueba del pulso radial colocando los dedos medio y anular sobre la parte interior de sus muñecas, donde el pulgar se une con el brazo.</p> <p>Indique que un pulso normal es de 30-60 pulsaciones por minuto.</p>	<p>principal.</p> <p>Explique que otra forma de examinar la circulación es por medio de la prueba del pulso radial. Indique que esta es una alternativa a la prueba del blanqueo y puede utilizarse en la oscuridad o en el frío.</p> <p>Demuestre cómo encontrar el pulso radial.</p> <p><i>Evaluar el Estado Mental</i></p> <p>Explique que haya varias formas de evaluar el estado mental.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntar: “¿Se encuentra bien?”▪ Dar una orden sencilla como “Apriete mi mano”.▪ Si a ustedes les preocupa que pudiera haber una barrera lingüística o una deficiencia auditiva, extiendan sus dos manos y aprieten una de las manos de la víctima. La persona apretará las manos suyas, si puede hacerlo. <p><i>Tratar el Shock</i></p> <p>Recuerde al grupo que, inicialmente, el cuerpo compensará la pérdida de sangre y ocultará los síntomas del shock; por lo tanto, a menudo es difícil diagnosticar el shock. Es posible — y en realidad es común — que un individuo que</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 3-18</p> 	<p>sufra un shock se encuentre totalmente coherente y no se queje del dolor. Ponga atención a indicios más sutiles, pues no poder reconocer el shock tendría graves consecuencias.</p> <p>Discuta los procedimientos para tratar a las víctimas de shock. Remita a los participantes al cuadro titulado <i>Procedimientos para Controlar el Shock</i> en el Manual del Participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Paso 1</u>: Mantengan abierta una vía respiratoria. ▪ <u>Paso 2</u>: Controlen las hemorragias excesivas. ▪ <u>Paso 3</u>: Mantengan la temperatura corporal. <p>Recuerde a los participantes que eviten la manipulación brusca o excesiva. Recalque la importancia de mantener la temperatura corporal de la víctima. Si es necesario, coloquen una cobija u otro material bajo y/o sobre la víctima para protegerla de las temperaturas extremas (frías o calientes) del suelo. Posicionen a la víctima sobre la espalda y elévenle los pies de 6 a 10 pulgadas sobre el nivel del corazón para ayudar a llevar la sangre a los órganos vitales.</p> <p>Ponga énfasis en que, a pesar de que las víctimas que sufren un shock podrían estar con sed, inicialmente <u>no</u> deben comer ni beber nada, pues también podrían tener náuseas.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre los síntomas o el tratamiento del shock?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

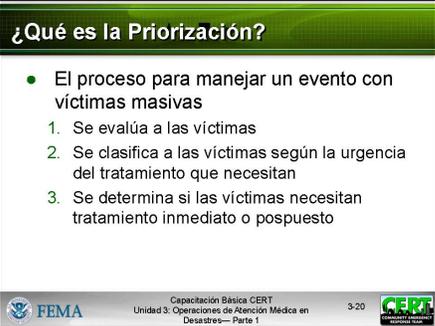
MP, p. 3-18	Procedimientos para Controlar el Shock
--------------------	---

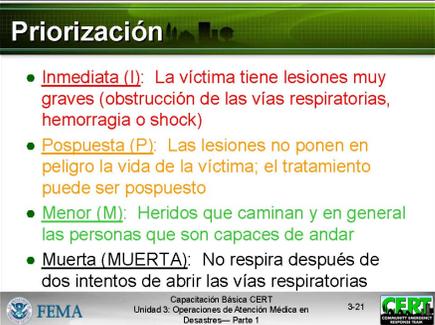
Paso	Acción
1	<ul style="list-style-type: none">▪ Mantengan abierta la vía respiratoria.
2	<ul style="list-style-type: none">▪ Controlen las hemorragias evidentes.
3	<ul style="list-style-type: none">▪ Mantengan la temperatura corporal (p. ej., cubran el piso y a la víctima con una cobija si fuese necesario).
Notas	<ul style="list-style-type: none">▪ Eviten la manipulación brusca o excesiva.▪ No proporcionen comidas ni bebidas.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Ejercicio: Tratar el Shock</p> <p>Procedimiento: Explique que este ejercicio permite a los participantes practicar, en pares y entre ellos, los pasos para tratar el shock.</p> <p>Reitere los puntos principales para reconocer y tratar el shock:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una víctima podría mostrar uno o más síntomas de shock. ▪ Si existe cualquier razón para sospechar que hay un shock, aplique un tratamiento inmediato. <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida al grupo en los mismos pares que en ejercicios anteriores. 2. Pida a los que hicieron de rescatistas en el último ejercicio, que ahora hagan primero de víctimas. 3. Pida a las víctimas que se acuesten de espaldas en el suelo y cierren los ojos. 4. Explique a los rescatistas el siguiente escenario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustedes encuentran una víctima inconsciente que ha estado perdiendo sangre abundantemente por una herida en el brazo durante un período de tiempo indeterminado. Ustedes han controlado la hemorragia. ▪ ¿Qué deben hacer después? 5. Pida al rescatista que trate a la víctima. 6. Observe a cada rescatista mientras él o ella trata el shock. No deje que los estudiantes pongan una cobija bajo los pies de la víctima. Las cobijas

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>escasean durante un desastre y no deben ser usadas para propósitos que no sean esenciales.</p> <p>Cuando cada rescatista haya sido observado tratando el shock, pida a la víctima y al rescatista que intercambien los papeles.</p> <p>Cuando todos los rescatistas hayan tenido la oportunidad de tratar a sus víctimas, dirija una discusión sobre las técnicas incorrectas observadas y cómo corregirlas en el futuro</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre los síntomas o el tratamiento del shock?</p> <p>Indique al grupo que, en un escenario de desastre, podría haber muchas víctimas que necesiten atención y pocos recursos disponibles. En la sección siguiente se usarán las habilidades aprendidas hace poco para priorizar el tratamiento de las víctimas. A esto se le llama priorización.</p>

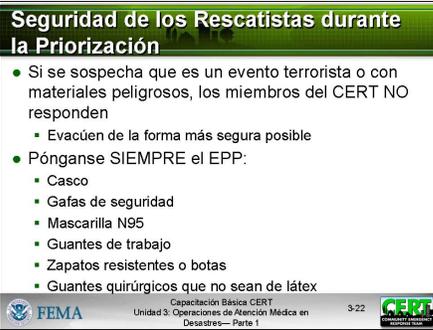
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Responder a un Evento con Numerosas Víctimas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan • Seguir ese plan • Documentar todas las acciones  <p>Muestre la Diapositiva 3-18</p> <p>Los ejemplos pueden ser tomados de una noticia reciente o imaginándose cómo se encontraría la sala de emergencias después de una explosión en un centro comercial o en un evento deportivo.</p> <p>Evaluación del CERT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilar Información 2. Evaluar los Daños 3. Considerar las Probabilidades 4. Evaluar su Situación 5. Establecer Prioridades 6. Tomar Decisiones 7. Elaborar un Plan de Acción 8. Actuar 9. Evaluar el Progreso  <p>Muestre la Diapositiva 3-19</p>	<p>Priorización</p> <p>Presente este tema haciendo que los participantes piensen en un evento con numerosas víctimas y cómo el personal médico se enfrenta a esta situación.</p> <p>Insista en la importancia de la evaluación repasando los 9 pasos que se deben dar para evaluar adecuadamente una situación. Recuerde a los participantes que la evaluación es un proceso continuo que nunca se detiene.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>El objetivo de esta discusión es hacer que los participantes piensen en múltiples víctimas.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 3-20</p>	<p>En eventos con víctimas masivas, el personal médico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a los muertos y a aquellos que están demasiado graves como para poder salvarlos ▪ Envía a las personas que tienen lesiones y heridas relativamente menores a una zona de espera para aguardar el tratamiento ▪ Identifica a las personas que podrían morir por lesiones que ponen en peligro la vida y las trata inmediatamente <p>Mencione a los participantes que los puntos anteriores muestran al personal médico realizando <u>triage</u> (priorización)— una palabra francesa que significa “clasificar”.</p> <p>¿Qué es la Priorización?</p> <p>Explique que, durante la priorización médica, se evalúa a las víctimas y se las clasifica según la urgencia del tratamiento que ellas necesitan, y se determina su tratamiento inmediato o se pospone el tratamiento.</p> <p>Señale además que, en realidad, la priorización fue iniciada por los militares y que la experiencia ha demostrado que es una estrategia eficaz en situaciones en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay muchas más víctimas que rescatistas ▪ Existen recursos limitados ▪ El tiempo es vital <p>Indique que la priorización se hace lo más rápidamente posible después de que las víctimas han sido ubicadas o rescatadas.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 3-21</p> <p>Cuando discuta sobre la priorización, usted debe resaltar la forma en que se organiza y se realiza la priorización en su área. Especifique qué materiales utiliza el CERT para marcar a las víctimas priorizadas, p. ej., etiquetas, cintas, etc.</p> <p>Algunos participantes podrían reaccionar negativamente porque no se da la CPR a las víctimas. La CPR es una terapia de mantenimiento que demanda tiempo y rescatistas, dos elementos que podrían escasear cuando se manejan numerosas víctimas. En una situación sin múltiples víctimas, la CPR podría ser administrada por el personal capacitado disponible.</p>	<p>Durante la priorización médica se evalúan las condiciones de las víctimas y a éstas se las prioriza en cuatro categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Inmediata (I)</u>: La víctima tiene lesiones muy graves (obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia o shock) ▪ <u>Pospuesta (P)</u>: Las lesiones no ponen en peligro la vida de la víctima; el tratamiento puede ser pospuesto. ▪ <u>Menor (M)</u>: Heridos que caminan y en general las personas que son capaces de andar. ▪ <u>Muerta (MUERTA)</u>: No respira después de dos intentos de abrir las vías respiratorias. <p>Recuérdle al grupo que el objetivo del CERT es hacer el mayor bien al mayor número de personas.</p> <p>Explique que, luego de la priorización, las víctimas son llevadas al área designada de tratamiento médico (atención inmediata, atención pospuesta o la morgue).</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Explique cualquier ley estatal acerca de trasladar a los muertos, que podría aplicarse a los CERTs.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 3-22</p> <p>Enfatice estos puntos.</p> <p>Demuestre los métodos para cambiarse los guantes quirúrgicos sin contaminarse uno mismo, pellizcando la parte superior del guante y deslizándolo hacia abajo mientras va saliendo al revés. Para quitarse el segundo</p>	<p>Recuerde a los participantes que los miembros del CERT no rescatan a las personas que tienen una etiqueta de MUERTO. Si se juzga que el lugar es seguro y que es apropiado hacerlo, los miembros del CERT pueden trasladar los MUERTOS a la morgue.</p> <p>Es fundamental, para el bienestar físico y mental de los sobrevivientes del desastre, que la morgue esté ubicada lejos de los otros grupos. Tradicionalmente, se utilizan lonas azules para identificar y ocultar el área de la morgue.</p> <p>Indique que en la próxima unidad se hablará sobre el establecimiento de áreas de tratamiento médico.</p> <p>Seguridad de los Rescatistas Durante la Priorización</p> <p>Recuerde al grupo que, si están presentes materiales peligrosos, la seguridad de los rescatistas es primordial. Los miembros del CERT deben abandonar el lugar para evitar hacerse daño y para reducir el riesgo de propagar la contaminación.</p> <p>Ponga énfasis en la seguridad de los rescatistas durante la priorización. Cuando examinen a las víctimas, los rescatistas deben ponerse todo el equipo de seguridad, incluyendo guantes quirúrgicos que no sean de látex, gafas de seguridad, casco y una máscara N95, y deben tratar de cambiarse de guantes con cada víctima. Ya que los suministros son limitados, podría no ser posible usar un nuevo par de</p>

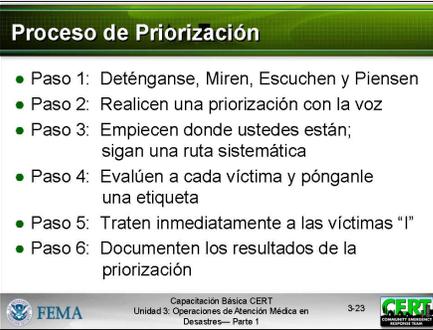
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>guante, meta dos dedos dentro del guante y vaya deslizándolo hasta que salga, teniendo cuidado en no tocar la parte exterior.</p>	<p>guantes en cada víctima. Si este es el caso, los guantes deben ser esterilizados cuando se pasa de una víctima tratada a otra, usando una mezcla de 1 parte de lejía por 10 partes de agua. Dígale al grupo que en sus equipos para desastres deben tener una caja de guantes que no sean de látex. La lejía y el agua potable también deben estar disponibles en la zona de tratamiento médico de los CERTs.</p> <p>Ejercicio: Sacarse los Guantes Quirúrgicos</p> <p>Procedimiento: Explique que este ejercicio permitirá a los participantes practicar la técnica adecuada para sacarse los guantes quirúrgicos sucios sin propagar los contaminantes.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pida a los participantes que se pongan un par de guantes quirúrgicos que no sean de látex.2. Camine por el aula y dé a cada participante una pequeña cantidad de crema de afeitar, y pídale que se froten las manos como si las estuvieran lavando.3. Demuestre otra vez el procedimiento para quitarse los guantes, con crema de afeitar en sus guantes.4. Pida a los participantes que se saquen los guantes sin tocar ni salpicar la crema de afeitar. <p>Repita el proceso hasta que los participantes lo hagan con una técnica rápida y cómoda.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 3-23</p> <p>Ponga énfasis en este primer paso.</p> <p>Discuta sobre las preguntas que se deben hacer para recopilar información sobre la situación.</p>	<h4>Priorización en un Desastre</h4> <p>Presente esta sección explicando el procedimiento general que utilizan los CERTS para realizar la priorización:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 1: Deténganse, Miren, Escuchen y Piensen.</u> Antes de que su equipo empiece el trabajo, deténganse y evalúen la situación mirando a su alrededor y escuchando. Piensen sobre su seguridad, sus capacidades y limitaciones, y decidan si se aproximarán al sitio. Si deciden proceder, hagan rápidamente un plan de aproximación que todos los miembros puedan comprender.▪ <u>Paso 2: Realicen una priorización con la voz.</u> Empiecen diciendo: "Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias. Si puede caminar, venga hacia el sonido de mi voz". Hablen firmemente y en voz alta. Si hay sobrevivientes que pueden caminar, pónganles una etiqueta con la letra M e indíquenles el camino hacia el lugar designado. Si los rescatistas necesitan ayuda y hay sobrevivientes capaces de caminar, se debe pedir a estos sobrevivientes que brinden asistencia. Estas personas también podrían proporcionar información útil sobre la ubicación de las víctimas. Tomen en cuenta que, durante la priorización, estas personas deben tener una etiqueta "M".▪ <u>Paso 3: Empiecen donde ustedes están y sigan una ruta sistemática.</u> Empiecen con las víctimas más cercanas y trabajen hacia el exterior de

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>manera sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 4: Evalúen a cada víctima y pónganle una etiqueta con “I” (inmediata), “P” (pospuesta), “M” (menor), o MUERTO(A).</u> Recuerden evaluar a los heridos que caminan. Si la persona está consciente, recuerden PEDIR permiso para tratarla. <u>Díganle que en un minuto ustedes le explicarán cómo se hace la evaluación de priorización.</u>▪ <u>Paso 5: Traten inmediatamente a las víctimas I.</u> Inicien el manejo de las vías respiratorias, control de hemorragias y/o el tratamiento para shock a las víctimas de Categoría I.▪ <u>Paso 6: Documenten los resultados de la priorización</u> para tener:<ul style="list-style-type: none">• Una utilización eficaz de los recursos• Información sobre la ubicación de las víctimas• Un registro rápido del número de víctimas por grado de gravedad <p>Insista en que la seguridad de los rescatistas es primordial durante la priorización. Recalque la importancia de ponerse el equipo apropiado de protección para no poner en peligro la salud personal.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Esta sección reúne las partes que han sido cubiertas hasta ahora en esta unidad.</p> <div data-bbox="240 621 675 947"><p>Paso 4: Evaluación en la Priorización</p><ul style="list-style-type: none">● Examinar las vías respiratorias y la respiración● Examinar la circulación y las hemorragias● Examinar el estado mental<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-24 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 3-24 MP, p. 3-23</p> <p>Vaya haciendo una demostración mientras explica los pasos.</p>	<p>Evaluar a una Víctima Durante la Priorización</p> <p>Recuerde a los participantes que el objetivo de la priorización es el de identificar y tratar, lo más rápido posible, a las víctimas que necesitan atención inmediata. Como una ampliación del Paso 4 de la página anterior, explique que hay un orden para hacer la evaluación de priorización. Toda evaluación debe hacerse en este orden.</p> <p>Remita a los participantes al cuadro titulado <i>Evaluar a una Víctima Durante la Priorización</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Indique que, cuando realicen una evaluación de priorización, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Empezar con las vías respiratorias</u>. A un brazo de distancia, hagan contacto con la víctima y hablen en voz alta. Si la víctima no responde:<ul style="list-style-type: none">● Posicionen la vía respiratoria.● Miren, escuchen y palpen.● Verifiquen el ritmo respiratorio. Una respiración anormalmente rápida (más de 30 respiraciones por minuto) indica shock. Mantengan abierta la vía respiratoria, traten el shock y pongan una etiqueta "I".● Si la víctima no respira después de dos intentos para abrir la vía respiratoria, pónganle una etiqueta de "MUERTO".

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Segundo, vigilar las hemorragias.</u><ul style="list-style-type: none">• Detengan las hemorragias incontroladas.• Realicen la prueba del blanqueo para ver el llenado capilar (si tarda más de 2 segundos deben ponerle una etiqueta "I").• O realicen la prueba del pulso radial.<ul style="list-style-type: none">• Si el pulso está presente, pasen a la evaluación del estado mental. Observen si el pulso es anormal.• Si no hay pulso o el pulso es anormal, eleven el estado a "I" y dé tratamiento para hemorragia y shock. ▪ Tercero, <u>examinar el estado mental.</u> Si no hay respuesta, el estado de la víctima es "I." <p>Si la víctima pasa todas las pruebas, su estado es "P". Si la víctima no pasa una prueba, su estado es "I". Recuerden que <u>todos deben tener una etiqueta.</u></p>

MP, p. 3-23	Evaluar a una Víctima Durante la Priorización
--------------------	--

Paso	Procedimientos
1	<p>Examinen las vías respiratorias/respiración. A un brazo de distancia, hagan contacto con la víctima y hablen en voz alta. Si la víctima no responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posicionen la vía respiratoria. ▪ Miren, escuchen y palpen. ▪ Verifiquen el ritmo respiratorio. Una respiración anormalmente rápida (más de 30 respiraciones por minuto) indica shock. Mantengan abierta la vía respiratoria, traten el shock y pongan una etiqueta “I”. ▪ Si hay menos de 30 respiraciones por minuto, vayan al Paso 2. ▪ Si la víctima no respira después de dos intentos para abrir la vía respiratoria, pónganle una etiqueta de “MUERTO”.
2	<p>Vigilen la circulación/hemorragia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúen inmediatamente para controlar las hemorragias graves. ▪ Examinen la circulación usando la prueba del blanqueo (para el llenado capilar) o la prueba del pulso radial. <ul style="list-style-type: none"> • Presionen un área de la piel hasta que se vaya el color normal. Midan el tiempo que tarda en volver al color normal. Si el color tarda más de 2 segundos en volver, traten el shock y pongan una etiqueta “I”. • O examinen el pulso radial. <ul style="list-style-type: none"> • Si está presente, continúen al Paso 3. • Noten si el pulso es anormal (rápido, filiforme, débil, etc.) • Si no hay pulso, pongan una etiqueta “I” y traten la hemorragia y el shock.
3	<p>Examinen el estado mental. La incapacidad para responder indica que es necesario tratar inmediatamente el shock. Traten el shock y pongan una etiqueta “I”.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

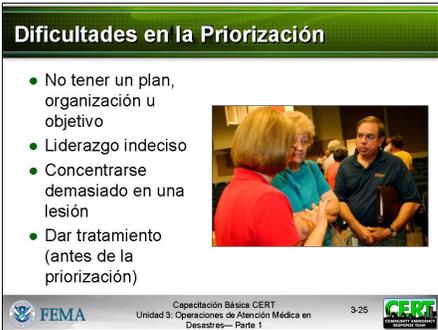
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Pida a los participantes que trabajen individualmente en el aprendizaje de los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lea el primer paso.2. Realice los movimientos de ese paso.3. Repita el proceso para los pasos 2 y 3.4. Finalmente, realice los movimientos de toda la evaluación de priorización sin mirar el cuadro. <p>Sugiera a los participantes que ensayen mental y físicamente las evaluaciones de priorización por lo menos tres veces al día hasta la próxima clase.</p> <p>MP, p. 3-24</p>	<p>Comente a los participantes que ellos necesitan ser muy buenos en realizar con rapidez una evaluación de priorización. La meta debe ser realizarla en 15-30 segundos.</p> <p>Documentar la Priorización</p> <p>Remita a los participantes al cuadro <i>Ejemplo de Documentación en la Priorización</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Explique la forma de documentar las víctimas durante la priorización (el número de personas a las que se les ha puesto las etiquetas de "Inmediata", "Pospuesta", "Menor" y "Muerta") y su ubicación. También explique al grupo lo útil que puede ser esa información para los socorristas profesionales.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

MP, p. 3-24	Ejemplo para Documentar la Priorización
--------------------	--

Condición	Ubicación			
	A	B	C	D
I	1	2	0	1
P	0	2	5	3
M	10	11	7	15
Muerto	3	7	1	0

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 3-26</p>  <p>Muestre la Diapositiva 3-25</p>	<p>Dificultades en la Priorización</p> <p>Remita a los participantes al organigrama titulado <i>Diagrama de Flujo para las Decisiones en la Priorización</i> en el Manual del Participante y recomíéndeles que estudien el diagrama fuera de clases hasta que estén bien familiarizados con los procedimientos de la priorización. (Señale que "2 segundos" se refiere a los resultados de la prueba de llenado capilar).</p> <p>Haga hincapié en que el tiempo es vital en un desastre. Los participantes no podrán dedicar mucho tiempo a una sola víctima. Recuérdeles que ellos deben hacer el mayor bien al mayor número de víctimas.</p> <p>Indique a los participantes que, a fin de responder eficazmente a un evento con víctimas masivas, los miembros del CERT deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener un plan basado en una evaluación meticulosa ▪ Seguir ese plan ▪ Documentar todas las acciones <p>También ponga énfasis en que los participantes deben aprovechar los ejercicios locales como un medio para mantener sus habilidades en la priorización y como una ayuda para evitar las dificultades en este procedimiento.</p> <p>Las dificultades en la priorización incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No tener un plan, organización u objetivo para el equipo ▪ Un liderazgo indeciso ▪ Concentrarse demasiado en una lesión ▪ Dar tratamiento (antes de la priorización)

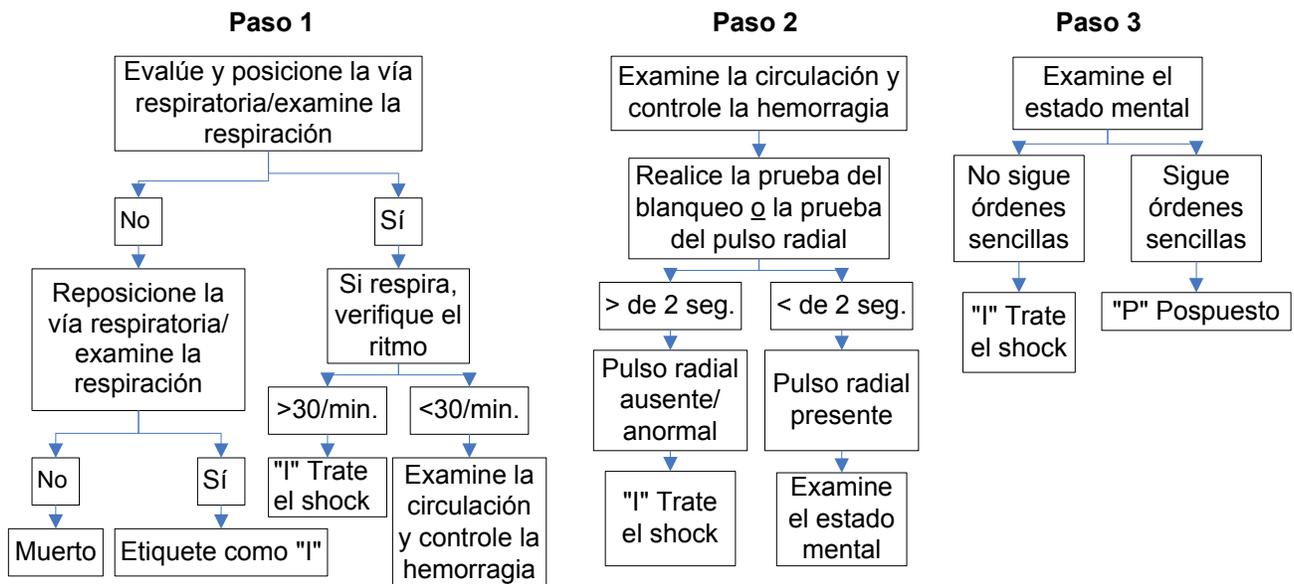
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>¿Tienen alguna pregunta sobre la forma de realizar la priorización?</p>

MP, p. 3-26	Diagrama de Flujo para las Decisiones en la Priorización
-------------	--

Diagrama de Flujo para las Decisiones en la Priorización



El diagrama para las decisiones en la priorización muestra los tres pasos del proceso de priorización.

Paso 1: Evaluar y posicionar la vía respiratoria y examinar la respiración.

Paso 2: Evaluar la circulación y controlar la hemorragia.

Paso 3: Examinar el estado mental.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Antes de la clase, prepare las tarjetas de estado de las víctimas, cada una documentando el estado de una víctima del desastre. Vea Preparación al principio de esta unidad para tener instrucciones sobre la forma de llenar las tarjetas de estado de las víctimas.</p>	<p>Ejercicio: Realizar la Priorización</p> <p>Propósito: Explique que este ejercicio permitirá a los participantes llevar a cabo la priorización en situaciones de gran presión.</p> <p>Los participantes se dividirán en tres grupos. A cada participante se le entregará una tarjeta que describe su condición médica, y la debe pegar con cinta adhesiva en su camisa o blusa. Los miembros de grupo se turnarán para la priorización.</p> <p>Explique a los participantes que habrá tres rondas en este ejercicio, para dar a cada persona la oportunidad de practicar la priorización. En cada ronda, un grupo hará de rescatistas y los otros grupos harán de víctimas. Cada participante tendrá la oportunidad de ser rescatista una vez. Los rescatistas tendrán un tiempo limitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la situación y elaborar un plan de acción ▪ Realizar la priorización y poner etiquetas a cada víctima para su tratamiento ▪ Documentar el número de víctimas en cada categoría (Inmediata, Pospuesta, Menor, Muerta) <p>Recuerde a los participantes que traigan sus cobijas al área de desastre.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula, divida a los participantes en tres grupos. Entregue un juego de tarjetas de estado de las víctimas a cada grupo. Cada participante tendrá una tarjeta. 2. En la Ronda 1, los Grupos 2 y 3 son las víctimas y permanecen en el aula. Cada persona debe pegar su tarjeta de estado de la víctima sobre su camisa.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Uno de los instructores permanece en el aula para trabajar acomodando a las víctimas.</p> <ol style="list-style-type: none">3. En la Ronda 1, el Grupo 1 será el de los rescatistas. Mientras los Grupos 2 y 3 arman el escenario en el aula, el Grupo 1 sale de la clase para elaborar rápidamente un plan de acción. Un segundo instructor debe observar la sesión breve de planificación de los rescatistas.4. Después de 2 minutos, no más, el Grupo 1 entra al aula para priorizar a las víctimas. (Ellos etiquetarán a cada víctima escribiendo "I", "P", "M" o "Muerta" en la tarjeta de estado de la víctima).5. Dé a los rescatistas 5 minutos para terminar la priorización. Observe a los rescatistas mientras ellos realizan la priorización.6. En la Ronda 2, el Grupo 2 será el de los rescatistas.7. En la Ronda 3, el Grupo 3 será el de los rescatistas. <p><u>Informe:</u> Después de que todos los tres grupos hayan practicado la priorización, reúnalos a todos y realice una discusión sobre los resultados del ejercicio de priorización:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los problemas que encontraron los rescatistas durante la priorización▪ Cómo se siente estar bajo presión al realizar la priorización en un período de tiempo tan corto <p>Relacione lo que han sentido los rescatistas sobre la limitación del tiempo con la presión que sentirán en una situación real. Indique que ellos aprenderán las formas de controlar su estrés en una próxima clase.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 451 316 527" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="237 579 672 716">Muéstrese sensible con los participantes y con la dificultad de tomar estas decisiones durante un evento catastrófico.</p> <div data-bbox="237 938 675 1268" data-label="Image"> <p>Resumen de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora ustedes deben ser capaces de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a los 3 "asesinos" ▪ Aplicar técnicas para abrir las vías respiratorias, controlar las hemorragias y tratar el shock ▪ Realizar la priorización bajo condiciones simuladas de desastre <p><small>Capacitación Básica CERT Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1 3-28</small></p> </div> <p data-bbox="237 1308 647 1341">Muestre la Diapositiva 3-26</p>	<p data-bbox="708 451 1425 485">¿Tienen alguna pregunta sobre la priorización?</p> <p data-bbox="708 579 1471 678">Recalque que la planificación y la organización son necesarias para hacer el mayor bien al mayor número de víctimas.</p> <p data-bbox="708 842 1105 875">Resumen de la Unidad</p> <p data-bbox="708 938 1365 972">Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacidad de los miembros del CERT para abrir las vías respiratorias, controlar las hemorragias y tratar el shock, es fundamental para salvar vidas. <ul style="list-style-type: none"> • Usen el método de inclinar la cabeza y levantar el mentón para abrir las vías respiratorias. • Controlen las hemorragias usando la presión directa, la elevación y/o los puntos de presión. • Si hay dudas sobre si una víctima se encuentra en shock, trátela como si estuviera en shock por precaución. ▪ La priorización es un sistema para evaluar rápidamente las lesiones de las víctimas y priorizar su tratamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Hay cuatro categorías en la priorización: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inmediata 2. Pospuesta 3. Menor 4. Muerta ▪ La priorización en un desastre consiste de 6 pasos importantes:

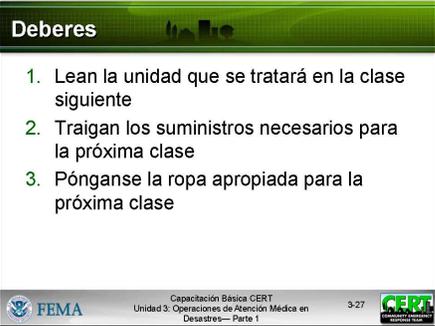
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ol style="list-style-type: none">1. Deténganse, Miren, Escuchen y Piensen, y hagan rápidamente un plan.2. Lleven a cabo la priorización con la voz.3. Empiecen donde ustedes están y trabajen sistemáticamente.4. Evalúen a todas las víctimas y pónganles una etiqueta.5. Traten inmediatamente a quienes tienen una etiqueta “1”.6. Documenten sus resultados. <ul style="list-style-type: none">▪ El procedimiento para realizar evaluaciones de priorización incluye examinar:<ul style="list-style-type: none">• Las vías respiratorias y el ritmo respiratorio• La circulación y las hemorragias• El estado mental <p>Recuerde a los participantes que las operaciones de atención médica en desastres requieren de una planificación cuidadosa, trabajo en equipo y práctica. Anímeles para que aprovechen los ejercicios para desastres que se dan en toda la comunidad, cuando estén programados.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 3: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 1

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Deberes</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lean la unidad que se tratará en la clase siguiente2. Traigan los suministros necesarios para la próxima clase3. Pónganse la ropa apropiada para la próxima clase <p>FEMA Capacitación Básica CERT 3-27 Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 1</p> <p>Muestre la Diapositiva 3-27</p>	<p>Deberes</p> <p>Pida a los participantes que lean y se familiaricen con la Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2, antes de la próxima clase.</p> <p>Recuerde a los participantes que, para la próxima clase, deben traer una cobija, un rollo de gasa, cinta adhesiva, cinta aislante y cartones.</p> <p>Agradezca a todos por asistir a esta clase.</p>

UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES — PARTE 2

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Consideraciones sobre la Salud Pública:** Cómo mantener la higiene y la sanidad.
- **Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres:** Cuáles son y cómo se establecen las cinco principales funciones de las operaciones de atención médica en desastres.
- **Áreas de Tratamiento Médico en Desastres:** Cómo establecerlas y cuáles son sus funciones.
- **Evaluación de los Pacientes:** Cómo realizar una evaluación de la cabeza a los pies para identificar y tratar las lesiones.
- **Tratamiento Básico — Cómo:**
 - Tratar las quemaduras
 - Colocar apósitos y vendar las heridas
 - Tratar fracturas, dislocaciones, esguinces y distensiones
 - Tratar la hipotermia
 - Tratar las lesiones relacionadas con el calor
 - Controlar la hemorragia nasal
 - Tratar las mordeduras y picaduras

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

OBJETIVOS	<p>Al concluir esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tomar las medidas apropiadas de sanidad para proteger la salud pública.▪ Realizar evaluaciones de la cabeza a los pies.▪ Establecer un área de tratamiento.▪ Entablillar presuntas fracturas y esguinces▪ Aplicar el tratamiento básico para otras lesiones.
ÁMBITO	<p>El ámbito de esta unidad incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General▪ Consideraciones sobre la Salud Pública▪ Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres▪ Establecer Áreas de Tratamiento Médico▪ Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies▪ Tratamiento de Quemaduras▪ Cuidado de las Heridas▪ Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones▪ Lesiones Nasales▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor▪ Mordeduras y Picaduras▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	3 horas
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal de esta unidad empezará la clase dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2, y presentará a los instructores de esta clase. Luego el instructor hará un breve repaso de la Parte 1 de las Operaciones de Atención Médica en Desastres, cubriendo los "asesinos" y los procedimientos de priorización. Después, el instructor dará una breve visión general de los temas de</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

la unidad. Esta sección finalizará con una presentación de los objetivos de aprendizaje de la unidad.

**MÉTODOS DE
CAPACITACIÓN
(CONTINUACIÓN)**

Más tarde, el instructor presentará las consideraciones sobre salud pública en las operaciones de atención médica en desastres, incluyendo la sanidad, higiene y purificación del agua.

Luego, el instructor dará una visión general sobre la forma en que se organizan las operaciones de atención médica en desastres y las responsabilidades de cada función operativa.

Seguidamente el instructor hablará sobre dónde establecer un área de tratamiento médico y cómo se debe organizar esta área.

Después, el instructor explicará y demostrará los procedimientos para realizar evaluaciones de la cabeza a los pies a los pacientes, usando a otro instructor, un participante o un maniquí. Luego se dividirá en pares a los participantes para que ellos puedan practicar, bajo observación, las evaluaciones de la cabeza a los pies. El instructor observará a los participantes para asegurarse de que ellos apliquen las técnicas tal como se les enseñó.

Luego, el instructor describirá el tratamiento de las quemaduras y el cuidado de las heridas para evitar infecciones. Los temas incluirán las diferencias entre vendas y apósitos, y las técnicas para vendar. Utilizando el maniquí, el instructor hará demostraciones usando apósitos para controlar las hemorragias, y las técnicas para vendar.

La sección siguiente abarcará el tratamiento de fracturas, esguinces y distensiones. Un ejercicio dará a los participantes la oportunidad de practicar el entablillado. Luego de este ejercicio, seguirán segmentos sobre las lesiones nasales, cómo diagnosticar y tratar la hipotermia, las lesiones relacionadas con el calor, y las picaduras y mordeduras de insectos. La unidad concluirá con un resumen.

**RECURSOS
NECESARIOS**

- *Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- *Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- Diapositivas PowerPoint de la 4-0 a la 4-57

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

EQUIPO	<p>Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, usted necesitará los siguientes elementos para esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con software PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla▪ Un maniquí (opcional)▪ Una camilla▪ Guantes quirúrgicos que no sean de látex (1 par por participante)▪ Apósitos de 4x4 pulgadas (1 por cada participante)▪ Una venda triangular por participante▪ Material para entablillar (cartones, revistas, pedazos de listones, almohadas, toallas, etc.)▪ Tarjetas para notas▪ Cinta aislante
---------------	---

PREPARACIÓN	<p>Trabajando con un representante de la comunidad en la cual usted estará enseñando, identifiquen cualquier tema culturalmente sensible en este módulo. Elabore estrategias para presentar estos temas en una forma que atraiga y sea adecuada para los participantes.</p> <p>Por ejemplo, en algunas culturas hablar de la muerte es un tabú. El contacto físico es otro tema potencialmente sensible que encontrarán en este módulo los participantes, con la actividad de evaluación de la cabeza a los pies.</p> <p>Prepare a los participantes introduciendo gradualmente estos temas y teniendo en cuenta la sensibilidad de la audiencia. Evite hacer bromas o mostrarse irrespetuoso sobre estos temas.</p>
--------------------	--

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

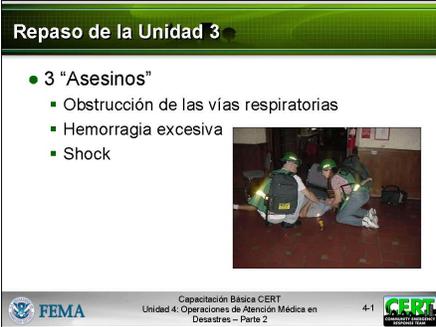
NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad.....	15 minutos
Consideraciones sobre la Salud Pública	5 minutos
Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres.....	5 minutos
Establecer Áreas de Tratamiento Médico.....	15 minutos
Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies	25 minutos
Tratamiento de Quemaduras.....	20 minutos
Cuidado de las Heridas	20 minutos
Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Distensiones y Esguinces.....	40 minutos
Lesiones Nasales	10 minutos
Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío.....	5 minutos
Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor	5 minutos
Mordeduras y Picaduras de Insectos	5 minutos
Resumen de la Unidad	5 minutos

Tiempo Total: 3 horas

Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2</p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 4</p> <p>FEMA citizen corps</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-0</p>  <p>Repaso de la Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none">● 3 "Asesinos"<ul style="list-style-type: none">■ Obstrucción de las vías respiratorias■ Hemorragia excesiva■ Shock <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2 4-1 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-1</p>	<p><i>Introducción y Visión General de la Unidad</i></p> <p>Bienvenida</p> <p>Presente esta clase dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 4 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a los instructores de esta clase y solicite a cualquier nuevo instructor que describa brevemente su experiencia en operaciones de atención médica.</p> <p>Repase los puntos principales de la Unidad 3:</p> <p>La obstrucción de las vías respiratorias, la hemorragia excesiva y el shock son los "asesinos". Las víctimas con síntomas de estas condiciones que ponen el peligro la vida, deben recibir tratamiento <u>inmediato</u>.</p>

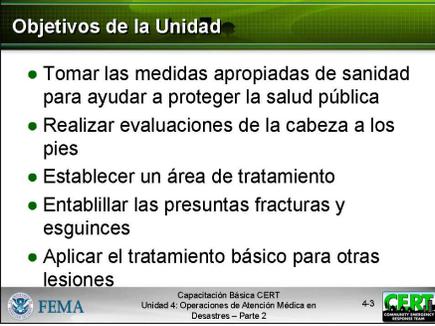
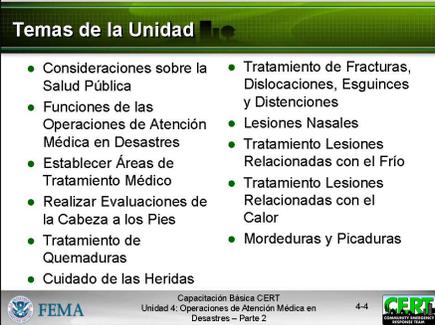
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 472 626 800"></p> <p data-bbox="191 835 581 871">Muestre la Diapositiva 4-2</p> <p data-bbox="191 1371 267 1444"></p> <p data-bbox="191 1480 475 1516">Respuesta correcta:</p> <p data-bbox="191 1554 594 1623">Inclinar la cabeza/levantar el mentón</p> <p data-bbox="191 1667 267 1740"></p> <p data-bbox="191 1776 475 1812">Respuesta correcta:</p> <p data-bbox="191 1850 440 1885">Examinar el área.</p>	<p data-bbox="659 472 1382 579">Se ha demostrado que la priorización es una forma eficaz para evaluar y priorizar el tratamiento de víctimas masivas en una situación de desastre.</p> <p data-bbox="659 621 1382 728">Recuerde a los participantes que, como siempre, la evaluación es un componente fundamental de cualquier operación en desastres:</p> <ul data-bbox="659 745 1130 1199" style="list-style-type: none">▪ Recopilar Información▪ Evaluar y Comunicar▪ Considerar las Probabilidades▪ Evaluar su Propia Situación▪ Establecer Prioridades▪ Tomar Decisiones▪ Elaborar un Plan de Acción▪ Actuar▪ Evaluar el Progreso <p data-bbox="659 1257 1360 1327">Repase brevemente las Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1.</p> <p data-bbox="659 1367 1398 1436">¿Qué método se usa para abrir la vía respiratoria de una víctima?</p> <p data-bbox="659 1665 1382 1734">¿Cuál es la primera acción que se debe hacer al aproximarse a una víctima?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	¿Qué técnicas se utilizan para ayudar a controlar las hemorragias?
<p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Presión directa▪ Elevación▪ Puntos de presión	
	Al acercarse a una víctima, ustedes siempre deben hacer tres cosas antes del tratamiento. ¿Qué deben hacer?
<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Presentarse.▪ Decir a qué organización pertenecen.▪ Pedir permiso para dar tratamiento.	
	¿Cuál es el equipo de seguridad que los miembros del CERT deben ponerse SIEMPRE?
<p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Casco▪ Gafas de seguridad▪ Guantes (de trabajo y quirúrgicos que no sean de látex)▪ Máscara N95▪ Zapatos resistentes o botas	
	¿Tienen alguna pregunta sobre la información presentada en la unidad anterior?

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

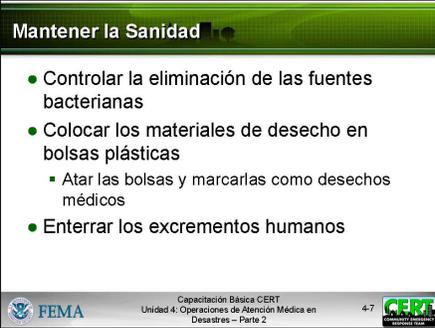
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Objetivos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar las medidas apropiadas de sanidad para ayudar a proteger la salud pública • Realizar evaluaciones de la cabeza a los pies • Establecer un área de tratamiento • Entablillar las presuntas fracturas y esguinces • Aplicar el tratamiento básico para otras lesiones <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-3 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 4-3</p>	<p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Indique a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar las medidas apropiadas de sanidad para ayudar a proteger la salud pública. ▪ Realizar evaluaciones de la cabeza a los pies a los pacientes. ▪ Establecer un área de tratamiento. ▪ Entablillar las presuntas fracturas y esguinces. ▪ Aplicar el tratamiento básico para otras lesiones. <p>Temas de la Unidad</p> <p>Presente los temas de la unidad indicando a los participantes que esta unidad les proporcionará la información para dar tratamiento, establecer un área de tratamiento médico, y transportar a las víctimas.</p>
 <p>Temas de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones sobre la Salud Pública • Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres • Establecer Áreas de Tratamiento Médico • Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies • Tratamiento de Quemaduras • Cuidado de las Heridas • Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones • Lesiones Nasales • Tratamiento Lesiones Relacionadas con el Frío • Tratamiento Lesiones Relacionadas con el Calor • Mordeduras y Picaduras <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-4 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 4-4</p>	<p>Indique que los temas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consideraciones sobre la Salud Pública ▪ Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres ▪ Establecer Áreas de Tratamiento Médico ▪ Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies ▪ Tratamiento de Quemaduras ▪ Cuidado de las Heridas ▪ Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones ▪ Lesiones Nasales ▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío ▪ Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mordeduras y Picaduras <p>Enfatice la necesidad de la práctica, diciéndoles a los participantes que ellos tendrán la oportunidad de practicar muchas de las técnicas de tratamiento que van a aprender.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre lo que se cubrirá en esta unidad?</p> <p><i>Consideraciones sobre la Salud Pública</i></p> <p>Presente esta sección recordándole al grupo que, cuando las víctimas de un desastre están juntas en un refugio para recibir tratamiento, la salud pública es preocupante. Se deben tomar medidas, tanto por parte de los miembros individuales del CERT como por los programas del CERT, para evitar la propagación de las enfermedades.</p> <p>Explique que las medidas principales de salud pública incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mantener una higiene adecuada▪ Mantener una sanidad adecuada▪ Purificar el agua (si es necesario)▪ Prevenir la propagación de las enfermedades

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

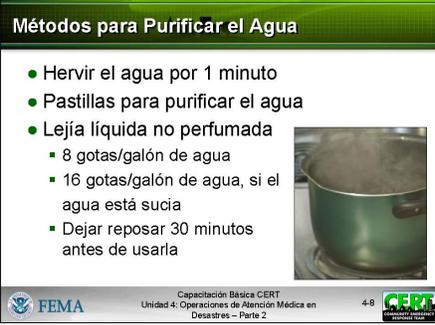
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Mantener la Higiene</p> <ul style="list-style-type: none">● Lavarse las manos con frecuencia<ul style="list-style-type: none">■ O usar desinfectantes de manos a base de alcohol● Ponerse guantes quirúrgicos que no sean de látex● Ponerse una máscara N95 y gafas de seguridad● Mantener estériles los apósitos● Evitar el contacto con los fluidos corporales<ul style="list-style-type: none">■ "Si está caliente y no es suyo, ¡no lo toque!"  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres - Parte 2 4-6 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-6</p>	<p>Mantener la Higiene</p> <p>Presente la sección de higiene diciéndole al grupo que es fundamental mantener una adecuada higiene personal, incluso bajo condiciones improvisadas.</p> <p>Indique al grupo que algunos de los pasos que pueden dar las personas para mantener la higiene son:</p> <ul style="list-style-type: none">■ <u>Lavarse las manos con frecuencia</u> usando agua y jabón. El lavado de manos debe ser a fondo (frotarse enérgicamente todas las superficies de las manos por lo menos durante 15-20 segundos).<ul style="list-style-type: none">● Los desinfectantes de manos a base de alcohol — que no requieren agua — son una buena alternativa para lavarse las manos. Los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) recomiendan productos que tengan por lo menos un 60% de alcohol. Para usar un desinfectante de manos a base de alcohol, pongan alrededor de ½ cucharadita del producto en la palma de su mano. Fróntense las manos cubriendo todas las superficies, hasta que estén secas.■ <u>Ponerse todo el tiempo guantes quirúrgicos que no sean de látex.</u> Cámbiense de guantes o desinféctenlos después de examinar y/o tratar a cada paciente. Como se explicó anteriormente, bajo las condiciones del campo de trabajo, las personas pueden utilizar guantes de goma esterilizados al ir de una víctima tratada a otra, usando lejía y agua (1 parte de lejía por 10 partes de agua).■ <u>Ponerse una máscara N95 y gafas de seguridad.</u>■ <u>Mantener estériles los apósitos.</u> No saquen las envolturas de los apósitos hasta que los vayan a usar. Después de abrirlo, usen todo el paquete de apósitos, si es posible.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Mantener la Sanidad 4-7</p> <ul style="list-style-type: none">● Controlar la eliminación de las fuentes bacterianas● Colocar los materiales de desecho en bolsas plásticas<ul style="list-style-type: none">■ Atar las bolsas y marcarlas como desechos médicos● Enterrar los excrementos humanos <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-7 CERT</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Lavar minuciosamente las áreas que han tenido contacto con fluidos corporales, con agua y jabón o con lejía diluida tan pronto como sea posible. <p>Recalque la importancia de practicar las reglas apropiadas de higiene, incluso durante los ejercicios.</p> <p>Mantener la Sanidad</p> <p>Presente esta sección advirtiendo al grupo que la mala sanidad es también una de las causas principales de las infecciones.</p> <p>Explique que el personal de operaciones de atención médica del CERT puede mantener buenas condiciones sanitarias haciendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Controlando la eliminación de las fuentes bacterianas (p. ej., guantes quirúrgicos y apósitos sucios, etc.)■ Colocando los materiales de desecho en bolsas plásticas, atando las bolsas y marcándolas como desechos médicos. Mantener los desechos médicos separados de otra basura, y eliminarlos como desechos peligrosos.■ Enterrando los excrementos humanos. Se selecciona un sitio de entierro lejos del área de operaciones y se pone una marca en el sitio para una limpieza posterior. <p>Vuelva a recalcar sobre la necesidad de una sanidad apropiada, incluso durante los ejercicios.</p>

Muestre la Diapositiva 4-7

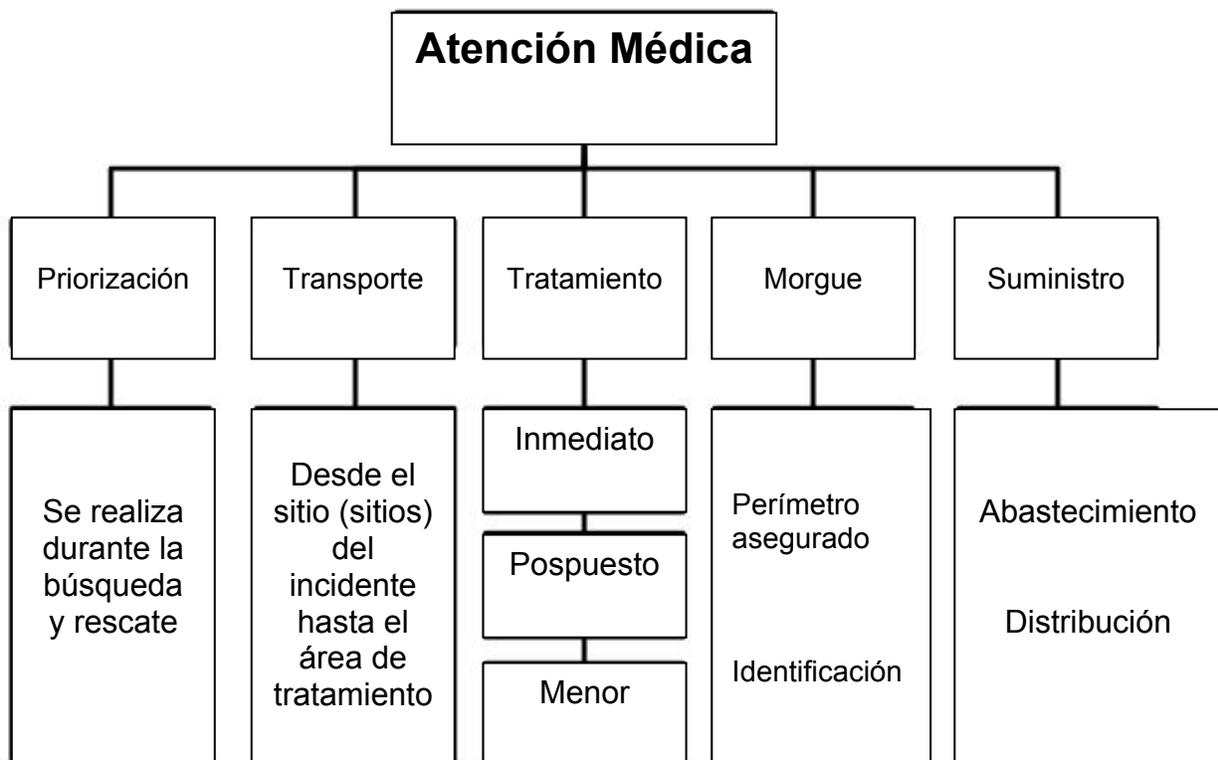
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 506 626 831"></p> <p data-bbox="191 869 626 905">Muestre la Diapositiva 4-8</p> <p data-bbox="191 1787 269 1860"></p>	<p data-bbox="659 401 984 436">Purificación del Agua</p> <p data-bbox="659 495 1438 772">Presente la sección de la purificación del agua indicando al grupo que las provisiones de agua potable por lo general escasean o no están disponibles en un desastre. Recuerde al grupo que debe purificar el agua para beber, cocinar y para uso médico, calentándola hasta que hierva por 1 minuto, o usando pastillas para purificar el agua o con lejía líquida no perfumada.</p> <p data-bbox="659 821 1187 856">Las proporciones de lejía y agua son:</p> <ul data-bbox="659 869 1438 989" style="list-style-type: none">▪ 8 gotas de lejía por galón de agua▪ 16 gotas por galón de agua, si el agua está turbia o sucia <p data-bbox="659 1010 1390 1150">Dejen que la solución de lejía y agua repose por 30 minutos. Si la solución no huele o no sabe a lejía, añadan otras seis gotas de lejía y dejen que la solución repose por 15 minutos antes de usarla.</p> <p data-bbox="659 1188 1438 1360">Indique también a los participantes que los rescatistas deben poner en las heridas únicamente agua purificada. El uso de otras soluciones (p. ej., peróxido de hidrógeno) en las heridas debe ser una decisión del personal médico capacitado.</p> <p data-bbox="659 1430 1300 1465">Prevenir la Propagación de Enfermedades</p> <p data-bbox="659 1524 1438 1738">Haga hincapié en que los miembros del CERT <u>deben usar guantes quirúrgicos que no sean de látex, gafas de seguridad y una máscara N95 durante todas las operaciones de atención médica</u>, y que deben cubrir todas las heridas abiertas como una forma de prevenir la propagación de infecciones.</p> <p data-bbox="659 1776 1357 1881">¿Tienen alguna pregunta acerca de las consideraciones sobre la salud pública relacionadas con las operaciones de atención</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 653 626 982"></p> <p data-bbox="191 1020 581 1052">Muestre la Diapositiva 4-9</p> <p data-bbox="191 1444 337 1476">MP, p. 4-6</p>	<p data-bbox="659 401 992 432">médica en desastres?</p> <p data-bbox="659 516 1422 594"><i>Funciones de las Operaciones de Atención Médica en Desastres</i></p> <p data-bbox="659 653 1390 720">Indique que las operaciones de atención médica en desastres tienen cinco funciones principales:</p> <ul data-bbox="659 737 1438 1287" style="list-style-type: none">▪ <u>Priorización</u>: La evaluación y clasificación inicial de las víctimas para su tratamiento, basándose en la gravedad de las lesiones▪ <u>Tratamiento</u>: Los servicios médicos proporcionados a las víctimas del desastre▪ <u>Transporte</u>: El traslado de las víctimas desde el sitio del incidente al área de tratamiento▪ <u>Morgue</u>: El área temporal de espera para las víctimas que fallecieron en el área de tratamiento. A las personas que se les puso una etiqueta de "Muerta" durante la priorización, no se les mueve del sitio del incidente.▪ <u>Suministro</u>: El centro de abastecimiento y distribución de suministros cruciales <p data-bbox="659 1444 1422 1549">Remita a los participantes al organigrama <i>Organización de las Operaciones de Atención Médica en Desastres</i> en el Manual del Participante.</p> <p data-bbox="659 1587 1422 1692">Explique que la priorización y el transporte son funciones tanto de las operaciones de búsqueda y rescate como de las operaciones de atención médica.</p>

MP, p. 4-6	Organización de las Operaciones de Atención Médica en Desastres
------------	---

Organización de las Operaciones de Atención Médica en Desastres



Organización de las Operaciones de Atención Médica en Desastres donde se muestra las funciones de las operaciones: Priorización, Transporte, Tratamiento, Morgue y Suministro

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 510 626 835" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="191 877 602 909">Muestre la Diapositiva 4-10</p> <p data-bbox="191 1163 602 1339">Para ilustrar los principios mostrados en el gráfico, presente algunas situaciones en las que se aplicará "¿qué pasaría si...?".</p>	<p data-bbox="659 407 1377 447"><i>Establecer Áreas de Tratamiento Médico</i></p> <p data-bbox="659 520 1430 722">Indique a los participantes que, debido a que el tiempo es vital cuando se activan los CERTs, el personal de operaciones de atención médica del CERT deberá seleccionar un sitio para establecer un área de tratamiento tan pronto como se confirme que hay víctimas con lesiones.</p> <p data-bbox="659 743 1406 848">Para determinar el mejor sitio (o sitios) como área de tratamiento del CERT, se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones generales:</p> <ul data-bbox="659 869 1390 1024" style="list-style-type: none"> ▪ La seguridad de los rescatistas y de las víctimas ▪ El uso más eficaz de los recursos, p. ej., los miembros del CERT, el tiempo, los suministros médicos <p data-bbox="659 1129 1349 1169">Seguridad para los Rescatistas y las Víctimas</p> <p data-bbox="659 1205 1430 1493">Explique que, mientras las víctimas son localizadas, rescatadas y priorizadas, se las va trasladando a un lugar donde puedan ser tratadas. La gravedad de los daños y la seguridad del entorno inmediato determinarán dónde se ubicará el área de tratamiento inicial del CERT. Recuerde a los participantes que, en todos los casos, su seguridad personal es la prioridad número uno.</p> <ul data-bbox="659 1514 1409 1856" style="list-style-type: none"> ▪ En estructuras con daños leves, los miembros del CERT priorizan a las víctimas en el lugar donde están. El tratamiento médico adicional se lleva a cabo en un sitio seguro dentro de la estructura, donde se organizan a las víctimas según la gravedad de sus lesiones. ▪ En estructuras con daños moderados, los miembros del CERT también priorizan a las víctimas en el lugar donde están; sin embargo, se

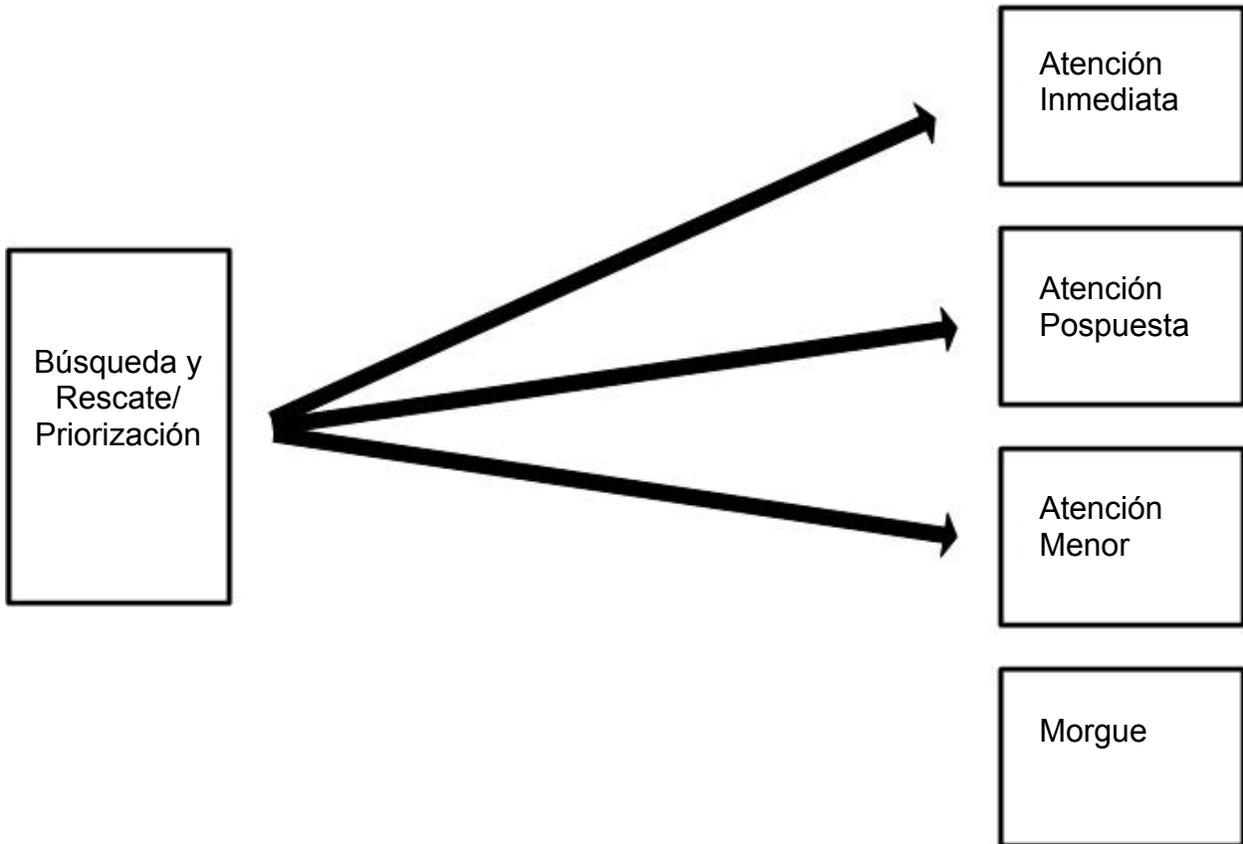
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 4-8	<p>envían a las víctimas a un sitio de tratamiento médico que está a una distancia segura del lugar del incidente. Se organizan a las víctimas según la gravedad de sus lesiones.</p> <p>Indique a los participantes que, aunque el área de tratamiento se encuentre dentro o a una distancia segura de la estructura, se necesitará establecer una morgue como área temporal de espera para las víctimas que fallecieron en el área de tratamiento.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Flujo de Pacientes</i> en el Manual del Participante.</p>

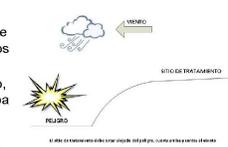
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

MP, p. 4-8	Flujo de Pacientes
------------	--------------------

Flujo de Pacientes



EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Selección del Sitio para el Área de Tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none">El sitio seleccionado debe estar/ser:<ul style="list-style-type: none">En un área segura, libre de peligros y escombrosAlejado del área de peligro, contra el viento, cuesta arriba y río arriba (si es posible)Accesible para los vehículos de transporteExpansible  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-11 CERT</p>	<p>Explique que, además de la severidad de los daños en la estructura donde se encuentran las víctimas, hay dos otras consideraciones importantes de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none">El área de tratamiento debe estar libre de peligros y escombros.El sitio debe estar cerca del área de peligro, pero debe estar cuesta arriba y contra el viento.
<p>Muestre la Diapositiva 4-11</p>	<p>Uso más Eficaz de los Recursos del CERT</p>
<p>Uso más Eficaz de los Recursos del CERT</p> <ul style="list-style-type: none">Para ayudar a enfrentar el desafío de los recursos limitados, el CERT podría necesitar establecer:<ul style="list-style-type: none">Sitios descentralizados de tratamiento médico (más de un sitio)Un sitio centralizado de tratamiento médico (un sitio) <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-12 CERT</p>	<p>Explique que, además de la seguridad de los rescatistas y de las víctimas, una segunda consideración general para establecer áreas de tratamiento es cómo usar de la mejor manera los recursos del CERT, p. ej., a los miembros del CERT, el tiempo, los suministros médicos y el equipo.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 4-12</p>	<p>Comente a los participantes que, para ayudar a enfrentar el desafío de los recursos limitados, en especial si las operaciones de tratamiento inicial continuarán por algún tiempo, el CERT podría necesitar unos sitios descentralizados de tratamiento y/o podría establecer un sitio central de tratamiento médico, dependiendo de las circunstancias.</p>

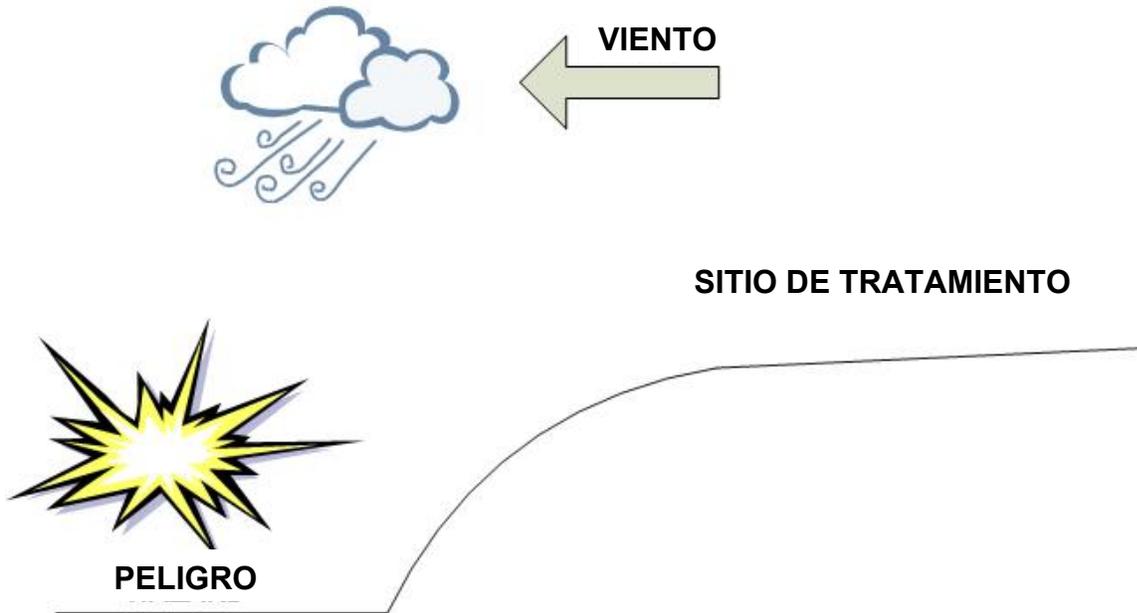
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>El CERT podría necesitar incluir una o ambas opciones en su plan de operaciones de atención médica:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sitios Descentralizados de Tratamiento: En un evento generalizado con muchos heridos, a veces es necesario establecer y mantener más de un sitio de tratamiento médico, en especial cuando un sitio central de tratamiento se encuentra a una distancia considerable del lugar de tratamiento inicial.<ul style="list-style-type: none">• Un sitio de tratamiento médico debe establecerse cerca, pero a distancia segura, de cada uno de los lugares afectados. Cada uno de los sitios de tratamiento deben incluir áreas para víctimas Inmediatas, Pospuestas y Menores, y una morgue.• Las víctimas permanecen bajo tratamiento en el sitio hasta que puedan ser transportadas a un lugar que tenga asistencia médica profesional o al área principal de tratamiento del CERT.▪ Sitio Centralizado de Tratamiento: En un evento con una o pocas víctimas heridas en cada uno de los sitios, el CERT necesitará establecer <u>un sitio central de tratamiento médico</u>. Se deberá establecer un sitio centralizado aunque ya hayan sido establecidos los sitios descentralizados.<ul style="list-style-type: none">• El sitio debe incluir áreas de tratamiento para víctimas Inmediatas, Pospuestas y Menores, y una morgue.• Las víctimas se trasladan al sitio central desde el lugar donde fueron rescatadas, priorizadas y tratadas inicialmente, y permanecen bajo tratamiento hasta que sean transportadas a un lugar donde puedan recibir asistencia médica profesional.• Un sitio central de tratamiento médico permite la utilización eficaz de los recursos, pues un

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

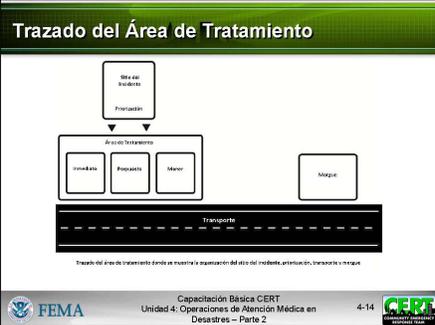
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 4-11	<p>número limitado de personal en operaciones de atención médica del CERT, en un solo lugar, puede atender a un gran número de víctimas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Generalmente, los servicios médicos de emergencia (EMS) u otros profesionales médicos podrán transportar a los heridos de forma más eficiente desde un sitio central que desde múltiples sitios descentralizados.▪ Aunque un sitio de tratamiento sea centralizado o forme parte de una serie de sitios descentralizados, el lugar (lugares) seleccionado debe ser:<ul style="list-style-type: none">• Accesible para vehículos de transporte(ambulancias, camiones, helicópteros, etc.)• Expansible <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Selección del Sitio para el Área de Tratamiento</i> en el Manual del Participante.</p>

MP, p. 4-11	Selección del Sitio para el Área de Tratamiento
-------------	---



El sitio de tratamiento debe estar alejado del peligro, cuesta arriba y contra el viento.

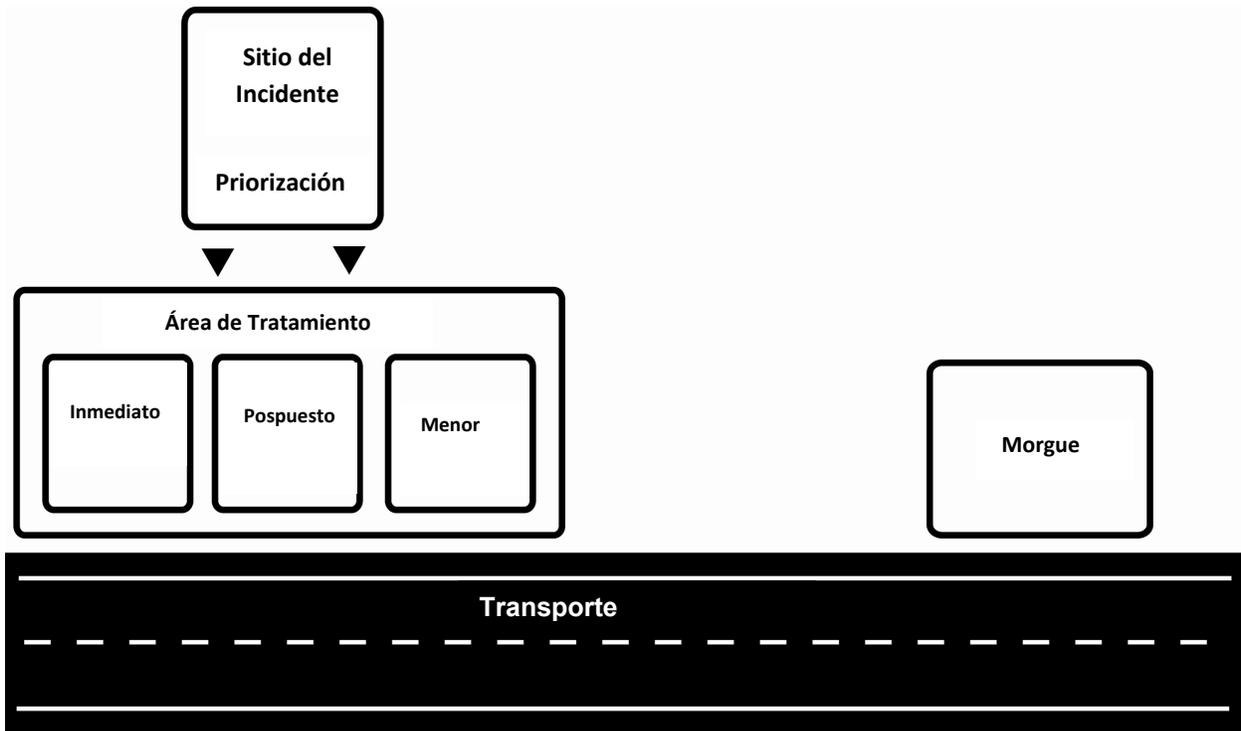
**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Trazado del Área de Tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro áreas de tratamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I" para atención Inmediata ▪ "P" para atención Pospuesta ▪ "M" para lesiones Menores/heridos que caminan ▪ "MUERTOS" para la morgue  <p>Muestre la Diapositiva 4-13</p> <p>Si su programa utiliza lonas de color para separar las áreas de tratamiento médico, explique cómo se usan las lonas.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 4-14</p>	<p>Trazado del Área de Tratamiento</p> <p>Presente esta sección recalcando que el área de tratamiento debe estar protegida y trazada claramente. Se deben usar letreros para identificar las subdivisiones del área:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I" para atención Inmediata ▪ "P" para atención Pospuesta ▪ "M" para lesiones Menores/heridos que caminan ▪ "MUERTOS" para la morgue <p>Señale que un área de tratamiento claramente marcada ayudará a colocar a las víctimas en el lugar correcto.</p> <p>Explique que las áreas "I" y "P" deben estar relativamente cerca una de otra para permitir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación verbal entre los trabajadores de las áreas de tratamiento ▪ El acceso compartido a los suministros médicos (que deben estar almacenados en un lugar central) ▪ Una transferencia fácil de los pacientes cuyo estado ha cambiado <p>Enfatice que las víctimas que han sido identificadas con lesiones menores pueden elegir entre permanecer o irse del área de tratamiento. Si permanecen, pueden ayudar al personal del CERT. Si se van, se debe documentar.</p> <p>Explique que los pacientes en el área de tratamiento serán acostados en una configuración alternada hacia los pies o hacia la cabeza, con 2 a 3 pies de separación entre las víctimas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 4-13	<p>Recalque a los participantes que el sitio de la morgue debe ser seguro, alejado del área de tratamiento y no visible desde esta área.</p> <p>Finalmente, explique que este sistema proporcionará:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Un uso efectivo del espacio▪ Una utilización eficaz del personal disponible. Cuando un trabajador termina una evaluación de la cabeza a los pies, él o ella puede darse la vuelta y encontrar la cabeza del próximo paciente. <p>Remita a los participantes al diagrama <i>Trazado del Área de Tratamiento</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Indique que la distancia que se muestra entre el Sitio del Incidente/Priorización y el Área de Tratamiento dependerá de si el sitio de tratamiento es específico para ese lugar o si es un sitio más centralizado en el área de servicios del CERT.</p>

MP, p. 4-13	Trazado del Sitio del Área de Tratamiento
-------------	---



Trazado del área de tratamiento donde se muestra la organización del sitio del incidente, priorización, transporte y morgue

La distancia que se muestra entre el Sitio del Incidente/Priorización y el Área de Tratamiento dependerá de si el sitio de tratamiento es específico para ese lugar o si es un sitio más centralizado en el área de servicios del CERT.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 842 626 1171"></div> <p data-bbox="191 1188 602 1224">Muestre la Diapositiva 4-15</p> 	<p data-bbox="659 401 1232 436">Organización del Área de Tratamiento</p> <p data-bbox="659 470 1427 606">Presente esta sección diciendo a los participantes que el CERT debe designar líderes que mantengan el control de cada una de las áreas de tratamiento médico. Estos líderes:</p> <ul data-bbox="659 625 1401 783" style="list-style-type: none">▪ Garantizarán la colocación ordenada de las víctimas▪ Indicarán a los miembros del equipo que realicen evaluaciones de la cabeza a los pies <p data-bbox="659 837 1406 940">Ponga énfasis en que se debe tener una documentación meticulosa de las víctimas en el área de tratamiento, incluyendo:</p> <ul data-bbox="659 959 1349 1278" style="list-style-type: none">▪ Información disponible sobre su identificación▪ Descripción (edad, sexo, constitución física, estatura estimada)▪ Vestimenta▪ Lesiones▪ Tratamiento▪ Lugar de transferencia <p data-bbox="659 1333 1395 1470">Recomiende con insistencia a los participantes para que hagan los ejercicios de práctica, y así puedan elaborar un buen plan operativo y practicar el establecimiento rápido del área de tratamiento.</p> <p data-bbox="659 1514 1378 1581">¿Tienen alguna pregunta sobre la selección del sitio o la organización del área de tratamiento?</p> <p data-bbox="659 1650 1433 1717">Comente a los participantes que lo siguiente que van a aprender son las evaluaciones de la cabeza a los pies.</p> <p data-bbox="659 1761 1395 1864">Explique que la unidad anterior abarcó los procedimientos que se realizan en la priorización, y que esta unidad se centrará en el tratamiento de las</p>

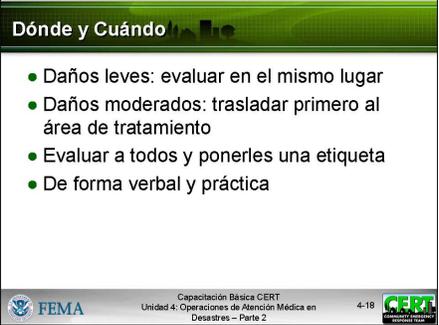
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>víctimas priorizadas.</p> <p><i>Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies</i></p> <p>Presente este tema indicando al grupo que los primeros pasos que ellos darán cuando trabajen con una víctima serán la priorización y el tratamiento rápido. Cuando todas las víctimas en una zona hayan sido priorizadas y trasladadas a un área de tratamiento médico, los miembros del CERT empezarán a hacer una evaluación cuidadosa, de la cabeza a los pies, del estado de cada víctima.</p> <p>Indique que las técnicas para trasladar a las víctimas se cubrirán en la Unidad 5.</p> <p>Recuerde al grupo que, durante la priorización, ellos deben buscar a los "asesinos":</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Obstrucción de las vías respiratorias▪ Hemorragia excesiva▪ Síntomas de shock <p>Recalque que una evaluación de la cabeza a los pies no se centra sólo en los "asesinos", sino que también se trata de obtener más información para determinar la naturaleza de las lesiones de la víctima. Toda la evaluación debe ser realizada antes de iniciar el tratamiento.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 407 626 730"><p>Evaluación de la Cabeza a los Pies</p><ul style="list-style-type: none">• Objetivos de la evaluación de la cabeza a los pies<ul style="list-style-type: none">▪ Determinar la gravedad de las lesiones▪ Determinar el tipo de tratamiento necesario▪ Documentar las lesiones</div> <p>Muestre la Diapositiva 4-16 (Condiciones de Campo) Si lo desea, sugiera que, si al equipo médico se le acabaron los guantes quirúrgicos, podrían usar guantes de caucho y limpiarlos, cuando vayan de una víctima a otra, en un balde con una solución de lejía y agua (1 parte de lejía por 10 partes de agua) para reducir el riesgo de contaminación cruzada.</p>	<p>Objetivos de las Evaluaciones de la Cabeza a los Pies</p> <p>Explique que los objetivos de las evaluaciones de la cabeza a los pies son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Determinar, lo más claramente posible, la gravedad de las lesiones▪ Determinar qué tipo de tratamiento es necesario▪ Documentar las lesiones <p>Ponga énfasis en la importancia de usar siempre el equipo de seguridad cuando se realizan las evaluaciones de la cabeza a los pies.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-17</p>	<p>Qué se Busca en la Evaluaciones de la Cabeza a los Pies</p> <p>Indique a los participantes que la comunidad médica usa el acrónimo DCEP-QLSH para recordar lo que hay que buscar cuando se realiza una evaluación rápida. DCEP-QLSH quiere decir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Deformidades▪ Contusiones (hematomas)▪ Excoriaciones▪ Pinchazos▪ Quemaduras▪ Sensibilidad (al tacto)▪ Laceraciones▪ Hinchazones <p>Explique que, cuando realicen las evaluaciones de la cabeza a los pies, los miembros del CERT deben buscar DCEP-QLSH en todas las partes del cuerpo.</p> <p>Recuerde a los participantes que deben proporcionar tratamiento INMEDIATO para las lesiones que ponen en peligro la vida.</p> <p>Ponga énfasis en que los participantes deben poner mucha atención a la forma en que se ha herido la gente (el mecanismo de la herida) porque esto ofrece una idea sobre las posibles lesiones sufridas.</p>

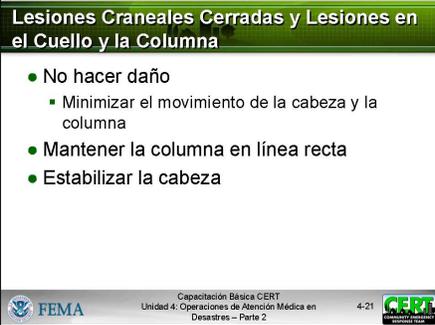
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 611 630 936"><p>Dónde y Cuándo</p><ul style="list-style-type: none">● Daños leves: evaluar en el mismo lugar● Daños moderados: trasladar primero al área de tratamiento● Evaluar a todos y ponerles una etiqueta● De forma verbal y práctica<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres - Parte 2 4-18 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 4-18</p> <p>Comente a los estudiantes que los daños leves, moderados y graves se tratarán en la Unidad 5.</p>	<p>Dónde y Cuándo Realizar una Evaluación de la Cabeza a los Pies</p> <p>Explique que una evaluación de la cabeza a los pies se puede hacer en un edificio con daños leves, en el mismo lugar. Si el edificio tiene daños moderados, se debe trasladar a la víctima a una zona segura o al área de tratamiento para hacerle la evaluación de la cabeza a los pies.</p> <p>Cómo Realizar una Evaluación de la Cabeza a los Pies</p> <p>Indique a los participantes que, siempre que sea posible, pregunten a la persona sobre cualquier lesión, dolor, hemorragia u otros síntomas. Recalque que, si la víctima está consciente, los miembros del CERT siempre deben pedir permiso para realizar la evaluación. La víctima tiene el derecho a rechazar el tratamiento.</p> <p>Recalque la importancia de hablar con el paciente consciente para reducir la ansiedad.</p> <p>Explique que la evaluación de la cabeza a los pies debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Realizada a todas las víctimas, incluso a aquellas que parecen estar bien

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 562 626 890"> <p>Realizar la Evaluación de la Cabeza a los Pies</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poner mucha atención ● Mirar, escuchar y palpar ● Observar sus propias manos para detectar la pérdida de sangre del paciente ● Si se sospecha de una lesión vertebral en las víctimas inconscientes, hay que tratarlas como corresponde ● Examinar PMS en todas las extremidades ● Verificar si tienen identificaciones médicas <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-19 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-19</p> <div data-bbox="188 1150 626 1478"> <p>Orden de la Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cabeza 2. Cuello 3. Hombros 4. Pecho 5. Brazos 6. Abdomen 7. Pelvis 8. Piernas  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-20 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal (si el paciente puede hablar) ▪ Práctica. No tema quitar la ropa para observar. <p>Ponga énfasis en la necesidad de realizar la evaluación de la cabeza a los pies de forma sistemática; al hacer esto, el procedimiento será más rápido y más exacto en cada evaluación. Recuerden que se debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner mucha atención ▪ Mirar, escuchar y palpar cualquier cosa inusual ▪ Sospechar de una lesión vertebral en todas las víctimas inconscientes y tratarlas como corresponde <p>Recuerde a los participantes que, mientras realizan la evaluación de la cabeza a los pies, deben observar sus propias manos para detectar si hay pérdida de sangre del paciente.</p> <p>Examinen las partes del cuerpo de arriba abajo para comprobar la continuidad de los huesos y heridas (DCEP-QSLH) en el tejido blando, en el orden siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cabeza 2. Cuello 3. Hombros 4. Pecho 5. Brazos 6. Abdomen 7. Pelvis 8. Piernas <p>Indique a los participantes que, mientras realizan la evaluación de la cabeza a los pies, los miembros del CERT deben siempre verificar:</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-21</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ PMS (Pulso, Movimiento, Sensación) en todas las extremidades▪ Insignias de identificación médica en brazaletes o cadenas para el cuello <p>Lesiones Craneales Cerradas y Lesiones en el Cuello y la Columna</p> <p>Presente esta sección explicando que, cuando llevan a cabo las evaluaciones de la cabeza a los pies, los rescatistas pueden encontrarse con víctimas que han sufrido o podrían haber sufrido lesiones craneales cerradas o lesiones en el cuello o en la columna.</p> <p>Explique a los participantes que una lesión craneal cerrada es un tipo de conmoción cerebral que se diferencia de una laceración, aunque las laceraciones pueden ser una señal de que la víctima ha sufrido una lesión craneal.</p> <p>Indique al grupo que, cuando los miembros del CERT encuentran presuntas lesiones en la cabeza o en la columna, el objetivo principal es <u>no hacer daño</u>. Ellos deben minimizar el movimiento de la cabeza y la columna cuando traten cualquier otra afección que ponga en peligro la vida.</p> <p>Comente al grupo que, cuando hagan la evaluación de la cabeza a los pies, deben mantener la columna en línea recta.</p> <p>Explique a los participantes que los síntomas de una lesión craneal cerrada y de las lesiones en el cuello o la columna, por lo general incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pérdida/recuperación del conocimiento▪ Incapacidad para mover una o más partes del cuerpo▪ Dolor o presión fuerte en la cabeza, cuello o

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 4-19</p>	<p>espalda</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hormigueo o adormecimiento de las extremidades▪ Dificultad para respirar o ver▪ Pérdida abundante de sangre, hematomas, o deformidades en la cabeza o en la columna▪ Sangre o fluidos en la nariz o en los oídos▪ Hematomas detrás de las orejas▪ "Ojos de mapache" (hematomas alrededor de los ojos)▪ Pupilas "desiguales"▪ Apoplejías▪ Náusea o vómito▪ La víctima fue encontrada bajo el material de un edificio derrumbado o bajo escombros pesados▪ Ponga énfasis en que si la víctima muestra cualquiera de estos síntomas, se la debe tratar como si tuviera una lesión craneal cerrada o lesiones en el cuello o la columna. <p>Remita a los participantes a la lista de síntomas en el Manual del Participante.</p>

MP, p. 4-19	Síntomas de una Lesión Craneal Cerrada y de las Lesiones en el Cuello o la Columna
--------------------	---

Los síntomas de una lesión craneal cerrada y de las lesiones en el cuello o la columna, por lo general incluyen:

- Pérdida/recuperación del conocimiento
- Incapacidad para mover una o más partes del cuerpo
- Dolor o presión fuerte en la cabeza, cuello o espalda
- Hormigueo o adormecimiento de las extremidades
- Dificultad para respirar o ver
- Pérdida abundante de sangre, hematomas, o deformidades en la cabeza o en la columna
- Sangre o fluidos en la nariz o en los oídos
- Hematomas detrás de las orejas
- "Ojos de mapache" (hematomas alrededor de los ojos)
- Pupilas "desiguales"
- Apoplejías
- Náusea o vómito
- La víctima fue encontrada bajo el material de un edificio derrumbado o bajo escombros pesados

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Demuestre cómo estabilizar "creativamente" en línea, usando una mesa y toallas.</p> <p>Solicite a los participantes que den ideas y discutan sobre los materiales en la clase y en sus vehículos que podrían utilizarse para estabilizar la cabeza sobre una tabla.</p>	<p>Estabilizar la Cabeza</p> <p>Indique que, en un desastre, el equipo ideal raras veces está disponible. Los miembros del CERT deben ser creativos de esta forma:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buscando materiales que se puedan utilizar como soporte — una puerta, un escritorio, materiales de construcción —, es decir cualquier cosa disponible▪ Buscando artículos que se puedan utilizar para estabilizar la cabeza sobre la tabla — toallas, cortinas o ropas —, metiéndolos ajustadamente a cada lado de la cabeza para inmovilizarla <p>A las víctimas únicamente se las debe trasladar cuando está en riesgo la seguridad del rescatista y de la víctima, o cuando la ayuda profesional se va a retrasar y se está estableciendo un área de tratamiento para asistir a muchas víctimas.</p> <p>Ponga énfasis en que la priorización y las evaluaciones de la cabeza a los pies en un desastre no son operaciones que se realizan todos los días. Explique que, si el rescatista o la víctima se encuentran en peligro inmediato, la seguridad es más importante que cualquier lesión potencial de la columna vertebral. La seguridad del rescatista y de la víctima es la prioridad.</p> <p>Indique que las técnicas para trasladar a las víctimas con una presunta lesión a la columna se tratarán en la Unidad 5.</p> <p>Presente la demostración de una evaluación de la cabeza a los pies.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Pregunte al grupo si alguien se ofrece de voluntario para hacer de "víctima" en la demostración de la evaluación de la cabeza a los pies. Otro instructor también podría hacer de "víctima".</p>  <p>Este ejercicio debe hacerse cuantas veces sea posible, con diferentes "víctimas".</p> <p>Observe a cada par y corrija las técnicas incorrectas.</p>	<p>Demostrar la Evaluación de la Cabeza a los Pies</p> <p>Demuestre el procedimiento para evaluar de la cabeza a los pies y explique cada paso a la clase. Describa qué debe buscar el rescatista en cada paso, y cómo y dónde debe colocar el rescatista sus manos en cada paso para identificar de mejor manera cualquier lesión.</p> <p>Recalque la importancia de realizar el procedimiento en el mismo orden con cada víctima.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre la evaluación de la cabeza a los pies?</p> <p>Indique al grupo que ahora practicarán el procedimiento.</p> <p>Ejercicio: Realizar Evaluaciones de la Cabeza a los Pies</p> <p>Propósito: Este ejercicio permite a los participantes practicar la evaluación de la cabeza a los pies entre ellos.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para facilitar este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida al grupo en pares. Intente emparejar a cada participante con otro que sea relativamente desconocido para él o ella. Esto ayuda a simular una evaluación de la cabeza a los pies en un desastre.2. Pida a la persona de la derecha que haga de víctima y a la persona de la izquierda que sea el rescatista.3. Pida a las víctimas que se acuesten de espaldas en el suelo y que cierren los ojos.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ol style="list-style-type: none">4. Pida al rescatista que realice una evaluación de la cabeza a los pies a la víctima, siguiendo el procedimiento mostrado anteriormente. Haga que el rescatista repita la evaluación de la cabeza a los pies.5. Después de que el rescatista haya hecho por lo menos dos evaluaciones observadas, pida a la víctima y al rescatista que cambien sus papeles.6. Permita que cada nuevo rescatista realice por lo menos dos evaluaciones observadas de la cabeza a los pies.7. Después de que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de hacer de rescatistas, discuta cualquier problema o técnicas incorrectas que se hayan descubierto inicialmente. Explique cómo evitar los problemas durante las emergencias. <p>¿Tienen alguna pregunta adicional sobre la realización de las evaluaciones de la cabeza a los pies?</p> <p>Indique al grupo que, en lo que resta de la unidad, se abarcará el tratamiento de las lesiones.</p>



EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Tratamiento de Quemaduras</p> <ul style="list-style-type: none">● Realizar una evaluación minuciosa● Tratamiento de primeros auxilios<ul style="list-style-type: none">■ Enfriar el área quemada■ Cubrir con un paño estéril para reducir el riesgo de infección <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-22 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 4-22</p>	<p><i>Tratamiento de Quemaduras</i></p> <p>Recuerde a los participantes que, como siempre, el primer paso para tratar las quemaduras es realizar una evaluación minuciosa.</p> <p>Estos son unos pocos ejemplos de las preguntas que deben hacerse en una evaluación relacionada con quemaduras:</p> <ul style="list-style-type: none">■ ¿Qué causó la quemadura?■ ¿El peligro sigue presente?■ ¿Cuándo dejó de quemar? <p>Dígale al grupo que los objetivos del tratamiento de primeros auxilios para las quemaduras son:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Enfriar el área quemada■ Cubrir con un paño estéril para reducir el riesgo de infección (manteniendo los fluidos adentro y los gérmenes afuera)
<p>Gravedad de las Quemaduras</p> <ul style="list-style-type: none">● Factores que afectan la gravedad de las quemaduras:<ul style="list-style-type: none">■ La temperatura del agente que produce la quemadura■ El período de tiempo en el que estuvo expuesta la víctima■ El área del cuerpo que fue afectada■ El tamaño del área quemada■ La profundidad de la quemadura  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-23 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 4-23</p>	<p>Explique que las quemaduras pueden ser causadas por el calor, los químicos, la corriente eléctrica o la radiación. La gravedad de una quemadura depende de:</p> <ul style="list-style-type: none">■ La temperatura del agente que produce la quemadura■ El período de tiempo en el que estuvo expuesta la víctima■ El área del cuerpo que fue afectada■ El tamaño del área quemada■ La profundidad de la quemadura <p>Indique al grupo que se debe tener una gran precaución con las víctimas que parecen tener quemaduras, pero no existe una causa evidente que</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 695 626 1024" data-label="Image"> <p>Clasificación de las Quemaduras</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Superficial: epidermis ● Espesor Parcial: dermis y epidermis ● Espesor Total: capa subcutánea y todas las capas de arriba <p><small>Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 2</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-24</p> <p>MP, p. 4-22</p> <p>MP, p. 4-23</p>	<p>hubiese producido dichas quemaduras. Estas quemaduras podrían haber sido producidas por químicos, los cuales representan un riesgo para el rescatista.</p> <p>Clasificación de las Quemaduras</p> <p>Explique que la piel tiene tres capas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La <u>epidermis</u>, o capa exterior de la piel, contiene terminaciones nerviosas y está penetrada por los vellos. ▪ La <u>dermis</u>, o capa intermedia de la piel, contiene vasos sanguíneos, glándulas sebáceas, folículos capilares y glándulas sudoríparas. ▪ La <u>capa subcutánea</u>, o capa más profunda, contiene vasos sanguíneos y recubre los músculos. <p>Dependiendo de la gravedad, las quemaduras pueden afectar a las tres capas de la piel.</p> <p>Remita a los participantes al cuadro titulado <i>Clasificación de las Quemaduras</i>, en el Manual del Participante. Indique al grupo que, dependiendo de la gravedad, las quemaduras se clasifican en superficiales, de espesor parcial y de espesor total.</p> <p>Remita al grupo a la <i>Lista de Instrucciones para Tratar Quemaduras</i> en el Manual del Participante. Revise las instrucciones con el grupo.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

MP, p. 4-22	Clasificación de las Quemaduras
--------------------	--

Clasificación	Capas Afectadas de la Piel	Indicios
Superficial	<ul style="list-style-type: none">▪ Epidermis	<ul style="list-style-type: none">▪ Piel enrojecida y seca▪ Dolor▪ Hinchazón (posible)
Espesor Parcial	<ul style="list-style-type: none">▪ Epidermis▪ Destrucción parcial de la dermis	<ul style="list-style-type: none">▪ Piel enrojecida y con ampollas▪ Aspecto húmedo▪ Dolor▪ Hinchazón (posible)
Espesor Total	<ul style="list-style-type: none">▪ Destrucción completa de la epidermis y la dermis▪ Posible daño subcutáneo (se destruyen todas las capas de la piel, y algunas o todas las estructuras subyacentes)	<ul style="list-style-type: none">▪ Piel blanquecina, apergaminada o carbonizada (café o negra)▪ Dolor o relativamente sin dolor

MP, p. 23	Lista de Instrucciones para Tratar Quemaduras
------------------	--

- Aleje a la víctima de la fuente que causa las quemaduras. Apague cualquier llama y quítele la ropa quemada, pero no quite la ropa si ésta se ha pegado a la piel.
- Enfríe la piel o la ropa, si todavía está caliente, sumergiéndola en agua fría no más de 1 minuto o cubriéndola con compresas limpias empapadas en agua fría y escurridas previamente. Las fuentes de enfriamiento incluyen el agua del baño o de la cocina, la manguera del jardín, y toallas, sábanas u otras telas empapadas. Dé tratamiento para shock a todas las víctimas con quemaduras de espesor total.

Los bebés, niños pequeños, personas mayores e individuos con quemaduras graves, son más susceptibles a la hipotermia. Por lo tanto, los rescatistas deben tener precaución cuando apliquen compresas frías a esas personas. Una regla práctica es no enfriar más del 15% de la superficie corporal (el tamaño de un brazo) de una sola vez, para reducir los riesgos de hipotermia.

- Cubra la quemadura, sin apretar, con gasas/apósitos estériles y secos para no dejar entrar el aire, reducir el dolor y prevenir la infección.
- Cuando trate las quemaduras graves en las manos y los pies, envuelva los dedos individualmente y sin apretar.
- Afloje la ropa alrededor del área afectada. Quite las joyas si es necesario, y tenga cuidado en documentar lo que se quitó, cuándo y a quién se lo entregó.
- Eleve las extremidades quemadas a un nivel más alto que el del corazón.
- No utilice hielo. El hielo ocasiona constricción vascular.
- No aplique antisépticos, pomadas u otros remedios.
- No quite trozos de tejido ni rompa las ampollas, tampoco quite las partículas de ropa adherida. (Corte la ropa quemada que está alrededor de la quemadura).

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Tratamiento de Quemaduras: Lo que se Debe Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando traten a una víctima quemada, HAGAN lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfríen la piel o la ropa si todavía está caliente ■ Cubran la quemadura, sin apretar, con apósitos estériles y secos para no dejar entrar el aire, reducir el dolor y prevenir la infección ■ Eleven las extremidades quemadas <p style="font-size: small; margin-top: 5px;"> Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-25 </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-25</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Tratamiento de Quemaduras: Lo que No se Debe Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando traten a una víctima quemada: <ul style="list-style-type: none"> ■ NO usen hielo ■ NO apliquen antisépticos, pomadas u otros remedios ■ NO quiten trozos de tejido ni rompan las ampollas, tampoco quiten las partículas de ropa adherida <p style="font-size: small; margin-top: 5px;"> Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-26 </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-26</p> <p>Rechace el mito sobre el uso de pomadas o ungüentos para las quemaduras. Los ungüentos mantienen el calor en el área quemada y luego hay que restregarlos.</p>	<p>Lo que se Debe Hacer y lo que No se Debe Hacer al Tratar las Quemaduras</p> <p>Cuando traten a una víctima con quemaduras, HAGAN lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfríen la piel o la ropa si todavía está caliente. ■ Cubran la quemadura, sin apretar, con apósitos/gasas estériles y secos para no dejar entrar el aire, reducir el dolor y prevenir la infección. ■ Eleven las extremidades quemadas a un nivel más alto que el del corazón. <p>Cuando traten a una víctima con quemaduras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ NO usen hielo. El hielo ocasiona constricción vascular. ■ NO apliquen antisépticos, pomadas u otros remedios. ■ NO quiten trozos de tejido ni rompan las ampollas, tampoco quiten las partículas de ropa adherida. (Corten la ropa quemada que está alrededor de la quemadura.) <p>Advierta al grupo que los bebés, los niños pequeños, las personas mayores y los individuos con quemaduras graves, son más susceptibles a la hipotermia. Por lo tanto, los rescatistas deben tener precaución cuando apliquen compresas frías a esas personas. Una regla</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Tratamiento de las Quemaduras por Químicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminen la causa de la quemadura y quiten la ropa/joyas afectadas ● Si el irritante es seco, quiten suavemente todo lo que puedan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apártenlo siempre de los ojos, lejos de la víctima y de ustedes ● Elimínenlo con mucha agua corriente fría ● Apliquen compresas frías y húmedas para aliviar el dolor ● Cubran la herida, sin apretar, con un apósito seco y estéril, o limpio ● Traten el shock, si es apropiado  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-27 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-27</p>	<p>práctica es no enfriar más del 15% de la superficie corporal (el tamaño de un brazo) de una sola vez, para prevenir la hipotermia.</p> <p>Instrucciones Generales para Tratar las Quemaduras por Químicos y por Inhalación</p> <p>Indique que las quemaduras por químicos y por inhalación difieren, por su origen y tratamiento, de las quemaduras comunes relacionadas con el calor. Tengan en cuenta que la sospecha de quemaduras por químicos o por inhalación eleva a “1” el estado de la víctima.</p> <p><i>Quemaduras por Químicos</i></p> <p>Explique que, a diferencia de las quemaduras más comunes, las quemaduras por químicos no son el resultado de un calor extremo, y por lo tanto el tratamiento es muy distinto.</p> <p>Indique a los participantes que las quemaduras por químicos no son siempre evidentes. Ellos deben considerar a las quemaduras por químicos como una posibilidad de que la piel de la víctima se esté quemando y no haya una señal de fuego. Si sospechan que hay quemaduras por químicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protéjense del contacto con la sustancia. Usen su equipo de protección — especialmente las gafas de seguridad, la máscara y los guantes. 2. Asegúrense de quitarles la ropa o joyas afectadas. 3. Si el irritante es seco, quiten suavemente todo lo que puedan. Apártenlo siempre de los ojos, lejos de la víctima y de ustedes. 4. Utilicen mucha agua corriente fría, durante 15 minutos, para quitar el químico de la piel, hasta que llegue la ayuda de emergencia. El agua corriente diluirá el químico lo suficientemente rápido como para impedir que la herida empeore.

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 793 626 1121" data-label="Image"> <p>Signos y Síntomas de las Quemaduras por Inhalación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida súbita de conciencia • Evidencia de insuficiencia respiratoria u obstrucción de la vía respiratoria superior • Tizne alrededor de la boca o la nariz • Vello facial quemado • Quemaduras alrededor de la cara o el cuello <p><small>Figura 4-28 El tizne alrededor de las quemaduras en la parte de la lengua indican que hay un peligro de quemaduras en las vías respiratorias o quemaduras en los ojos.</small></p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres— Parte 2 4-28 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Apliquen compresas frías y húmedas para aliviar el dolor. 6. Cubran la herida, sin apretar, con una tela seca y estéril o limpia, para que así la tela no se pegue a la herida. 7. Traten el shock, si es apropiado. <p><i>Quemaduras por Inhalación</i></p> <p>Recuérdale al grupo que un 60% a 80% de las muertes por incendios se producen por inhalación de humo. Siempre que haya fuego y/o humo, los miembros del CERT deben evaluar a las víctimas para buscar señales y síntomas de inhalación de humo. Éstos son los indicadores de que las quemaduras por inhalación están presentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida súbita de conciencia ▪ Evidencia de insuficiencia respiratoria u obstrucción de la vía respiratoria superior ▪ Tizne alrededor de la boca o la nariz ▪ Vello facial quemado ▪ Quemaduras alrededor de la cara o el cuello <p>Ponga énfasis en que el paciente podría no presentar señales ni síntomas hasta horas (incluso hasta 24 horas completas) después que ocurrió la lesión, y dichos síntomas podrían ser pasados por alto cuando se tratan las señales más evidentes del trauma.</p> <p>Reitere que la inhalación de humo es la causa número uno de las muertes relacionadas con los incendios. Si los miembros del CERT tienen razones para sospechar de inhalación de humo, deben mantener abiertas las vías respiratorias y alertar lo más pronto posible a los profesionales médicos.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>¿Tienen alguna pregunta sobre el tratamiento de las quemaduras?</p> <p>Indique que en la siguiente sección los participantes aprenderán a tratar otras lesiones comunes después de un desastre:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Laceraciones▪ Amputaciones y objetos atravesados▪ Fracturas, dislocaciones, esguinces y distensiones▪ Lesiones nasales▪ Lesiones relacionadas con el frío▪ Lesiones relacionadas con el calor▪ Mordeduras y picaduras de insectos

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Cuidado de las Heridas</p> <ul style="list-style-type: none">● Controlar las hemorragias● Limpiar la herida● Aplicar apósitos y vendas  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-29 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-29</p> <p>Limpiar y Vendar las Heridas</p> <ul style="list-style-type: none">● Limpiar irrigando con agua limpia y a temperatura ambiente<ul style="list-style-type: none">■ NUNCA usar peróxido de hidrógeno■ Irrigar, pero no restregar● Aplicar apósitos y vendas<ul style="list-style-type: none">■ El apósito se aplica directamente sobre la herida■ La venda mantiene el apósito en su lugar <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-30 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-30</p> <p>Recuerde a los participantes que para purificar el agua usando lejía no perfumada, deben usar las siguientes proporciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● 8 gotas de lejía por cada galón de agua● 16 gotas si el agua está turbia	<p>Cuidado de las Heridas</p> <p>Esta sección se centrará en la limpieza y el vendaje para controlar las infecciones.</p> <p>Indique al grupo que el tratamiento principal para las heridas incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Controlar las hemorragias■ Limpiar la herida■ Aplicar apósitos y vendas <p>Recuérdelos que el tratamiento para controlar las hemorragias fue cubierto en la clase anterior. Explique que esta sección se centrará en la limpieza y el vendaje, los cuales ayudan a prevenir las infecciones secundarias.</p> <p>Limpiar y Vendar las Heridas</p> <p>Explique que las heridas se deben limpiar irrigándolas con agua limpia y a temperatura ambiente.</p> <p>NUNCA usen peróxido de hidrógeno para regar la herida.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="199 520 513 541">Reglas para Colocar los Apósitos</p> <ul data-bbox="215 569 573 730" style="list-style-type: none">● Si hay una hemorragia activa:<ul data-bbox="240 596 573 617" style="list-style-type: none">■ Poner otro apósito SOBRE el ya existente● Si no hay una hemorragia activa:<ul data-bbox="240 644 573 730" style="list-style-type: none">■ Quitar la venda y el apósito para limpiar la herida■ Vigilar cada 4-6 horas para ver si hay infección <p data-bbox="199 846 597 877">Muestre la Diapositiva 4-31</p> <p data-bbox="199 961 448 982">Síntomas de una Infección</p> <ul data-bbox="215 1010 399 1192" style="list-style-type: none">● Síntomas de una posible infección<ul data-bbox="240 1052 399 1192" style="list-style-type: none">■ Hinchazón alrededor del sitio de la herida■ Descoloración■ Secreciones en la herida■ Estrías rojas en el sitio de la herida 	<p data-bbox="659 401 1166 432">Reglas para Colocar los Apósitos</p> <p data-bbox="659 495 1352 558">Explique a los participantes que deben seguir las siguientes reglas:</p> <ol data-bbox="659 579 1422 831" style="list-style-type: none">1. Si hay una hemorragia activa (p. ej., si el apósito está empapado de sangre), pongan otro apósito sobre el ya existente y mantengan la presión y la elevación para controlar la pérdida de sangre.2. Si no hay una hemorragia activa, quiten el apósito, limpien la herida y luego vigilen los síntomas de infección por lo menos cada 4-6 horas. <p data-bbox="659 936 1333 968">Los síntomas de una posible infección incluyen:</p> <ul data-bbox="659 989 1292 1167" style="list-style-type: none">■ Hinchazón alrededor del sitio de la herida■ Descoloración■ Secreciones en la herida■ Estrías rojas en el sitio de la herida <p data-bbox="659 1188 1422 1283">Si es necesario, y basándose en una reevaluación y en los síntomas de infección, cambien la prioridad del tratamiento (p. ej., de Pospuesto a Inmediato).</p> <p data-bbox="659 1377 878 1409">Amputaciones</p> <p data-bbox="659 1472 1438 1577">Ponga énfasis en que los principales tratamientos para una amputación (el corte traumático de una extremidad u otra parte del cuerpo) son para:</p> <ul data-bbox="659 1598 1040 1671" style="list-style-type: none">■ Controlar la hemorragia■ Tratar el shock

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 407 626 730" data-label="Complex-Block"> <p>Amputaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controlar la hemorragia; tratar el shock ● Si la parte amputada del cuerpo ha sido encontrada, se debe: <ul style="list-style-type: none"> ■ Guardar las partes con tejido, envolverlas en un material limpio y colocarlas en una bolsa plástica ■ Mantener frías las partes con tejido, pero NO en contacto directo con el hielo ■ Mantener las partes amputadas con la víctima <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-33 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-33</p>	<p>Recalque que, si la parte amputada del cuerpo ha sido encontrada, los miembros del CERT deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guardar las partes con tejido, envolverlas en un material limpio y colocarlas en una bolsa plástica, si la hay. Ponga una etiqueta con la fecha, hora y el nombre de la víctima. ■ Mantener frías las partes con tejido, pero NO en contacto directo con el hielo ■ Mantener la parte amputada con la víctima <p>Objetos Atravesados</p> <p>Indique al grupo que a veces ellos también podrían encontrar víctimas que tienen objetos extraños alojados en sus cuerpos — por lo general como resultado de los escombros que caen durante un desastre.</p> <p>Explique que, cuando un objeto extraño está atravesado en el cuerpo de un paciente, los participantes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Inmovilizar la parte afectada del cuerpo ■ <u>No</u> intentar mover o sacar el objeto, a menos que esté obstruyendo la vía respiratoria ■ Tratar de controlar la pérdida de sangre en la entrada de la herida sin poner demasiada presión sobre el objeto extraño. ■ Limpiar y poner un apósito en la herida, asegurándose de estabilizar el objeto atravesado. Envuelva el objeto con apósitos gruesos para que no se mueva. <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre el cuidado de las heridas?</p>
<div data-bbox="191 1155 626 1478" data-label="Complex-Block"> <p>Objetos Atravesados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando un objeto extraño atraviesa el cuerpo de un paciente, se debe: <ul style="list-style-type: none"> ■ Inmovilizar la parte afectada del cuerpo ■ No intentar mover o sacar el objeto ■ Tratar de controlar la pérdida de sangre en la entrada de la herida ■ Limpiar y poner un apósito en la herida, asegurándose de estabilizar el objeto atravesado <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-34 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-34</p>	



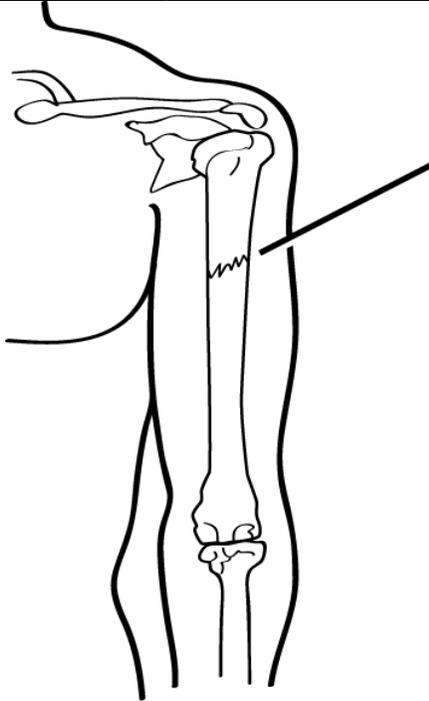
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Indique a los participantes que el próximo tema abarcará el tratamiento de las fracturas, dislocaciones, esguinces y distensiones.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 552 626 879"> <p>Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inmovilizar la lesión y las articulaciones que están inmediatamente arriba y abajo del sitio de la lesión ● Si no se está seguro del tipo de lesión, se debe tratar como si fuera una fractura <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2 4-35 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-35</p> <p>MP, p. 4-31</p> <div data-bbox="188 1297 626 1625"> <p>Tipos de Fracturas</p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2 4-36 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-36</p>	<p align="center"><i>Tratamiento de Fracturas, Dislocaciones, Esguinces y Distensiones</i></p> <p>Dígale al grupo que cuando se trata una presunta fractura, esguince o distensión, el objetivo es inmovilizar la lesión y las articulaciones que están inmediatamente arriba y abajo del sitio de la lesión.</p> <p>Señale que, debido a la dificultad para distinguir entre fracturas, esguinces y distensiones, y si no están seguros del tipo de lesión, los miembros del CERT deben tratar la lesión como si fuese una fractura.</p> <p>Fracturas</p> <p>Presente esta sección explicando que una fractura es una rotura total, una astilla o una fisura en el hueso. Hay varios tipos de fracturas (remita a los participantes al gráfico titulado <i>Fracturas Cerradas y Abiertas</i> en el Manual del Participante):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una <u>fractura cerrada</u> es un hueso roto sin una herida asociada. El tratamiento de primeros auxilios para las fracturas cerradas requerirá solamente de un entablillado. ▪ Una <u>fractura abierta</u> es un hueso roto con algún tipo de herida que permite a los contaminantes entrar en la fractura o alrededor del sitio de la fractura.

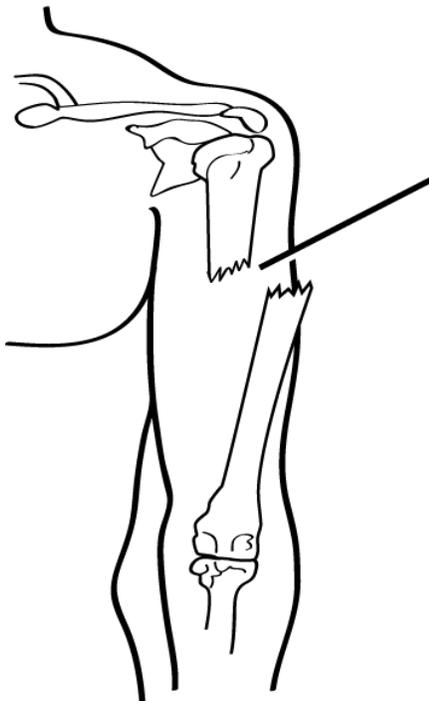
MP, p. 4-31

Fracturas Cerradas y Abiertas



Fractura Cerrada

Fractura cerrada en la cual el hueso no perfora la piel.



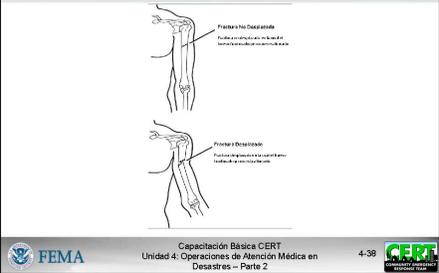
Fractura Abierta

Fractura abierta en la cual el hueso sale a través de la piel.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

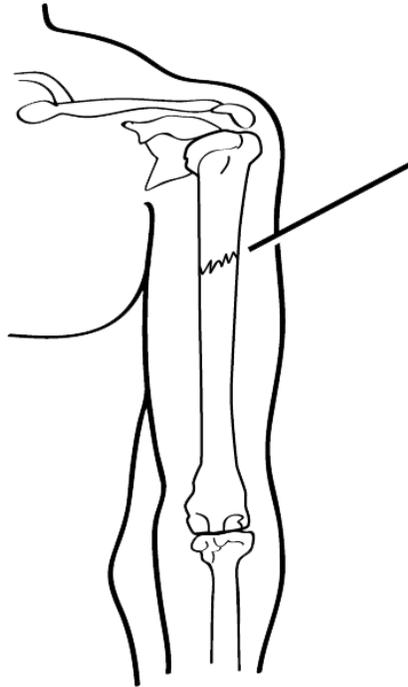
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Tratamiento de las Fracturas Abiertas</p> <ul style="list-style-type: none">● No introducir el extremo expuesto del hueso de vuelta en el tejido● No irrigar la herida● Cubrir la herida con un apósito estéril● Entablillar la fractura sin perturbar la herida● Colocar un apósito húmedo sobre el extremo del hueso <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2</small>  4-37</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-37</p> <p>MP, p. 4-33</p>	<p>Tratamiento de una Fractura Abierta</p> <p>Explique que las fracturas abiertas son más peligrosas que las cerradas porque representan un riesgo importante de hemorragia grave e infección. Por lo tanto, las fracturas abiertas tienen una prioridad más alta y deben ser vigiladas con más frecuencia.</p> <p>Recalque que cuando traten una fractura abierta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>No</u> introduzcan el extremo expuesto del hueso de vuelta en el tejido.▪ <u>No</u> irriguen la herida. <p>Continúe indicando a los participantes que ellos <u>deben</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cubrir la herida con un apósito estéril▪ Entablillar la fractura sin perturbar la herida▪ Colocar un apósito húmedo de 4x4 pulgadas sobre el extremo del hueso para que éste no se seque <p>Indique al grupo que el procedimiento para entablillar se cubrirá más adelante en esta unidad.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico titulado <i>Fracturas Desplazadas y No Desplazadas</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

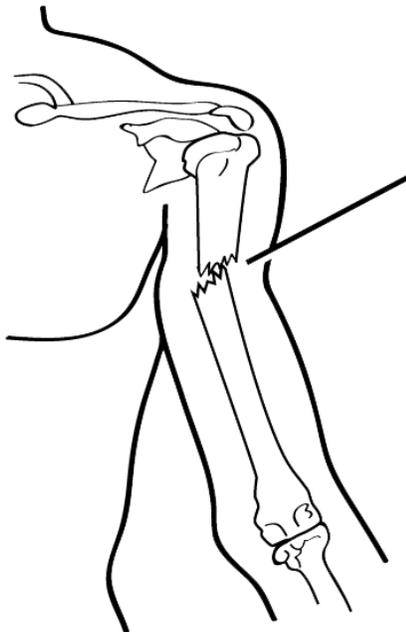
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="199 405 586 432">Fracturas Desplazadas y No Desplazadas</p>  <p data-bbox="191 730 602 768">Muestre la Diapositiva 4-38</p>	<p data-bbox="659 405 1442 541">Explique que si la extremidad está en ángulo, entonces hay una <u>fractura desplazada</u>. Explique que estas fracturas pueden describirse por el grado de desplazamiento de los fragmentos del hueso.</p> <p data-bbox="659 562 1442 779">Explique que las <u>fracturas no desplazadas</u> son difíciles de identificar, siendo los síntomas principales el dolor y la hinchazón. Recalque que los participantes deben tratar a una presunta fractura como una fractura verdadera hasta que esté disponible un tratamiento profesional.</p>

MP, p. 4-33

Fracturas Desplazadas y No Desplazadas

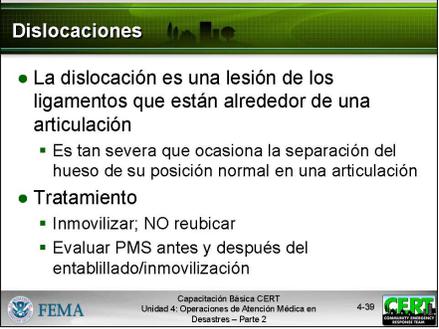


Fractura No Desplazada
Fractura no desplazada en la cual el hueso fracturado permanece alineado.



Fractura Desplazada
Fractura desplazada en la cual el hueso fracturado ya no está alineado.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

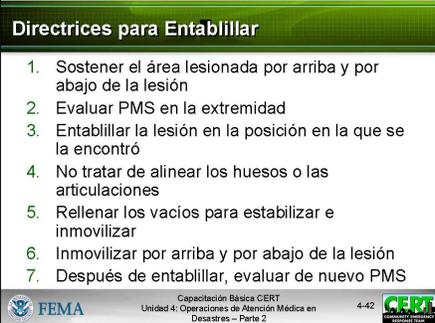
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-39</p>	<h3>Dislocaciones</h3> <p>Presente esta sección diciéndole al grupo que las dislocaciones son otras lesiones comunes en emergencias.</p> <p>Explique que una dislocación es una lesión de los ligamentos que están alrededor de una articulación, y es tan severa que ocasiona la separación del hueso de su posición normal en una articulación.</p> <p>Indique a los participantes que los síntomas de una dislocación son similares a los de una fractura, y una presunta dislocación debe ser tratada como una fractura.</p> <p>Ponga énfasis en que, si se sospecha de una dislocación, deben realizar la evaluación PMS (Pulso, Movimiento, Sensación) en la extremidad afectada y después de entablillar/inmovilizar. Si el PMS está afectado, la prioridad de tratamiento del paciente se eleva a “1”.</p> <p>Recalque que los participantes <u>no</u> deben tratar de reubicar una supuesta dislocación. Deben inmovilizar la articulación hasta que esté disponible una asistencia médica profesional.</p> <h3>Esguinces y Distensiones</h3> <p>Presente esta sección explicando que un esguince implica el estiramiento o rasgadura de los ligamentos de una articulación, y por lo general es ocasionado por estirar o extender una articulación más allá de sus límites normales.</p> <p>Señale que a un <u>esguince</u> se lo considera como una dislocación parcial, aunque el hueso permanezca en su lugar o pueda regresar a su lugar después de la lesión.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Síntomas de un Esguince</p> <ul style="list-style-type: none">• Dolor en el sitio de la lesión• Hinchazón y hematoma• Uso restringido o pérdida del uso  <p>Los vasos dañados en un esguince de tobillo pueden ocasionar hematomas.</p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-40 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-40</p> 	<p>Indique al grupo que los síntomas más comunes de un esguince son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dolor en el sitio de la lesión▪ Hinchazón y/o hematoma▪ Uso restringido o pérdida del uso <p>Recuérdale al grupo que los síntomas de un esguince son similares a aquellos de una fractura no desplazada. Por esta razón, ellos únicamente deben tratar la lesión con inmovilización y elevación.</p> <p>Indique al grupo que una <u>distensión</u> implica el estiramiento y/o rasgadura de los músculos o tendones. Las distensiones a menudo implican a los músculos del cuello, la espalda, los muslos o las pantorrillas.</p> <p>Señale que, en algunos casos, es difícil distinguir una distensión de un esguince o fractura. Aunque la lesión sea una distensión, esguince o fractura, trátela como si fuera una fractura.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre fracturas, dislocaciones, esguinces o distensiones?</p>

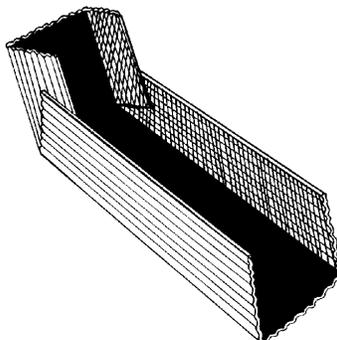
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-41</p> <p>Recuerde a los participantes que deben ser creativos cuando busquen materiales para entablillar. Por ejemplo, podrían usar la camiseta de la víctima como cabestrillo improvisado. Saquen la camiseta y corten la parte de abajo, de axila a axila. Usen la franja restante de tela como cabestrillo, colocando un extremo bajo el brazo lesionado y el otro extremo sobre la cabeza de la víctima.</p>	<p>Entablillar</p> <p>Presente este tema explicando que entablillar es el procedimiento más común para inmovilizar un hueso.</p> <p>Indique que el cartón es el material que se usa típicamente para entablillar provisionalmente, pero se puede utilizar una variedad de materiales, incluidos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Materiales suaves</u>. Toallas, cobijas o almohadas, atadas con materiales para vendar o telas suaves▪ <u>Materiales rígidos</u>. Una tabla, tira de metal, revista o periódico doblados, u otro elemento rígido <p>Indique que también se puede crear un <u>entablillado anatómico</u> al sujetar un hueso fracturado a otro hueso adyacente sin fractura. Los entablillados anatómicos por lo general están reservados para los dedos de las manos y los pies, pero en una emergencia también se puede entablillar juntas a las piernas.</p> <p>Se debe usar materiales suaves para rellenar el espacio entre el material del entablillado y la parte del cuerpo.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Demuestre los procedimientos correctos para entablillar la parte de arriba y la parte de abajo de la pierna.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 4-42</p> <p>MP, p. 4-36 y 4-37</p>	<p>Durante la demostración, indique las directrices para entablillar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sostengan el área lesionada por arriba y por abajo del sitio de la lesión, incluyendo las articulaciones. 2. Antes de iniciar el entablillado, evalúen PMS en la extremidad. 3. Si es posible, entablillen la lesión en la posición en la que se encontró 4. No traten de realinear los huesos o las articulaciones. 5. Rellenen los vacíos para estabilizar e inmovilizar más aún la lesión. 6. Inmovilicen por arriba y por abajo de la lesión. 7. Después de entablillar, evalúen de nuevo PMS y comparen con la evaluación inicial. <p>Indique a los participantes que en este tipo de lesiones hay hinchazón. Cuando sea necesario, saquen la ropa que ciñe, los zapatos y las joyas, para impedir que estos artículos actúen como torniquetes no intencionados.</p> <p>Remita a los participantes a las páginas tituladas <i>Ilustraciones para Entablillar</i> en el Manual del Participante.</p>

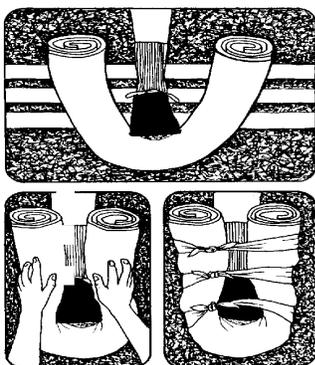
MP, p. 4-36 y 4-37

Ilustraciones para Entablillar



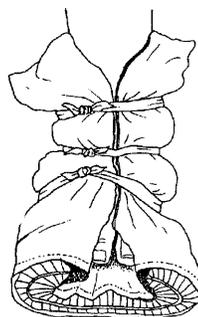
Entablillado de cartón

Entablillado de cartón en el cual los bordes del cartón están vueltos hacia arriba para formar un "molde" sobre el cual puede descansar la extremidad lesionada.



Entablillar Usando una Toalla

Se enrolla la toalla y se la envuelve alrededor de la extremidad, luego se la ata para fijarla.

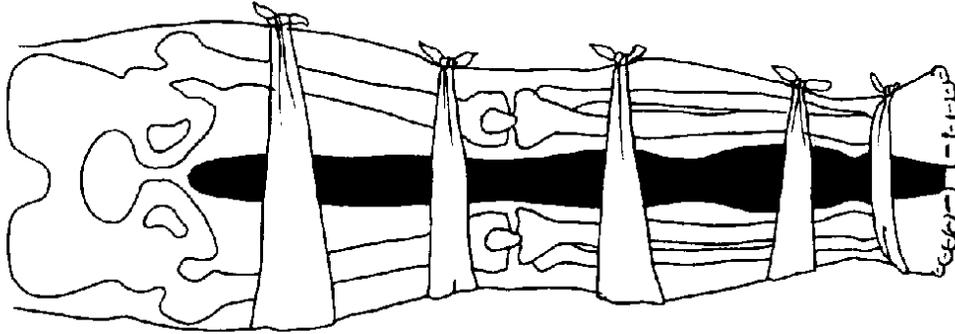


Entablillar con una Almohada

Se envuelve la almohada alrededor de la extremidad y se la ata.

MP, p. 4-36 y 4-37

Ilustraciones para Entablillar



Entablillado Anatómico

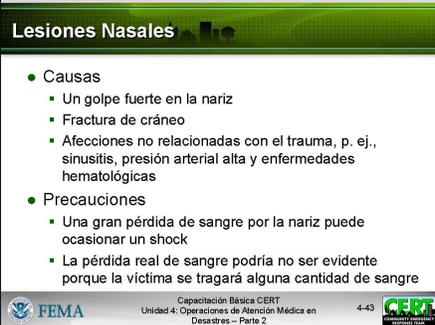
Entablillado anatómico en el cual la pierna lesionada está atada a intervalos a la pierna no lesionada, usando una cobija como acolchado entre las piernas.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

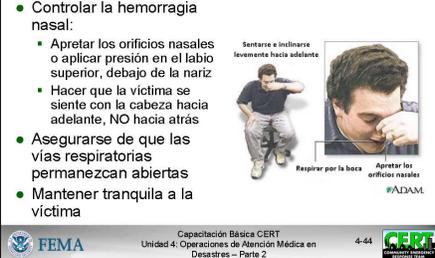
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Observe a cada grupo y corrija las técnicas incorrectas. Usted debe revisar los vendajes que están demasiado apretados o demasiado flojos.</p>	<p>Ejercicio: Entablillar</p> <p>Propósito: Este ejercicio permitirá a los participantes practicar entre ellos los procedimientos para entablillar. Utilicen cartón, cinta aislante, otros materiales para entablillar, y gasa.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para facilitar este ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida al grupo en pares. Pida a los participantes que intercambien a los compañeros con los que hicieron el ejercicio anterior.2. Pida a una persona que haga de víctima y que la otra persona sea el rescatista.3. Pida a las víctimas que se acuesten de espaldas en el suelo, o que se sienten en una silla.4. Pida a los rescatistas que coloquen un entablillado sobre la parte superior del brazo de la víctima, utilizando el procedimiento demostrado anteriormente. Luego, pida a los rescatistas que coloquen un entablillado en la parte de abajo de la pierna de la víctima.5. Después de que el rescatista haya realizado varios intentos observados para entablillar, pida a la víctima y al rescatista que intercambien los papeles.6. Permita que cada nuevo rescatista realice por lo menos un intento observado para colocar el entablillado.7. Después de que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de ser los rescatistas, discuta cualquier problema o técnicas incorrectas que se observaron. Explique la forma de evitar los problemas en situaciones de emergencia.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre los procedimientos correctos para entablillar?</p> <p>Indique al grupo que en la siguiente sección se cubrirá el tratamiento de las lesiones nasales.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-43</p> <p>Demuestre los procedimientos correctos en el maniquí.</p>	<p>Lesiones Nasales</p> <p>Presente esta sección indicando al grupo que las hemorragias por la nariz pueden tener varias causas.</p> <p>Explique que la pérdida de sangre por la nariz puede ser ocasionada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un golpe fuerte en la nariz ▪ Fractura de cráneo ▪ Afecciones no relacionadas con el trauma, como sinusitis, presión arterial alta y enfermedades hematológicas <p>Advierta al grupo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una gran pérdida de sangre por la nariz puede ocasionar un shock ▪ La pérdida real de sangre podría no ser evidente porque la víctima se tragará alguna cantidad de sangre <p>Señale que las personas que se han tragado grandes cantidades de sangre podrían tener náuseas y vómitos.</p> <p>Demuestre los métodos para controlar la hemorragia nasal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apretar juntos los orificios nasales ▪ Aplicar presión en el labio superior, justo abajo de la nariz

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Tratamiento de Lesiones Nasales</p> <ul style="list-style-type: none">● Controlar la hemorragia nasal:<ul style="list-style-type: none">■ Apretar los orificios nasales o aplicar presión en el labio superior, debajo de la nariz■ Hacer que la víctima se siente con la cabeza hacia adelante, NO hacia atrás● Asegurarse de que las vías respiratorias permanezcan abiertas● Mantener tranquila a la víctima  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-44 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-44</p> 	<p>Explique a los participantes que, cuando traten las hemorragias nasales, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Hacer que la víctima se siente con la cabeza levemente hacia adelante para que la sangre que corre por la garganta no vaya a los pulmones. No coloque la cabeza hacia atrás.■ Asegurarse de que las vías respiratorias de la víctima permanezcan abiertas.■ Mantener tranquila a la víctima. La ansiedad aumentará el flujo sanguíneo. <p>¿Tienen alguna pregunta sobre cualquiera de las lesiones cubiertas en esta parte de la unidad?</p> <p>Comente al grupo que en la próxima sección se hablará sobre el tratamiento de las lesiones relacionadas con el frío.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 548 626 871"><p>Lesiones Relacionadas con el Frío</p><ul style="list-style-type: none">● Hipotermia:<ul style="list-style-type: none">■ Ocurre cuando la temperatura del cuerpo baja más de lo normal● Congelación:<ul style="list-style-type: none">■ Ocurre cuando el frío extremo cierra el flujo sanguíneo hacia las extremidades, ocasionando la muerte de los tejidos<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-45 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 4-45</p>	<p><i>Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Frío</i></p> <p>Presente este tema explicando que las lesiones relacionadas con el frío incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">■ <u>Hipotermia</u>, es una afección que ocurre cuando la temperatura del cuerpo baja más de lo normal■ <u>Congelación</u>, ocurre cuando el frío extremo cierra el flujo sanguíneo hacia las extremidades, ocasionando la muerte de los tejidos <p>Hipotermia</p> <p>Indique al grupo que la hipotermia puede ser ocasionada por la exposición al agua o aire fríos, o por comida inadecuada combinada con ropa inadecuada y/o calor, especialmente en las personas mayores.</p>
<div data-bbox="191 1203 626 1526"><p>Síntomas de la Hipotermia</p><ul style="list-style-type: none">● Temperatura corporal de 95° F o menos● Piel enrojecida o azulada● Adormecimiento y escalofríos● Dificultad para hablar● Comportamiento impredecible● Languidez<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-46 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 4-46</p>	<p>Indique que las señales y síntomas principales de la hipotermia son:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Una temperatura corporal de 95° F (37° C) o menos■ Piel enrojecida o azulada■ Adormecimiento acompañado por escalofríos <p>Añada que, en etapas avanzadas, la hipotermia estará acompañada por:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Dificultad para hablar■ Comportamiento impredecible

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 485 626 814"><p>Tratamiento de la Hipotermia</p><ul style="list-style-type: none">● Quitar la ropa mojada● Envolver a la víctima con una cobija● Proteger a la víctima contra el tiempo● Proporcionar comida y bebida a las víctimas conscientes● No intentar dar masajes para calentar el cuerpo● Colocar a una víctima inconsciente en la posición de recuperación● Hacer que la víctima se dé un baño caliente<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-47 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 4-47</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Languidez <p>Explique que, debido a que la hipotermia puede extenderse en sólo unos pocos minutos, los participantes deben tratar a las víctimas que han sido rescatadas de un medio ambiente con agua o aire fríos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Qúitenle la ropa mojada.▪ Envuelvan a la víctima en una cobija o bolsa de dormir y cúbranle la cabeza y el cuello.▪ Protejan a la víctima contra el tiempo.▪ Proporcionen a las víctimas consciente bebidas calientes y dulces, y comida. <u>No les ofrezcan alcohol.</u>▪ No intenten dar masajes para calentar las partes afectadas del cuerpo.▪ Coloquen a la víctima inconsciente en la posición de recuperación:<ol style="list-style-type: none">1. Coloquen el brazo de la víctima que está más cerca a ustedes en ángulo recto sobre el piso, con la palma hacia arriba.2. Muevan el otro brazo de la víctima sobre su pecho y cuello, con el dorso de la mano de la víctima descansando en su mejilla.3. Agarren la rodilla más alejada de ustedes y júenla hasta que la rodilla se doble y el pie esté plano sobre el suelo.4. Jalen la rodilla hacia ustedes y sobre el cuerpo de la víctima, mientras mantienen la mano de la víctima sobre su mejilla.5. Posicionen la pierna de la víctima en ángulo recto sobre el suelo, para que así la víctima repose sobre su costado.▪ Si la víctima está consciente, hagan que se dé un

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>baño caliente.</p> <p>Indique a los participantes que no deben permitir que la víctima camine alrededor, incluso si parece que él o ella estuviesen completamente recuperado(a). Si la víctima debe ser trasladada al exterior, cúbránle la cabeza y el cuello.</p> <p>Congelación</p> <p>Explique al grupo que los vasos sanguíneos de una persona se contraen, para preservar el calor corporal, cuando el tiempo está frío. En un frío extremo, el cuerpo contraerá más los vasos sanguíneos en las extremidades en un esfuerzo para desviar la sangre hacia los órganos esenciales (corazón, pulmones, intestinos, etc.). La combinación de una circulación inadecuada y temperaturas extremas ocasionará el congelamiento de los tejidos en estas extremidades y, en algunos casos, se producirá la muerte de los tejidos. La congelación es más común en las manos, nariz, orejas y pies.</p> <p>Indique a los participantes que hay algunas señales y síntomas principales de la congelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descoloración de la piel (roja, blanca, morada, negra) ▪ Sensación de ardor u hormigueo, que a veces no se localiza en el sitio de la lesión ▪ Insensibilidad parcial o completa <div data-bbox="188 1234 626 1562" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Síntomas de la Congelación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descoloración de la piel ● Sensación de ardor u hormigueo ● Insensibilidad parcial o completa  <p><small>Figura 29-4 Formación del edema y las ampollas 24 horas después de una lesión por congelación, en un área cubierta por una bota bien ajustada. (Tomado de Auerbach PS. Wilderness medicine, 4 ed., St Louis, 2001, Mosby)</small></p> <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres - Parte 2 4-48 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-48</p>	

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 401 626 726"> <p>Tratamiento de Congelación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sumergir el área lesionada en agua tibia (NO en agua caliente) <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Calentar lentamente! ● NO permitir que la parte vuelva a congelarse ● NO intentar dar masajes ● Envolver las partes afectadas del cuerpo con apósitos secos y estériles  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-49 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-49</p> 	<p>Explique a los participantes que un paciente que sufre de congelación debe ser calentado lentamente. Descongelar la extremidad de forma demasiado rápida podría ocasionar que la sangre fría fluya hacia el corazón, ocasionándole un shock y deteniéndolo potencialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumerjan el área lesionada en agua tibia (NO en agua caliente), aproximadamente a 107.6° F. ▪ NO permitan que la parte del cuerpo vuelva a congelarse, pues esto agravará la lesión. ▪ NO intenten dar masajes para calentar las partes del cuerpo. <p>Indique a los participantes que deben envolver las partes afectadas del cuerpo con vendas/apósitos secos y estériles. Repita que es vital que la tarea se realice con mucho cuidado. La congelación produce la formación de cristales de hielo en el tejido; ¡frotar podría ocasionar potencialmente muchísimo daño!</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre las lesiones relacionadas con el frío?</p> <p>Comente que las lesiones relacionadas con el calor se tratarán en la sección siguiente.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Lesiones Relacionadas con el Calor</p> <ul style="list-style-type: none">● Calambres por el calor:<ul style="list-style-type: none">▪ Espasmos musculares producidos por un sobreesfuerzo en calor extremo● Agotamiento por el calor:<ul style="list-style-type: none">▪ Ocurre cuando se hace ejercicio o se trabaja en un calor extremo, lo cual produce la pérdida de fluidos corporales● Hipertermia:<ul style="list-style-type: none">▪ Se cierra el sistema de control de temperatura de la víctima▪ La temperatura corporal se eleva de forma tan alta que podría producir daños cerebrales y la muerte <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-50 CERT</p>	<p><i>Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor</i></p> <p>Indique a los participantes que hay varios tipos de lesiones relacionadas con el calor que ellos podrían encontrar en un desastre:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los <u>calambres por el calor</u> son espasmos musculares producidos por un sobreesfuerzo en calor extremo.▪ El <u>agotamiento por calor</u> ocurre cuando una persona hace ejercicio o trabaja en un calor extremo, produciendo la pérdida de fluidos corporales a través de una fuerte sudoración. Se incrementa el riego sanguíneo hacia la piel, ocasionando la disminución del riego hacia los órganos vitales. Esto da como resultado un shock leve.▪ La <u>hipertermia</u> es muy grave. Se cierra el sistema de control de temperatura de la víctima y la temperatura corporal puede elevarse de forma tan alta que podría producir daños cerebrales y la muerte.
<p>Síntomas del Agotamiento por calor</p> <ul style="list-style-type: none">● Piel fría, húmeda, pálida o enrojecida● Sudor abundante● Dolor de cabeza● Náusea o vómito● Mareos● Agotamiento  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-51 CERT</p>	<p>Agotamiento por Calor</p> <p>Explique al grupo que los síntomas del agotamiento por calor son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Piel fría, húmeda, pálida o enrojecida▪ Sudor abundante▪ Dolor de cabeza▪ Náusea o vómito▪ Mareos▪ Agotamiento
<p>Muestre la Diapositiva 4-50</p> <p>Muestre la Diapositiva 4-51</p>	<p>Un paciente que sufre de agotamiento por calor tendrá una temperatura corporal casi normal. Si no se lo trata, el agotamiento por el calor se transformará en</p>

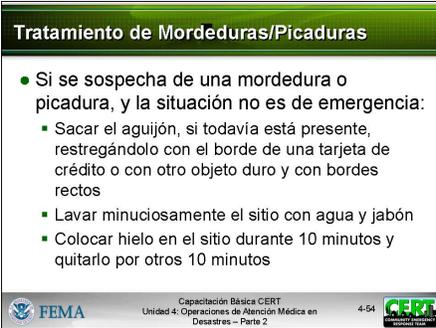
**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 506 626 831"> <p>Síntomas de la Hipertermia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piel caliente y roja ● Falta de transpiración ● Pérdida/recuperación del conocimiento ● Pulso rápido y débil, y respiración rápida y superficial <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-52 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-52</p> <div data-bbox="191 1184 626 1509"> <p>Tratamiento de Lesiones Relacionadas con el Calor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sacar a la víctima del calor y colocarla en un entorno fresco ● Enfriar el cuerpo lentamente ● Hacer que la víctima beba agua, LENTAMENTE ● Si la víctima experimenta vómito, calambres, o está perdiendo el conocimiento, no se le debe dar comidas o bebidas <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-53 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 4-53</p>	<p>hipertermia.</p> <p>Hipertermia</p> <p>Explique a los participantes que la hipertermia se caracteriza por algunos o todos los síntomas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piel caliente y roja ▪ Falta de transpiración ▪ Pérdida/recuperación del conocimiento ▪ Pulso rápido y débil, y respiración rápida y superficial <p>En una víctima con hipertermia, la temperatura corporal puede ser muy alta — tan alta como 105° F. Si no se da tratamiento a una persona con hipertermia, la muerte podría sobrevenirle.</p> <p>Tratamiento</p> <p>Explique que el tratamiento es similar para el agotamiento por calor y para la hipertermia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saquen a la víctima del calor y colóquenla en un entorno fresco. 2. Enfríen el cuerpo lentamente con toallas o sábanas frías y mojadas. Si es posible, hagan que la víctima tome un baño frío. 3. Hagan que la víctima beba agua, LENTAMENTE, a un ritmo aproximado de medio vaso de agua cada 15 minutos. Consumir demasiada agua muy rápido ocasionará náusea y vómito en una víctima enferma por el calor. 4. Si la víctima experimenta vómito, calambres, o está perdiendo el conocimiento, NO administren comidas o bebidas. Alerten a los profesionales médicos lo más pronto posible y vigilen de cerca a la persona hasta que esté disponible una ayuda profesional.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>¿Tienen alguna pregunta sobre cualquiera de las lesiones relacionadas con el calor tratadas en esta sección?</p> <p>Mencione al grupo que en la sección siguiente se hablará sobre el tratamiento de mordeduras y picaduras de insectos.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Discuta sobre los insectos y/o animales que representen una amenaza particular en su localidad.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 4-54</p>	<p align="center"><i>Mordeduras y Picaduras</i></p> <p>Recuerde a los participantes que, en un desastre, todo está fuera de la normalidad, incluyendo los insectos y los animales. En este tiempo de caos, las mordeduras y picaduras de insectos pueden ser más comunes de lo normal, pues estas criaturas, al igual que la gente, se encuentran bajo estrés adicional.</p> <p>Explique al grupo que cuando ellos realicen una evaluación de la cabeza a los pies, deben buscar señales de mordeduras o picaduras de insectos. Los síntomas específicos varían dependiendo del tipo de insecto, pero por lo general las mordeduras y picaduras están acompañadas de enrojecimiento y picazón, hormigueo o ardor, y a menudo una roncha en la piel en el sitio de la herida.</p> <p>Explique que, por lo general, el tratamiento para las mordeduras y picaduras tiene estos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saquen el aguijón, si todavía está presente, restregándolo con el borde de una tarjeta de crédito o con otro objeto duro y con bordes rectos. No utilicen pinzas; éstas podrían apretar el saco de veneno e incrementar la cantidad de veneno liberado. 2. Laven minuciosamente el sitio con agua y jabón. 3. Coloquen hielo (envuelto en un paño o toalla) sobre el sitio de la picadura durante 10 minutos y luego quítenlo por otros 10 minutos. Repitan este proceso. <p>Indique a los participantes que pueden ayudar a la víctima a tomar sus propias medicinas para la alergia (Benadryl, etc.), pero ellos NO deben ofrecerle medicamentos.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 472 630 800" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="191 835 602 869">Muestre la Diapositiva 4-55</p> <p data-bbox="191 911 613 1125">Demuestre cómo se administra el EpiPen. Si es posible, haga circular una muestra por la clase para que el grupo se familiarice con el medicamento.</p> <p data-bbox="191 1167 602 1493">Insista en que los miembros del CERT no deben administrar medicamentos, incluyendo productos sin receta como la aspirina. Los miembros del CERT pueden ayudar a que las víctimas se administren sus propias medicinas (p. ej., EpiPen).</p> <div data-bbox="191 1545 269 1619" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="659 396 1377 430">Mordeduras, Picaduras y Reacciones Alérgicas</p> <p data-bbox="659 472 1422 678">Indique a los participantes que la mayor preocupación con cualquier mordedura o picadura de insectos es la reacción alérgica grave, o anafilaxis. La anafilaxis ocurre cuando una reacción es tan grave que las vías respiratorias se ven afectadas. Si ustedes sospechan de anafilaxis:</p> <ol data-bbox="659 699 1435 1192" style="list-style-type: none"> 1. Examinen las vías respiratorias y la respiración. 2. Tranquilicen a la persona. 3. Sáquele la ropa ceñida y las joyas, pues el cuerpo a menudo se hincha en respuesta al alérgeno. 4. Si es posible, busquen EpiPen y ayuden a administrárselo a la víctima. Muchas personas que sufren de alergia severa llevan uno todo el tiempo. <ol data-bbox="756 1003 1390 1108" style="list-style-type: none"> a. NO administren otra medicina que no sea EpiPen. Esto incluye analgésicos, medicinas para la alergia, etc. 5. Vigilen los síntomas de shock y trátenlos apropiadamente. <p data-bbox="659 1213 1422 1346">Recuerde a los participantes que deben mantener una estrecha vigilancia sobre las vías respiratorias y la respiración de la persona. Busquen ayuda médica profesional tan pronto como sea posible.</p> <p data-bbox="659 1535 1382 1598">¿Tienen alguna pregunta sobre cualquier lesión tratada en esta sección?</p>

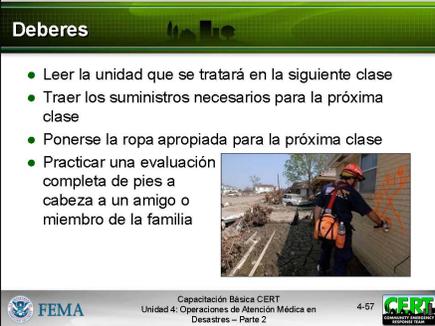
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 506 626 831"><p>Resumen de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">• Medidas de salud pública relacionadas con la sanidad, la higiene y la purificación del agua• Organización de las operaciones de atención médica en desastres• Establecer áreas de tratamiento• Realizar evaluaciones de la cabeza a los pies• Tratamiento de las heridas, fracturas, esguinces y otras lesiones comunes<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres – Parte 2 4-56 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 4-56</p>	<p><i>Resumen de la Unidad</i></p> <p>Empiece el resumen agradeciendo primero al grupo por haber completado las clases de operaciones de atención médica en desastres. Recuérdeles que ellos han aprendido mucho sobre la forma de reconocer y tratar las lesiones muy graves y otras lesiones comunes relacionadas con los desastres — y que ellos han puesto a prueba sus conocimientos y habilidades en ejercicios con gran presión.</p> <p>Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Para salvaguardar la salud pública, tomen medidas para mantener la higiene y sanidad adecuadas, y purifiquen el agua si es necesario. Todas las medidas de salud pública deben planificarse con anticipación y tienen que practicarse durante los ejercicios.▪ Las operaciones de atención médica en desastres incluyen cinco funciones:<ul style="list-style-type: none">• Priorización• Tratamiento• Transporte• Morgue• Suministro▪ Las áreas de tratamiento se deben establecer tan pronto como se confirmen las víctimas. Las áreas de tratamiento deben:<ul style="list-style-type: none">• Estar en un área segura que se encuentre cerca al área de peligro, pero deben estar cuesta arriba, contra el viento y, si es posible, río arriba.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">• Ser accesibles para los vehículos de transporte• Ser expansibles <p>Dependiendo de las circunstancias, un CERT puede establecer un lugar como centro de tratamiento médico y/o lugares de tratamiento en los sitios del incidente donde muchas víctimas están heridas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Las evaluaciones de la cabeza a los pies deben ser verbales y prácticas. Realicen las evaluaciones de la cabeza a los pies siempre de la misma forma — empezando por la cabeza y siguiendo hacia los pies. Si se sospecha de lesiones en la cabeza, cuello o columna, el objetivo principal es no causar daños adicionales. Utilicen estabilización alineada y un soporte si hay que mover a la víctima.▪ Las quemaduras se clasifican en superficiales, de espesor parcial y de espesor total, dependiendo de la gravedad y la profundidad en las capas implicadas de la piel. El tratamiento para las quemaduras abarca alejar a la víctima de la fuente que causa las quemaduras, enfriar la quemadura y cubrirla. Para las quemaduras de espesor total, traten siempre como si fuera un shock.▪ El tratamiento principal de primeros auxilios para las heridas consiste en:<ul style="list-style-type: none">• Controlar la hemorragia• Limpiar• Colocar apósitos y vendas▪ Si no hay hemorragia activa, se debe quitar los apósitos y vigilar la infección de la herida al menos cada 4-6 horas. Si hay hemorragia activa, un nuevo apósito debe colocarse <u>sobre</u> el apósito existente.▪ Las fracturas, dislocaciones, esguinces y distensiones, pueden tener síntomas similares. Traten todas las supuestas fracturas, esguinces y distensiones, inmovilizando con un entablillado el

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 4: OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES— PARTE 2

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 4-57</p>	<p>área afectada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La clave para el tratamiento de las lesiones relacionadas con el frío, como la hipotermia y la congelación, es calentar lentamente a la víctima. ▪ La anafilaxis es la preocupación más crítica cuando se sospecha de la picadura de un insecto. Estén preparados para ayudar a la víctima a usar el EpiPen y asegúrense de monitorear las vías respiratorias de la víctima hasta que llegue la ayuda profesional. <p>Recuérdle al grupo que hay mucho más que aprender sobre las operaciones de atención médica, pues no son suficientes dos clases de 2 a 3 horas. Recomiende con insistencia a los participantes que asistan a la capacitación adicional que ofrecen la Cruz Roja Americana o las universidades comunitarias.</p> <p>También recuérdle al grupo que las operaciones de atención médica en desastres es un trabajo en equipo y, por lo tanto, deben practicar juntos para poder funcionar como un equipo cuando estén bajo presión. Anime a los participantes a que asistan a los simulacros cada vez que se ofrezcan localmente.</p> <p>Deberes</p> <p>Pida al grupo que lea y se familiarice con la unidad que será tratada en la próxima clase.</p> <p>Dícales que traten de practicarle una rápida evaluación de la cabeza a los pies a un amigo o miembro de la familia. ¡No se olviden de documentar!</p> <p>Agradezca a todos los participantes por asistir a la clase y recuérdle al grupo la hora y fecha de la próxima clase, si es necesario.</p>

UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Evaluación de la Búsqueda y Rescate:** Cómo evaluar la situación en la cual operarán los equipos de búsqueda y rescate.
- **Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior:** Cómo buscar sistemáticamente a las víctimas de un desastre.
- **Realizar Operaciones de Rescate:** Técnicas seguras para levantar, apalancar, apuntalar, y sacar a las víctimas.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los requisitos de evaluación para situaciones potenciales de búsqueda y rescate.▪ Describir las técnicas más comunes de búsqueda interior y exterior.▪ Usar técnicas seguras para remover escombros y sacar a las víctimas.▪ Describir las formas para proteger a los rescatistas durante la búsqueda y rescate.
------------------	---

ÁMBITO	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General▪ Seguridad durante las Operaciones de Búsqueda y Rescate▪ Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior▪ Realizar Operaciones de Rescate▪ Resumen de la Unidad
---------------	--

TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	2 horas 30 minutos
---------------------------------------	--------------------

MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal empezará esta clase dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate, y presentará a los instructores de la unidad. Luego el instructor dará una breve visión general de esta unidad, incluyendo las diferencias entre la búsqueda y el rescate, los objetivos y las prioridades de la búsqueda y rescate, y los pasos que se deben dar para lograr una búsqueda y rescate eficaz en áreas interiores y exteriores.</p> <p>Después, el instructor explicará los procesos de evaluación que se aplican a la búsqueda y rescate. En ese momento, el instructor pondrá énfasis en los peligros más graves relacionados con la construcción. El instructor recalcará la importancia de la seguridad de los rescatistas cuando se tomen todas las decisiones basadas en la evaluación. Los participantes realizarán un ejercicio de evaluación usando los escenarios ya previstos o los escenarios preparados localmente.</p>
--------------------------------	--

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

**MÉTODOS DE
CAPACITACIÓN
(CONTINUACIÓN)**

La siguiente sección tratará sobre las técnicas de búsqueda para localizar a las víctimas potenciales. El instructor identificará los tipos de vacíos y colapsos que deben evitar los miembros del CERT, y los métodos que los rescatistas pueden utilizar para ubicar a las víctimas y documentar sus posiciones dentro de estructuras con daños leves o moderados.

Finalmente, el instructor describirá las técnicas de rescate y los métodos para levantar, remover escombros y, por último, sacar a las víctimas. Los instructores demostrarán el apalancamiento y el apuntalamiento. Los instructores también demostrarán el uso de las técnicas para trasladar a las víctimas levantándolas o arrastrándolas, y los participantes practicarán dichas técnicas bajo la observación del instructor. Al final de esta clase, el grupo participará en un simulacro que abarcará la remoción de escombros y el traslado de las víctimas.

**RECURSOS
NECESARIOS**

- *Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- *Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- Diapositivas PowerPoint de la 5-0 a la 5-48

**OTROS
RECURSOS**

Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda el video de 32 minutos *Capacitación CERT: Seguridad Después de un Desastre*, que puede ser mostrado en su totalidad o en partes. Este video ofrece una visión general sobre las consideraciones de seguridad para los socorristas del CERT, y se lo puede descargar en el sitio web del CERT nacional: www.citizencorps.gov/cert.

EQUIPO

Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, usted necesitará los siguientes elementos para esta clase. La cantidad de cada elemento necesario para practicar la extracción de las víctimas y cargarlas, dependerá del número de grupos que practiquen estas habilidades al mismo tiempo.

- Una computadora con software PowerPoint
- Un proyector para computadora y una pantalla
- Maniquí(es) o muñeco(s) de entrenamiento para la extracción

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

- Cobijas para cargar a las víctimas
- Sillas apropiadas para cargar a las víctimas
- Objetos grandes y planos (p. ej., una mesa) y pedazos de madera para apalancar y apuntalar
- Barras para apalancar o piezas largas de madera de 2" x 4"

PREPARACIÓN

Para el ejercicio titulado *Recopilar Información*, el escenario ya ha sido elaborado. Este escenario se encuentra en el Manual del Participante y en la página 5-20 de esta Guía del Instructor. Usted puede alterar libremente el escenario para reflejar las necesidades de la comunidad.

El ejercicio titulado *Evaluación de la Búsqueda y Rescate* requiere de la preparación de escenarios que sean reales para su comunidad. Este ejercicio se encuentra en el Manual del Participante y en la página 5-38 de esta Guía del Instructor. Asegúrese de preparar con anticipación los escenarios, antes de la clase, y tener copias para cada participante. Incluya la siguiente información en los escenarios:

- Tipo de evento
- Intensidad, dificultad y duración
- Ocupación afectada
- Condiciones actuales del tiempo y pronósticos
- Hora y día de la semana
- Otros factores que podrían afectar las operaciones de búsqueda y rescate

La información que se proporciona sobre la evaluación de los posibles daños relacionados con los tipos de construcción, se enfoca principalmente en los daños ocasionados por los terremotos. Para otros tipos de desastres (p. ej., tornados, huracanes o inundaciones) que podrían ocurrir en su área, obtenga y añada información sobre su impacto probable en varios tipos de construcciones.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

NOTAS

Mientras trabaja en esta unidad con el grupo, recuerde hacer hincapié en el papel del CERT en la búsqueda y rescate. Los participantes deben salir de la capacitación entendiendo sus limitaciones y con el convencimiento de que su seguridad es primordial, y está inclusive por encima de la seguridad de las víctimas.

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad.....	5 minutos
Seguridad durante las Operaciones de Búsqueda y Rescate	45 minutos
Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior.....	35 minutos
Realizar Operaciones de Rescate	60 minutos
Resumen de la Unidad	5 minutos

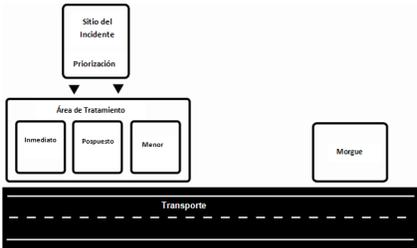
Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

Para aprovechar el tiempo y la comprensión, esta unidad podría ser dividida en dos partes que se enseñarían de forma separada. Si elije hacer esto, se aconseja que en la primera sesión enseñe "Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior", y en la segunda sesión continúe con "Realizar Operaciones de Rescate".

OBSERVACIONES

La evaluación de la búsqueda y rescate se basa en el modelo presentado en la Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos. Repase cuidadosamente la sección de evaluación, y elabore ejemplos de niveles de daños basándose en los peligros a los que se enfrenta la comunidad y en los tipos de estructuras más comunes. Ofrezca estos ejemplos en las partes apropiadas de la instrucción para ilustrar los puntos importantes del aprendizaje.

Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 5-0</p>  <p>Respuesta correcta:</p> 	<p><i>Introducción y Visión General</i></p> <p>Bienvenida</p> <p>Presente esta sección dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 5 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a los instructores de esta clase y pídale a cualquier nuevo instructor que describa brevemente su experiencia en operaciones de búsqueda y rescate.</p> <p>Repase brevemente la Unidad 4.</p> <p>¿Quién puede explicar o dibujar una buena disposición para el área de tratamiento en relación con el sitio de incidente y la disponibilidad de transporte?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Deformidades▪ Contusiones (hematomas)▪ Escoriaciones▪ Pinchazos▪ Quemaduras▪ Sensibilidad (al tacto)▪ Laceraciones▪ Hinchazones	<p>¿Qué se busca en una evaluación de la cabeza a los pies?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Enfriar el área quemada.▪ Cubrir la quemadura con un paño estéril para reducir el riesgo de infección (mantener los fluidos adentro y los gérmenes afuera).	<p>¿Cuáles son los objetivos al tratar las quemaduras?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <p>Se pone otro apósito <u>sobre</u> el ya existente y se mantiene la presión y la elevación para controlar la hemorragia.</p>	<p>¿Cómo se coloca un apósito cuando hay una hemorragia activa?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 447 269 520"></p> <p data-bbox="191 554 475 585">Respuesta correcta:</p> <p data-bbox="191 625 581 695">Inmovilizar el área afectada entablillándola.</p> <div data-bbox="191 768 626 1094"><p data-bbox="199 785 418 810">Búsqueda y Rescate</p><ul data-bbox="215 835 597 947" style="list-style-type: none">● Conformada por tres operaciones separadas<ul data-bbox="237 856 570 947" style="list-style-type: none">■ Evaluación: Usando el modelo continuo de 9 pasos■ Búsqueda: Localizar a las víctimas y documentar■ Rescate: Sacar a las víctimas<p data-bbox="199 1066 626 1094">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-1 CERT</p></div> <p data-bbox="191 1131 581 1163">Muestre la Diapositiva 5-1</p> <p data-bbox="191 1203 605 1381">Si todavía no se ha discutido, explique que la documentación se tratará con más detalle en una unidad más adelante.</p>	<p data-bbox="659 443 1409 512">Si ustedes no están seguros de si es una fractura o un esguince, ¿qué deben hacer?</p> <p data-bbox="659 743 1081 774">Visión General de la Unidad</p> <p data-bbox="659 800 1352 869">Explique que la búsqueda y rescate requiere tres operaciones separadas:</p> <ul data-bbox="659 890 1382 1171" style="list-style-type: none">■ <u>Evaluación</u>: Implica evaluar la situación y determinar un plan seguro de acción (usando el modelo de evaluación de 9 pasos).■ <u>Búsqueda</u>: Implica localizar a las víctimas y documentar su ubicación.■ <u>Rescate</u>: Implica los procedimientos y métodos requeridos para sacar a las víctimas. <p data-bbox="659 1192 1406 1402">Señale que se ha demostrado que, inmediatamente después de casi todos los desastres en el pasado, la primera respuesta para las víctimas atrapadas fue realizada por personas espontáneas, bien intencionadas pero sin capacitación, que corrieron al sitio del colapso para intentar sacar a las víctimas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Use el ejemplo del terremoto en la ciudad de México, donde los esfuerzos espontáneos salvaron 700 vidas — pero más de 100 personas perdieron la vida — para dar énfasis a esta discusión.</p> <p>Indique que el ejemplo de la ciudad de México no es aislado, sino que forma parte de un patrón más grande de comportamientos en emergencias, que van desde el ahogamiento accidental en el cual el presunto rescatista también se ahoga, hasta la afluencia masiva de voluntarios inexpertos después de los grandes desastres.</p> <div data-bbox="191 1247 630 1575"><p>Decidir Intentar el Rescate</p><ul style="list-style-type: none">● La decisión se basa en tres factores<ul style="list-style-type: none">■ Los riesgos para los rescatistas■ El bien más grande para el mayor número■ Los recursos y el personal disponibles<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-2 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 5-2</p>	<p>Ponga énfasis en que, con frecuencia, estos esfuerzos espontáneos de rescate dieron como resultado heridas graves y aumentaron los problemas.</p> <p>Indique que los rescates deben ser planificados y practicados con anticipación. Varias personas, incluidas los rescatistas, han muerto cuando los rescatistas no estaban preparados ni capacitados.</p> <p>Decidir Intentar el Rescate</p> <p>Explique que la decisión de intentar un rescate debe basarse en tres factores:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Los riesgos para los rescatistas■ El objetivo general de hacer el mayor bien al mayor número de personas■ Los recursos y el personal disponibles

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 499 626 827"> <p>Objetivos de la Búsqueda y Rescate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible ● Sacar primero a los heridos que caminan ● Rescatar luego a las víctimas ligeramente atrapadas ● Mantener a salvo a los rescatistas <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-3 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-3</p> <div data-bbox="191 995 626 1323"> <p>Búsqueda y Rescate Eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Depende de: <ul style="list-style-type: none"> ■ Una evaluación eficaz ■ La seguridad de los rescatistas ■ La seguridad de las víctimas  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-4 CERT</small></p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-4</p>	<p>Objetivos de la Búsqueda y Rescate</p> <p>Explique que los objetivos de las operaciones de búsqueda y rescate son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible ■ Sacar primero a los heridos que caminan y a las víctimas capaces de andar ■ Rescatar luego a las víctimas ligeramente atrapadas ■ Mantener a salvo a los rescatistas <p>Búsqueda y Rescate Eficaz</p> <p>Explique que las operaciones eficaces de búsqueda y rescate dependen de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Una evaluación eficaz ■ La seguridad de los rescatistas ■ La seguridad de las víctimas <p>Indique a los participantes que esta unidad se centrará en los componentes de una operación eficaz de búsqueda y rescate —evaluación, búsqueda, y rescate— y en los métodos y técnicas que pueden utilizar los rescatistas para ubicar y sacar con seguridad a las víctimas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 5-7</p> <p>Si todavía no ha impartido la Unidad 2, usted tendrá que explicar más detalladamente los 9 pasos de la evaluación en este momento.</p>	<p><i>Seguridad durante las Operaciones de Búsqueda y Rescate</i></p> <p>Presente las técnicas de búsqueda y rescate poniendo énfasis en la importancia de las medidas de seguridad del CERT, incluyendo el EPP adecuado, el uso del sistema de compañeros, y conocer las propias limitaciones.</p> <p>Evaluación de la Búsqueda y Rescate del CERT</p> <p>Recuerde a los participantes que, al igual que en cualquier otra operación del CERT, la búsqueda y rescate requiere de una evaluación al principio de la operación, y de evaluaciones continuas mientras dura la operación.</p> <p>Repase los 9 pasos del proceso de evaluación continua que fue presentado en la Unidad 2.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recopilar información2. Evaluar los daños3. Considerar las probabilidades4. Evaluar su situación5. Establecer prioridades6. Tomar decisiones7. Elaborar un plan de acción8. Actuar9. Evaluar el progreso <p>Insista en la necesidad de un Oficial de Seguridad si se ha tomado la decisión de actuar.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 5-5 a 5-8	<p>Remita a los participantes a la <i>Lista de Control del CERT para la Evaluación de la Búsqueda y Rescate</i> en el Manual del Participante y revise los pasos brevemente.</p> <p>Indique al grupo que esta sección se centrará en la evaluación relacionada con las operaciones de búsqueda y rescate interior y exterior.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-5 a 5-8	Lista de Control del CERT para la Evaluación de la Búsqueda y Rescate	
Paso 1: Recopilen Información		
<i>Hora</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La hora del día o de la semana afecta los esfuerzos de búsqueda y rescate? ¿Cómo? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<i>Tipo de Construcción y Terreno</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo(s) de estructura(s) está(n) involucrada(s)? ▪ ¿Qué tipo(s) de construcción(es) está(n) involucrada(s)? ▪ ¿Qué tipo(s) de terreno(s) está(n) involucrado(s)? 		
<i>Ocupación</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Están ocupadas las estructuras? Si contestaron "sí", ¿cuántas personas podrían verse afectadas? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existen consideraciones especiales (p. ej., niños, personas mayores)? Si contestaron "sí", ¿cuáles son esas consideraciones especiales? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<i>Tiempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las condiciones del tiempo pueden afectar su seguridad? Si contestaron "sí", ¿cómo se verá afectada su seguridad? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las condiciones del tiempo afectarán la situación de búsqueda y rescate? <p>Si contestaron "sí", ¿cómo se afectará la situación de búsqueda y rescate?</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<i>Peligros</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hay presencia de materiales peligrosos? <p>Si contestaron "sí", ¿en qué sitio?</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existe cualquier otro tipo de peligro? <p>Si contestaron "sí", ¿qué otro tipo de peligro?</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Paso 2: Evalúen y Comuniquen los Daños		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para búsquedas estructurales, deben dar una vuelta alrededor del edificio. ¿El daño sobrepasa la capacidad del CERT? <p>Si contestaron "sí", ¿qué requisitos o capacidades especiales se requieren?</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Se comunicaron los hechos y la evaluación inicial de los daños a la(s) persona(s) apropiada(s)? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Paso 3: Consideren las Probabilidades		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Es estable la situación? 	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Existe un gran riesgo o potencial de que ocurran más desastres que afecten a la seguridad personal? <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son los riesgos conocidos?</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué otra cosa podría ir mal? 		
Paso 4: Evalúen su Propia Situación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué recursos disponen ustedes para poder intentar la búsqueda y rescate? 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué equipo está disponible? 		
Paso 5: Establezcan Prioridades		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Los miembros del CERT pueden intentar una búsqueda y rescate <i>con seguridad</i>? <p>Si contestaron "no", <i>no</i> intenten la búsqueda y rescate.</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hay otras necesidades más apremiantes en este momento? <p>Si contestaron "sí", enumérenlas.</p>	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Paso 6: Tomen Decisiones		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Dónde hará mayor bien la utilización de los recursos disponibles, mientras se mantiene un margen adecuado de seguridad? 		
Paso 7: Elaboren un Plan de Acción		
<ul style="list-style-type: none"> • Determinen cómo se desplegará el personal y otros recursos. 		
Paso 8: Actúen		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lleven a cabo el plan. 		

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

Paso 9: Evalúen el Progreso

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Evalúen continuamente la situación para identificar los cambios en:<ul style="list-style-type: none">• El alcance del problema• Los riesgos de seguridad• La disponibilidad de recursos | |
|---|--|

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Evaluación: Paso 1</p> <p><u>Recopilar Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hora del evento y día de la semana ● Tipo de construcción y terreno ● Ocupación ● Tiempo ● Peligros  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-8 CERT</small></p> <p>Muestre la Diapositiva 5-8</p> <p>Proporcione y discuta ejemplos relevantes locales de los factores de la planificación, para desarrollar una mejor comprensión de los efectos de cada factor.</p> <p>Mencione que, en unos momentos, se hablará sobre la cantidad de daños que probablemente afectará a diferentes tipos de construcciones.</p>	<p>Paso 1: Recopilen Información</p> <p>Presente el Paso 1 indicando al grupo que la información sobre la situación debe guiar sus esfuerzos de búsqueda y rescate.</p> <p>Cuando recopilen la información, los miembros del CERT deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>La hora del evento y el día de la semana.</u> En la noche, la mayoría de la gente estará en sus casas, por tanto la mayor necesidad de búsqueda y rescate estará en escenarios residenciales. Y de forma inversa, durante el día la gente estará trabajando y, por esta razón, la necesidad estará en los edificios comerciales. Las operaciones de búsqueda y rescate también se verían afectadas por el lugar donde permanece la gente en sus hogares y por la cantidad disponible de luz del día. ▪ <u>El tipo de construcción y terreno.</u> Algunos tipos de construcción son más susceptibles a sufrir daños que otros. El tipo de terreno afectará la forma en que se realiza la búsqueda. ▪ <u>Ocupación.</u> El propósito para el cual fue diseñada la estructura podría indicar el número probable de víctimas y su ubicación. ▪ <u>Tiempo.</u> Las malas condiciones del tiempo tendrán efecto tanto en las víctimas como en los rescatistas, y con seguridad dificultarán los esfuerzos del rescate. Se debe considerar las predicciones de mal tiempo como un factor limitante en el período de tiempo durante el cual podría darse la búsqueda y rescate. ▪ <u>Peligros.</u> El conocimiento de otros peligros potenciales en el área general y en el área inmediata, es importante para los esfuerzos de

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 5-10	<p>búsqueda y rescate. Por ejemplo, si se sospecha de una fuga de gas, tomarse el tiempo para ubicar y cerrar el gas puede tener un gran impacto en términos de pérdida de vidas.</p> <p>Remita al grupo al <i>Escenario</i> en el Manual del Participante y presente el ejercicio <i>Recopilar Información</i>.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Use los siguientes pasos para facilitar este ejercicio, teniendo en cuenta que este escenario es sólo un ejemplo y puede ser cambiado para adaptarse a las necesidades de su comunidad.</p>	<p>Ejercicio: Recopilar Información</p> <p>Propósito: Explique que este ejercicio es una actividad interactiva para dar a los participantes la oportunidad de considerar algunas de las informaciones que los equipos de búsqueda y rescate del CERT deberán recopilar durante la evaluación.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Remita a los participantes al <i>Escenario</i> en el Manual del Participante.2. Pida al grupo que dé ideas y discuta las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué les dice a ustedes este escenario sobre la densidad probable del área afectada?▪ ¿Qué les dice a ustedes este escenario sobre la información que se debe recopilar?▪ ¿Qué impacto tendrá esta información sobre las operaciones de búsqueda y rescate?▪ ¿Qué clases de operaciones de búsqueda y rescate son probables?▪ ¿Cuáles son las limitaciones, si las hay, con las cuales se podría enfrentar el personal de búsqueda y rescate en este escenario?▪ ¿Se pueden superar estas limitaciones dentro de la misión establecida del CERT? Si la respuesta es "sí", ¿cómo?3. Anote las respuestas del grupo en papel rotafolio.4. Discuta las respuestas del grupo y ofrezca su opinión sobre las fortalezas y las posibles mejoras en la planificación.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-10	Escenario
--------------------	------------------

A las 2:30 p.m. del día martes 9 de agosto, una línea de tormentas eléctricas pasó a través de su ciudad. Debido a la diferencia en la presión barométrica a cada lado del frente, la línea de tormentas fue precedida por un "frente de ráfagas" con vientos en línea recta de más de 70 millas por hora. El frente de ráfagas fue seguido por continuos vientos fuertes y lluvias extremadamente intensas. La electricidad se cortó en toda la ciudad.

Usted se moviliza de conformidad con los procedimientos operativos estándar (POEs) del programa CERT. En el camino hacia la zona de concentración en el colegio local, usted observa daños considerables, incluyendo árboles y postes de electricidad caídos. Muchas calles están intransitables, lo que hace que usted tome otra ruta hacia el colegio. Mientras se encamina hacia la zona de concentración, usted ve que el techo ha volado de una gran parte de un centro comercial en un área abierta, y que se ha derrumbado la pared exterior del extremo oeste de la estructura.

Después de llegar al área de concentración, usted se registra con el Líder del Equipo de Logística, el cual le asigna al Equipo 2 de Búsqueda y Rescate. Aunque los miembros del CERT no pueden aventurarse a la sección derrumbada del centro comercial, el Equipo 2 de Búsqueda y Rescate buscará cerca del área colapsada para ver si hay víctimas en esa zona.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 474 626 802"><p>Evaluación: Paso 2</p><p><u>Evaluar y Comunicar los Daños</u></p><p>La misión del CERT cambia si:</p><ul style="list-style-type: none">▪ El daño es leve▪ El daño es moderado▪ El daño es grave<p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-9 CERT</small></p></div> <p>Muestre la Diapositiva 5-9</p> <p>La siguiente información sobre los probables daños y el cuadro titulado <i>Gravedad Probable y Tipos de Daños por Terremoto Basándose en el Tipo de Construcción</i>, en la página 5-15 del Manual del Participante, se refiere a los terremotos.</p> <p>Si es probable que ocurran otros tipos de desastres (p. ej., tornados, huracanes o inundaciones) en su área, añada información sobre el probable impacto en los varios tipos de construcciones y qué se debería considerar como daños leves, moderados y graves en las estructuras.</p>	<p>Paso 2: Evalúen y Comuniquen los daños</p> <p>Presente el Paso 2 indicando que hay normas generales para evaluar los daños en búsquedas interiores y exteriores. Cuando tengan dudas sobre la condición de un edificio, los miembros del CERT deben usar siempre la evaluación más prudente. Si no están seguros sobre si un edificio tiene daños moderados o graves, los CERTs deben asumir que hay daños graves.</p> <p>Sin embargo, ponga énfasis en que la misión del CERT cambia según la cantidad de daño estructural.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p><i>Misión del CERT y Tipos de Daños</i></p> <p>Explique que la misión del CERT en búsquedas interiores cambia si:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>El daño es leve</u> (daño superficial o externo, grietas o rupturas superficiales en el exterior de las paredes, daños menores en el contenido interior) <p>La misión del CERT consisten en: Ubicar; priorizar; tratar las vías respiratorias, las hemorragias graves y el shock; evaluar continuamente; y documentar.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>El daño es moderado</u> (señales visibles de los daños, trabajos decorativos dañados o caídos, muchas grietas visibles en la superficie de las paredes, grandes daños en el contenido interior, el edificio está sobre sus cimientos) <p>La misión del CERT consisten en: Ubicar; tratar las vías respiratorias, las hemorragias graves y el shock; evacuar; advertir a otros; y evaluar continuamente mientras <u>se minimiza el número de rescatistas y el tiempo que pasan dentro de la estructura</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>El daño es grave</u> (colapso parcial o total, inclinación, evidente inestabilidad estructural, el edificio está fuera de sus cimientos, mucho humo o fuego, materiales peligrosos en el interior, fugas de gas, agua que sube o se mueve) <p>La misión del CERT consisten en: Asegurar el perímetro del edificio y advertir a otros sobre el peligro de entrar al edificio.</p> <p>Indique que miembros del CERT no deben entrar, bajo ninguna circunstancia, en un edificio que tenga daños graves.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Daños Leves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Superficial ● Ventanas rotas ● Grietas o rupturas superficiales en el exterior de las paredes ● Daños menores en el contenido interior ● Es seguro entrar y permanecer  <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-10 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-10</p>	<p><i>Daños Leves</i></p> <p>Explique que los daños que se muestran en la diapositiva representan los daños leves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daños superficiales ▪ Ventanas rotas ▪ Grietas o rupturas superficiales en el exterior de las paredes; por ejemplo, enlucidos que se caen o tienen grietas ▪ Daños menores en el contenido interior
<p>Daños Moderados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Señales visibles de daños ● Trabajos decorativos dañados o caídos ● Muchas grietas o rupturas visibles en las paredes ● Grandes daños en el contenido interior ● El edificio todavía está sobre sus cimientos ● Se entra sólo para salvar vidas  <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-11 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-11</p>	<p><i>Daños Moderados</i></p> <p>Explique que los daños que se muestran en la diapositiva representan los daños moderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señales visibles de daños ▪ Trabajos decorativos dañados o caídos ▪ Muchas grietas o rupturas visibles en las superficies de las paredes ▪ Grandes daños en el contenido interior ▪ El edificio todavía está sobre sus cimientos
<p>Daños Graves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colapso total o parcial ● Inclinación ● Evidente inestabilidad estructural ● El edificio está fuera de sus cimientos  <p style="font-size: small;">No se debe entrar en un edificio con daños graves bajo ninguna circunstancia</p> <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-12 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-12</p>	<p><i>Daños Graves</i></p> <p>Explique que los daños que se muestran en la diapositiva representan los daños graves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colapso total o parcial ▪ Inclinación ▪ Evidente inestabilidad estructural ▪ El edificio está fuera de sus cimientos

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Mencione que, posteriormente en esta clase, los participantes aprenderán más sobre la formulación de estrategias de rescate basadas en la evaluación de los daños.</p> <p>MP, p. 5-15</p> <p>Una metodología más detallada de búsqueda se analizará posteriormente en esta unidad.</p>	<p>Vuelva a insistir en que los miembros del CERT no deben entrar en un edificio con daños graves <u>bajo ninguna circunstancia</u>.</p> <p><i>Evaluar los Daños</i></p> <p>Explique que evaluar los daños de un edificio o de una estructura requerirá de un examen por todos los lados. Indique a los participantes que ellos deben darse una "vuelta" inicial por los alrededores.</p> <p>Explique que, al evaluar los daños, el personal del CERT debe considerar los niveles probables de daños basándose en el tipo y antigüedad de la construcción. Además de la evaluación visual, los rescatistas también deben "escuchar" a las estructuras dañadas. Si un edificio está crujiendo o "gimiendo", eso significa que está inestable y no se debe entrar en él.</p> <p>Remita a los participantes al cuadro <i>Gravedad Probable y Tipos de Daños por Terremoto Basándose en el Tipo de Construcción</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Indique a los participantes que, en algunos casos, se necesitará hacer una búsqueda exterior y se podría emplear una búsqueda en cuadrícula.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p data-bbox="662 443 963 474"><i>Comunicar los Daños</i></p> <p data-bbox="662 516 1398 730">Indique a los participantes que pueden describir los diferentes lugares dentro y alrededor de una estructura utilizando los parámetros ABCD, donde A corresponde a la fachada del edificio, y B, C y D representan los lados del edificio, moviéndose en el sentido de las agujas del reloj desde A.</p> <p data-bbox="662 772 1406 951">Utilizando este sistema, el área dentro de una estructura puede a su vez dividirse en cuadrantes para facilitar la comunicación. Por ejemplo, una víctima o un peligro ubicado cerca de los lados A y B de la estructura, se encuentra en el cuadrante A/B.</p> <p data-bbox="662 993 1406 1098">Recalque que los participantes deben comunicar sus conclusiones al puesto de mando del CERT o a las agencias de respuesta a emergencias.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-15	Gravedad Probable y Tipo de daños por Terremoto Basándose en el Tipo de Construcción
--------------------	---

Tipo de Construcción	Descripción	Áreas Probablemente Dañadas	Gravedad
Vivienda Unifamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Armazón de madera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chimenea de mampostería ▪ Servicios públicos 	Leve
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructuras anteriores a 1933 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cimientos movidos ▪ Servicios públicos ▪ Porches 	Moderada
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ladera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peligros únicos ▪ Fallas del terreno 	Severa
Vivienda Multifamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de vivienda de dos (o más) pisos y/o unidades adosadas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer piso débil ▪ Servicios públicos 	Moderada
Ladrillo sin Reforzar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcciones anteriores a 1933 ▪ Mortero de cal o arena ▪ Construcción de ladrillos en “King Row” o “Soldier Row” (los ladrillos se unen por los extremos cada 5-7 hileras) ▪ Bastidores reforzados ▪ Ventanas y puertas con arcos ▪ Ventanas y puertas corredizas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las paredes se derrumban, luego el techo 	Severa
Prefabricadas con bloques de concreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodegas y plantas grandes ▪ Bloques de concreto levantados hasta ponerlos en su lugar ▪ Inserción de paredes a 6-8 pulgadas aproximadamente ▪ Techo de construcción liviana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El techo se derrumba, luego las paredes 	Severa
Edificio de muchas plantas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acero reforzado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidrios rotos ▪ Movimiento del contenido ▪ Molduras y fajas exteriores 	Leve

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Evaluación: Paso 3</p> <p><u>Considerar las Probabilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuán estable es la situación?• ¿Qué más puede ir mal?• ¿Qué significa todo esto para la búsqueda y rescate? <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</small>  5-13</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-13</p>	<p>Paso 3: Consideren las Probabilidades</p> <p>Recalque que, debido a que los CERTs trabajarán muy cerca de un sitio peligroso, considerar <u>qué pasará probablemente</u> y <u>qué podría pasar</u> tiene una importancia vital. Diga a los participantes que deben identificar los peligros que potencialmente ponen en riesgo la vida y preguntarse:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>¿Cuán estable es la situación?</u> Incluso en una estructura que desde afuera parece que tuviera solamente un daño mínimo o moderado, los daños no estructurales o la inestabilidad <u>dentro</u> de la estructura pueden representar un peligro real para el equipo de rescate. Los miembros del CERT deben pensar acerca de lo que ellos ya conocen sobre la estructura que ha sido dañada. ¿Están almacenados dentro de la estructura productos químicos para el césped, pinturas u otros materiales potencialmente peligrosos? ¿Cómo están almacenados? ¿Dónde están? No les tomará mucho tiempo a los miembros del CERT contestar este tipo de preguntas, pero las respuestas significarán una inmensa diferencia en la forma en que enfocan la búsqueda.▪ <u>¿Qué más puede ir mal?</u> Sobre la base de la información recopilada en los Pasos 1 y 2 de la evaluación, los miembros del CERT deben tomarse unos pocos minutos para jugar "¿Qué pasaría si...?" y tratar de identificar los riesgos adicionales que podrían enfrentar. ¿Qué pasaría si falla la electricidad durante la búsqueda? ¿Qué pasaría si una pared que parecía estable se mueve y se derrumba? Aplicar las "Leyes de Murphy" a la situación podría salvar las vidas de los miembros del CERT.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Evaluación: Paso 4</p> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;"><u>Evaluar su Situación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿La situación es lo suficientemente segura como para continuar? ● ¿Qué riesgos enfrentarán los rescatistas? ● ¿Qué recursos se necesitan? ● ¿Qué recursos están disponibles? <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: small;">  <div style="text-align: center;"> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5-14</p>  </div> </div> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-14</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>¿Qué significa todo esto para la búsqueda y rescate?</u> Basándose en las probabilidades, los CERTs deben pensar acerca de lo que pueden hacer para reducir los riesgos asociados con las probabilidades que han identificado. ¿Se necesita un vigilante para que observe los movimientos que podrían indicar un posible colapso y advertir al equipo de rescate? ¿Se requiere de alguna acción de refuerzo para estabilizar los peligros no estructurales antes de comenzar la búsqueda? Los equipos de búsqueda y rescate del CERT deben recordar que su propia seguridad es la primera prioridad. <p>Paso 4: Evalúen su Situación</p> <p>Recuérdelos a los participantes que la evaluación es un proceso agregativo, donde cada paso se agrega a los pasos anteriores hasta que se toma la decisión de empezar la operación de búsqueda y rescate (o de que la situación es peligrosa). Luego, dígame al grupo que debe hacer uso de todo lo aprendido en los Pasos 1 a 3 para evaluar su situación y determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si la situación es lo suficientemente segura como para continuar ▪ Los riesgos a los que se enfrentarán los rescatistas si continúan ▪ Qué recursos se necesitarán para llevar a cabo con seguridad la operación y qué recursos están disponibles <p>Señale que evaluar los recursos es extremadamente importante en las operaciones de búsqueda y rescate.</p> <p>Cuando hablamos de "recursos", ¿a qué nos referimos?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 5-17	<p>Recoja las respuestas del grupo. Si los participantes no lo mencionan, indique que los recursos de la búsqueda y rescate incluyen el personal, las herramientas y el equipo.</p> <p>Remita a los participantes al cuadro <i>Preguntas para Planificar los Recursos en la Búsqueda y Rescate</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-17	Preguntas para Planificar los Recursos en la Búsqueda y Rescate
--------------------	--

Recursos	Preguntas para Planificar
Personal	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuántos miembros capacitados del CERT están disponibles para esta operación?▪ ¿Quién vive y/o trabaja en el área?▪ ¿Durante qué horas esta gente probablemente estará disponible?▪ ¿Qué habilidades o aficiones tienen ellos que podrían ser útiles en las operaciones de búsqueda y rescate?▪ ¿Cuáles serían los medios más efectivos para movilizarlos?
Equipo	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué equipo está disponible localmente para ser utilizado en la búsqueda y rescate?▪ ¿Dónde está ubicado?▪ ¿Cómo se puede acceder a él?▪ ¿En qué estructuras (o tipos de estructura) serían más eficaces?
Herramientas	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué herramientas están disponibles para ser utilizadas en el levantamiento, remoción o corte de los escombros del desastre?

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 464 626 506">Recursos para el Rescate</p> <ul data-bbox="212 527 389 741" style="list-style-type: none">• Personal<ul style="list-style-type: none">▪ Bomberos▪ Policía▪ Enfermera, Médico▪ Contratista• Herramientas<ul style="list-style-type: none">▪ Palancas▪ Gatos de auto▪ Motosierras• Equipo  <p data-bbox="191 751 626 789"><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-15 CERT</small></p> <p data-bbox="191 804 626 842">Muestre la Diapositiva 5-15</p> <p data-bbox="191 856 626 1031">Dé a los participantes ejemplos de las herramientas y el equipo que podrían necesitar en las operaciones de búsqueda y rescate.</p>	<p data-bbox="659 464 1027 501"><i>Recursos para el Rescate</i></p> <p data-bbox="659 537 1414 611">Indique al grupo que los recursos para la búsqueda y rescate incluyen:</p> <ul data-bbox="659 625 1414 1864" style="list-style-type: none">▪ <u>Personal</u><ul style="list-style-type: none">• ¿Cuántos miembros del CERT están disponibles para esta operación?• Además, ¿quién vive y/o trabaja en el área?• ¿Cuándo estarán disponibles probablemente?• ¿Tienen ellos las habilidades que podrían ser útiles en las operaciones de búsqueda y rescate?• ¿Cómo pueden sus esfuerzos ser movilizados?<p data-bbox="703 1062 1406 1276">Hacer uso del personal disponible, incluso sólo para que observe la situación y permita que otras personas del CERT se dediquen a tareas que requieren de una capacitación especializada, puede hacer que las operaciones de búsqueda y rescate sean más eficaces.</p>▪ <u>Equipo</u><ul style="list-style-type: none">• ¿Qué equipo está disponible para ser utilizado en la búsqueda y rescate?• ¿Dónde está ubicado?• ¿Cómo se puede acceder a él?• ¿En qué estructuras (o tipo de estructura) serían más eficaces?▪ <u>Herramientas</u><ul style="list-style-type: none">• ¿Qué herramientas están disponibles para ser utilizadas para levantar, mover o cortar escombros?

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Evaluación: Paso 5</p> <p><u>Establecer Prioridades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué se debe hacer? ● ¿En qué orden? ● ¿Cómo rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible?  <p>FEMA Capacitación Básica CERT 5-16 CERT</p> <p style="font-size: small;">Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</p>	<p>Indique que el análisis de cada una de estas preguntas facilitará la planificación de las acciones.</p> <p>Paso 5: Establezcan Prioridades</p> <p>Presente este paso diciéndole al grupo que, después de evaluar la situación y tener en cuenta que la seguridad de los miembros del CERT es siempre la primera prioridad, el siguiente paso es determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué se debe hacer? ▪ ¿En qué orden?
<p>Muestre la Diapositiva 5-16</p>	<p>Recuerde a los participantes cuál es el objetivo: Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible.</p> <p>Recuérdole al grupo que la seguridad de los miembros del CERT es siempre la primera prioridad y ella establecerá algunas de las otras prioridades. Por ejemplo, se debe terminar la eliminación o mitigación de los peligros conocidos antes de que los equipos inicien la búsqueda. Pida a los participantes que analicen de forma lógica toda la situación y determinen cómo enfocarán la operación.</p>
<p>Evaluación: Paso 6</p> <p><u>Tomar Decisiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se debe tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La seguridad de los miembros del CERT ▪ La seguridad de la vida de las víctimas y de otros ▪ La protección del entorno ▪ La protección de la propiedad <p>FEMA Capacitación Básica CERT 5-17 CERT</p> <p style="font-size: small;">Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</p>	<p>Paso 6: Tomen Decisiones</p> <p>Indique al grupo que en este punto de la evaluación ellos tomarán decisiones sobre dónde utilizar sus recursos para hacer el mayor bien mientras se mantiene un margen adecuado de seguridad. Sugiera que muchas de sus decisiones se basarán en las prioridades establecidas en el Paso 5, y recuérdelos que estas prioridades se basan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La seguridad de los miembros del CERT ▪ La seguridad de la vida de las víctimas y de otros ▪ La protección del entorno
<p>Muestre la Diapositiva 5-17</p>	

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 667 630 993" data-label="Image"> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La protección de la propiedad <p>Recuérdale al grupo que la misión del CERT en las operaciones de búsqueda y rescate puede cambiar, dependiendo de la cantidad de daños estructurales.</p> <p>Paso 7: Elaboren un Plan de Acción</p> <p>Indique al grupo que el Paso 7 es donde se junta toda la información que ellos tienen sobre la situación. Durante este paso, el Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT decidirá específicamente la forma en que el equipo llevará a cabo la operación, considerando primero las tareas con prioridad más alta.</p> <p>Recuerde a los participantes que no es necesario que un plan de acción esté escrito, pero sugiera que, cuando se necesita hacer operaciones de búsqueda y rescate, es probable que la situación sea lo suficientemente compleja como para que un tipo de plan escrito tenga importancia.</p> <p>Indique que un plan debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a enfocar la operación sobre las prioridades establecidas y las decisiones tomadas ▪ Proporcionar la documentación que se entregará a las agencia de respuesta a emergencias cuando lleguen al sitio ▪ Proporcionar la documentación que formará parte del archivo de toda la operación del CERT <p>Pida a los participantes que tomen notas mientras elaboran el plan de acción. También deben documentar cualquier cambio al plan inicial, sobre la base de la nueva información que llega.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Evaluación: Paso 8</p> <p><u>Actuar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Basándose en el plan elaborado durante el Paso 7  <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-19 CERT</p>	<p>Paso 8: Actúen</p> <p>Señale que este paso implica poner en acción el plan elaborado en el Paso 7.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 5-19</p> <p>Evaluación: Paso 9</p> <p><u>Evaluar el Progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Es el paso más crítico Monitorear la eficacia y la seguridad del plan  <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-20 CERT</p>	<p>Paso 9: Evalúen el Progreso</p> <p>Ponga énfasis en que este Paso 9, Evalúen el Progreso, es el más crítico, no sólo en términos de evaluar si el plan funciona, sino también desde el punto de vista de la seguridad.</p> <p>Recuérdle al grupo que la evaluación es continua y que la información obtenida durante el Paso 9 debe ser retroalimentada en el proceso de toma de decisiones para una posible revisión de las prioridades y para actualizar el plan de acción.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 5-20</p> <p>Consideraciones Específicas de Seguridad</p>  <ul style="list-style-type: none"> Hacer de la seguridad de los rescatistas la primera prioridad Usar el sistema de compañeros Estar alerta a los peligros Usar el equipo de seguridad Rotar los equipos <p style="font-size: small;">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-21 CERT</p>	<p>Consideraciones Específicas de Seguridad</p> <p>Dígale al grupo que, sin tener en cuenta la gravedad de los daños estructurales, la seguridad del rescatista debe ser la preocupación principal.</p> <p>Indique que las dos causas más frecuentes de la muerte de los rescatistas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La desorientación Un colapso secundario
<p>Muestre la Diapositiva 5-21</p> <p>Enfatice este punto.</p>	<p>Estén preparados y hagan de la seguridad del rescatista su primera prioridad.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 5-19	<p>Remita a los participantes a la sección <i>Consideraciones Específicas de Seguridad</i> en el Manual del Participante. Advierta a los participantes que ellos deben seguir estas normas durante todas las operaciones de búsqueda y rescate:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Usen un sistema de compañeros</u>. El éxito de la búsqueda y rescate depende del trabajo en equipo.▪ <u>Estén alerta a los peligros</u> (p. ej., cables de alta tensión, fugas de gas natural, materiales peligrosos, objetos puntiagudos, objetos elevados que podrían caer, etc.). Nunca intenten buscar en un área donde el agua está subiendo.▪ <u>Usen el equipo de seguridad</u>. Ponerse guantes y un casco protegerá las manos y la cabeza del rescatista. Además, dígame al grupo que respirar polvo es la causa principal de los problemas de los rescatistas después de trabajar en un colapso estructural, por tanto es esencial una mascarilla N95. <p>Indique al grupo que una mascarilla contra el polvo no filtrará los agentes químicos o biológicos. Enfatice que, si se sospecha de la presencia de agentes químicos o biológicos, el CERT <u>debe</u> evacuar hacia un sitio contra el viento y notificar a los socorristas profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Tengan equipos de respaldo disponibles para permitir la rotación de los equipos</u>, prevenir la fatiga y garantizar la ayuda si un equipo tiene problemas. Los equipos deben tomar líquidos y comer para mantenerse frescos.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-21

Consideraciones Específicas de Seguridad

Sin tener en cuenta la gravedad de los daños estructurales, la seguridad del rescatista debe ser la preocupación principal.

Las dos causas más frecuentes de la muerte de los rescatistas son:

- La desorientación
- Un colapso secundario

Sigan estas normas durante todas las operaciones de búsqueda y rescate:

- Usen un sistema de compañeros. Trabajen siempre en pares, con una tercera persona que haga de mensajero.
- Estén alerta a los peligros (p. ej., cables de alta tensión, fugas de gas natural, materiales peligrosos, objetos puntiagudos, etc.).

Ustedes nunca deben intentar buscar en un área donde el agua está subiendo.

- Usen el equipo de seguridad. Ponerse guantes y un casco protegerá las manos y la cabeza del rescatista. Además, respirar polvo es la causa principal de los problemas de los rescatistas después de trabajar en un colapso estructural, por tanto es esencial una mascarilla contra el polvo. Sin embargo, una mascarilla contra el polvo no filtrará los materiales peligrosos. Si se sospecha de la presencia de agentes químicos o biológicos, los CERTs deben evacuar hacia un sitio contra el viento y notificar a los socorristas profesionales.
- Tengan equipos de respaldo disponibles para permitir la rotación de los equipos, prevenir la fatiga y garantizar la ayuda si un equipo tiene problemas. Los equipos deben tomar líquidos y comer para mantenerse frescos.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Utilice los pasos siguientes para facilitar este ejercicio. El ejercicio se basará en varios tipos diferentes de edificios <u>locales</u> (uno por cada grupo pequeño) para el tipo más probable de desastre al que se enfrentaría su comunidad.</p> <p>MP, p. 5-22</p>	<p>Ejercicio: Evaluación de la Búsqueda y Rescate</p> <p>Propósito: Explique que este ejercicio es una actividad interactiva que dará a los participantes la oportunidad de practicar algo del proceso de razonamiento implicado en la planificación y evaluación de la búsqueda y rescate.</p> <p>La formulación y discusión de ideas ayudará a los participantes a empezar la evaluación de sus barrios o sitios de trabajo en términos de las estructuras de los edificios, materiales peligrosos, precauciones de seguridad que deben tomarse, etc.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida a los participantes en grupos de cuatro o cinco.2. Proporcione a cada grupo un escenario local (con diapositivas, si es posible) que describa un edificio local en un desastre que puede ser real para la comunidad.3. Pida a los grupos que designen un escribiente y que, basándose en el desastre y en el edificio específico, contesten las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuál es la información pertinente que se debe recopilar?▪ ¿Qué predicciones pueden hacer ustedes en relación a los daños, basándose en el incidente y en la construcción del edificio?▪ ¿Qué problemas probables pueden identificar en la búsqueda y rescate?▪ ¿Qué consideraciones específicas de seguridad pueden identificar?4. Pida a cada grupo que seleccione un portavoz para que presente a la clase las respuestas del

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>grupo.</p> <p>5. Discuta las respuestas de cada grupo y dé sus opiniones sobre la forma en que se puede mejorar la evaluación de la búsqueda y rescate.</p> <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre lo que se ha tratado hasta este momento?</p> <p>Explique que en la siguiente sección se tratará sobre la forma de realizar las operaciones de búsqueda.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-22	Evaluación de la Búsqueda y Rescate
--------------------	--

Propósito: Este ejercicio es una actividad interactiva que les dará la oportunidad de practicar algo del proceso de razonamiento implicado en la planificación y evaluación de la búsqueda y rescate.

La formulación y discusión de ideas les ayudará a empezar la evaluación de sus barrios o sitios de trabajo en términos de las estructuras de los edificios, materiales peligrosos, precauciones de seguridad que deben tomarse, etc.

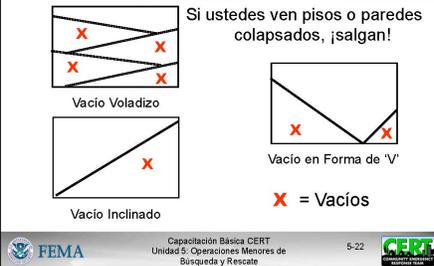
Instrucciones:

1. Divídanse en grupos de cuatro o cinco.
2. Lean el escenario que les dio el instructor.
3. Designen un escribiente y, dados el desastre y el edificio específico, respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la información pertinente que se debe recopilar?
 - ¿Qué predicciones pueden hacer ustedes en relación a los daños, basándose en el incidente y en la construcción del edificio?
 - ¿Qué problemas probables pueden identificar en la búsqueda y rescate?
 - ¿Qué consideraciones específicas de seguridad pueden identificar?
4. Seleccionen un portavoz para que presente a la clase las respuestas del grupo.
5. Discutan las respuestas de cada grupo y den sus opiniones sobre la forma en que se puede mejorar la evaluación de la búsqueda y rescate.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Proporcione ejemplos sobre la forma de utilizar la información recopilada para obtener más datos sobre las áreas de atrapamiento.</p>	<p><i>Realizar Operaciones de Búsqueda Interior y Exterior</i></p> <p>Indique a los participantes que, cuando se ha tomado la decisión de iniciar las operaciones de búsqueda, los miembros del CERT inspeccionarán el área asignada por el Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT.</p> <p>Explique que la operación de búsqueda abarca dos procesos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Emplear las técnicas de búsqueda basadas en la evaluación2. Localizar a cualquier víctima <p>Señale que utilizando estos procesos, las operaciones de búsqueda serán más eficaces, meticulosas y seguras. También facilitarán las operaciones posteriores de rescate. Explique que, aunque los procesos están relacionados, esta sección los tratará uno a la vez. Las operaciones de búsqueda interior son las más comunes y se las discutirá primero; las operaciones de búsqueda exterior se tratarán posteriormente en esta unidad.</p> <p>Localizar a las Víctimas Potenciales en una Estructura</p> <p>Indique a los participantes que el primer paso para localizar a las víctimas potenciales en una estructura es llevar a cabo una evaluación del interior del edificio para reunir información más precisa sobre los daños, establecer prioridades y elaborar los planes.</p> <p>Explique que los datos recopilados proporcionarán más información sobre las posibles áreas de atrapamiento — o <u>vacíos</u>.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 447 625 499">Vacios Estructurales</p>  <p data-bbox="191 814 625 846">Muestre la Diapositiva 5-22</p>  <p data-bbox="191 1003 625 1329">Vacios Individuales</p> <ul data-bbox="215 1066 600 1239" style="list-style-type: none">● Espacios donde las víctimas podrían buscar protección<ul data-bbox="240 1119 576 1239" style="list-style-type: none">▪ Bañeras▪ Bajo los escritorios▪ Dentro de los armarios▪ Bajo las camas o junto a ellas▪ Dentro de los clósets <p data-bbox="191 1371 625 1402">Muestre la Diapositiva 5-23</p>	<p data-bbox="659 415 974 447">Vacios Estructurales</p> <p data-bbox="659 489 1209 520">Indique que hay varios tipos de vacíos.</p> <p data-bbox="659 562 1396 657">Ponga énfasis en que, si los miembros del CERT ven pisos o paredes colapsados, deben salir del lugar inmediatamente.</p> <p data-bbox="659 888 1429 961">¿Tienen alguna pregunta sobre los tipos de vacíos estructurales?</p> <p data-bbox="659 1003 950 1035">Vacios Individuales</p> <p data-bbox="659 1077 1429 1287">Explique que los vacíos individuales son los espacios hacia los cuales se habrían arrastrado las víctimas en busca de protección. Ejemplos de vacíos individuales incluyen bañeras y el espacio bajo los escritorios. Los niños podrían buscar refugio en sitios más pequeños, como armarios.</p> <p data-bbox="659 1329 1364 1434">Indique al grupo que, después de identificar las posibles áreas de atrapamiento, los miembros del CERT deben:</p> <ul data-bbox="659 1455 1323 1581" style="list-style-type: none">▪ Determinar el número potencial de víctimas▪ Identificar las áreas más probables de atrapamiento

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

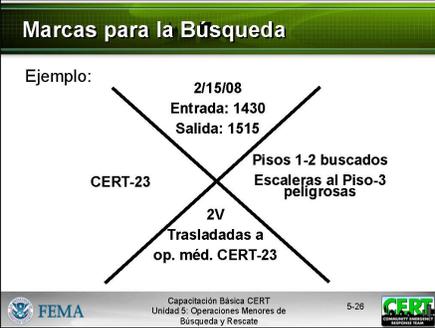
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Señale que se puede conocer alguna información a través de la evaluación, pero los miembros del CERT deben conseguir más información hablando con los transeúntes o con aquellos que están familiarizados con la estructura.</p> <p>Señale que los miembros del CERT deben hacer preguntas cuando hablen con estas personas, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuánta gente vive (o trabaja) en el edificio?▪ ¿Dónde podrían estar ellos en este momento?▪ ¿Cuál es la distribución del edificio?▪ ¿Qué vio o escuchó usted?▪ ¿Ha salido alguien?▪ ¿Cuáles son las rutas normales de salida del edificio? <p>Advierta al grupo que los transeúntes podrían estar confundidos por el evento. Ellos tienden a exagerar los números potenciales o incluso no podrían recordar el evento con exactitud. Sin embargo, indique a los participantes que deben recopilar toda la información que puedan, pues será útil para planificar las prioridades e implementar la búsqueda.</p> <p>Metodología de Búsqueda</p> <p>Presente esta sección indicándole al grupo que una metodología eficaz de búsqueda:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Indica la ubicación del rescatista▪ Localiza a las víctimas de una forma tan pronta y segura como sea posible▪ Evita la duplicación de los esfuerzos

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

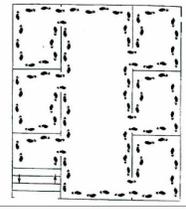
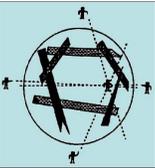
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Muestre la Diapositiva 5-24</p> <p>La diapositiva de arriba es animada. Haga clic 3 veces en la diapositiva para mostrar cada paso del proceso para marcar. La diapositiva de abajo ofrece más detalles sobre la información que se incluye en una marca.</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-25</p>	<p><i>Marcas para la Búsqueda</i></p> <p>Indique al grupo que el personal experimentado en búsqueda y rescate utiliza el siguiente sistema. El mismo sistema será utilizado por los CERTs. Esto ahorrará tiempo a los miembros del CERT y a otros socorristas durante la búsqueda y la evaluación continua de la estructura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Al entrar al área de búsqueda</u>, ustedes harán una marca junto a la puerta para indicar que han entrado. No hagan la marca sobre la puerta o en la pared donde gira la puerta. Hagan una sola barra diagonal y escriban la identificación de la agencia o grupo en la posición de "9 en punto". Luego escriban la fecha y la "hora de entrada" en la posición de "12 en punto". 2. <u>Al salir del área de búsqueda</u>, hagan otra barra diagonal para formar una "X" (la identificación de la agencia o grupo estará en el cuadrante izquierdo). Escriban la "hora de salida" de la búsqueda en el cuadrante de arriba. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Cuadrante derecho</u>: Escriban las áreas buscadas de la estructura y cualquier información específica sobre los peligros. ▪ <u>Cuadrante inferior</u>: Escriban la información sobre las víctimas encontradas en el área de búsqueda. "V" representa víctimas vivas, mientras que "M" representa víctimas muertas. Las marcas de búsqueda en la fachada de una estructura o edificio deben contener el número total de víctimas, mientras que las marcas de búsqueda dentro de la estructura o edificio deben incluir los totales de víctimas en las áreas específicas de búsqueda. Indiquen



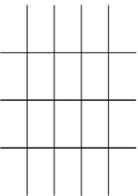
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Marcas para la Búsqueda</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-26</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-26</p>  <p>Metodología de Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none">● Llamar a las víctimas: "Si alguien puede escuchar mi voz, venga hacia acá"● Si alguna víctima responde, pídale más información sobre el edificio o sobre otras personas que podrían estar atrapadas● Las víctimas podrían estar en shock o confundidas <p>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-27</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-27</p>	<p>también adónde fueron trasladadas las víctimas.</p> <p>Repase los ejemplos, cuadrante por cuadrante, de las marcas de búsqueda terminadas.</p> <p>Explique qué tipos de marcadores deben usar los CERTs (p. ej., crayones, tizas, etc.) y sugiera dónde se pueden comprar en caso de que no se los hayan proporcionado.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre las marcas para la búsqueda?</p> <p><i>Metodología de Búsqueda</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Al entrar en cada espacio o habitación, <u>llamen a las víctimas</u>. Griten algo como: "Si alguien me escucha, venga hacia acá". Si alguna víctima se acerca a ustedes, pregúntenle sobre cualquier información que pudiese tener sobre el edificio o sobre otras personas que pudiesen estar atrapadas, luego denle instrucciones como: "Quédese aquí" o "Espere afuera" (dependiendo de la condición del edificio). <p>Recuerden que incluso aquellas personas que son capaces de acercarse a ustedes podrían estar en shock y confundidas. Cuando den instrucciones a las víctimas, los miembros del CERT deben mirarlas directamente, hablarles en frases cortas y mantener simples las instrucciones.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Metodología de Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none">De abajo hacia arriba/de arriba hacia abajo en un edificio de muchos pisosPared derecha/pared izquierda en un solo pisoDetenerse frecuentemente para escuchar  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-28 CERT</p>	<p>2. <u>Usen un modelo sistemático de búsqueda.</u> Asegúrense de que todas las áreas del edificio estén cubiertas. Ejemplos de modelos sistemáticos de búsqueda incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">De abajo hacia arriba/de arriba hacia abajoPared derecha/pared izquierda <p>Recalque que todo espacio interior tiene seis lados — incluyendo el piso y el techo. Los rescatistas deben examinar todos los seis lados, especialmente para localizar peligros como elementos que podrían estar colgando del techo.</p>
<p>Metodología de Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none">Detenerse frecuentemente para escuchar:<ul style="list-style-type: none">GolpeteosMovimientosVoces <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-29 CERT</p>	<p>3. <u>Deténganse a menudo para escuchar.</u> Escuchen si hay golpeteos, movimientos o voces.</p>
<p>Metodología de Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none">La triangulación permite a los rescatistas ver un sitio desde varias perspectivas  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-30 CERT</p>	<p>4. <u>Triangulen.</u> Se puede utilizar la triangulación cuando no está clara la ubicación de una víctima. Si el acceso lo permite, tres rescatistas, guiados por los sonidos de una víctima, forman un triángulo alrededor del área y dirigen sus linternas hacia esa área. La luz que brilla desde direcciones diferentes eliminará las sombras que podrían ocultar a las víctimas.</p> <p>Enfatice que la triangulación no se debe usar como método inicial de búsqueda.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Después de analizar los métodos de búsqueda, el instructor debe demostrar cómo se realiza la búsqueda en un cuarto, incluyendo los modelos de búsqueda (p. ej., pared derecha/pared izquierda) y las marcas junto a las puertas. La demostración se puede hacer en cualquier cuarto. Para simular los escombros se puede usar mesas, sillas y otros elementos.</p> <div data-bbox="188 961 626 1289" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Metodología de Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener los registros de las víctimas rescatadas y de aquellas que permanecen atrapadas o están muertas • Dar esta información al personal de los servicios de emergencia <p style="font-size: small;">  Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-31  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-31</p> <div data-bbox="188 1398 626 1726" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Búsqueda Exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una búsqueda en cuadrícula <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer la distancia entre los buscadores de acuerdo a la visibilidad y los escombros ▪ Superponer las áreas para tener una cobertura total ▪ Buscar en línea recta siempre que sea posible ▪ Marcar las áreas que ya han sido buscadas  <p style="font-size: small;">  Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-32  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 5-32</p>	<p>5. <u>Informen sobre los resultados.</u> Mantengan registros completos sobre las víctimas que se han sacado y las que permanecen atrapadas o están muertas. Proporcionen esta información al personal de los servicios de emergencia cuando llegue al sitio.</p> <p><i>Búsqueda Exterior</i></p> <p>Además de buscar dentro de una estructura, los miembros del CERT también podrían buscar en las áreas abiertas afuera de los edificios.</p> <p>Llevar a cabo una búsqueda eficaz en áreas abiertas requiere que los buscadores trabajen metódicamente y sigan los procedimientos estándar establecidos por quienes están a cargo de la operación de búsqueda. Esto se cumple en todos los casos, en especial si el área de búsqueda es el escenario de un crimen donde se debe proteger toda la evidencia potencial.</p>

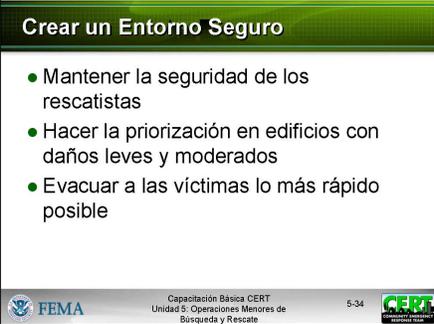
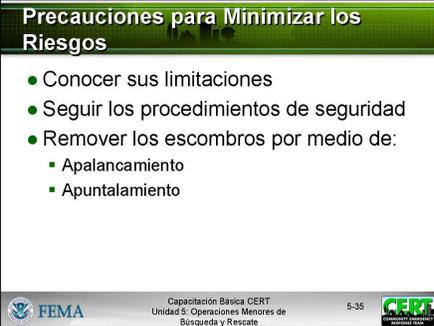
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Cuando se necesitan buscadores, ellos se reúnen en una zona central de concentración y se registran. Las autoridades dan instrucciones a los buscadores sobre qué es lo que van a buscar, de qué áreas son ellos responsables de la búsqueda, el modelo de la búsqueda, y qué deben hacer si descubren a la persona desaparecida, evidencias o información relacionada.</p> <p>Los modelos de búsqueda exterior pueden ser en cuadrícula, en línea, por cuadrante o zona, y en espiral. Un modelo en cuadrícula se utiliza normalmente en grandes áreas abiertas, o en pequeñas áreas donde se realiza una búsqueda gateando.</p> <p>Indique a los participantes que, al realizar una búsqueda en cuadrícula, deben seguir las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Al área de búsqueda se la ve como una cuadrícula, y los buscadores se posicionan inicialmente en un lado de la cuadrícula.▪ La distancia entre los buscadores se la debe establecer de acuerdo a la visibilidad y a los escombros. En todos los casos, los buscadores deben permanecer dentro del campo visual y del contacto de voz con los otros buscadores a cada lado de ellos. <p>También es esencial que el área que va a ser cubierta por cada buscador se superponga un poco a la de los buscadores que están a cada lado.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los buscadores avanzan, por toda el área de búsqueda, manteniendo una línea lo más recta posible. Mientras cada buscador se mueve por el área, lleva a cabo una búsqueda minuciosa de las víctimas dentro de su fila designada en la cuadrícula.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 758 269 833"></div> <div data-bbox="188 1087 626 1415"><p>Operaciones de Rescate</p><ul style="list-style-type: none">• Mover objetos y escombros para liberar a las víctimas y crear un entorno seguro para el rescate• Priorizar a las víctimas• Sacar a las víctimas• Remover los escombros<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-33 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 5-33</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Con el fin de garantizar una cobertura completa, los CERTs deben anotar cada área que ha sido buscada. <p>Indique que una búsqueda en cuadrícula puede ser muy útil después de un tornado o huracán.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre cómo planificar y realizar las operaciones de búsqueda, o sobre los métodos para hacer una búsqueda eficaz?</p> <p>Comente a los participantes que en la siguiente sección se tratará sobre la realización de operaciones de rescate.</p> <p><i>Realizar Operaciones de Rescate</i></p> <p>Presente este tema indicando a los participantes que los rescates abarcan tres funciones principales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Mover objetos y escombros</u> para liberar a las víctimas y crear un entorno seguro para el rescate▪ <u>Priorizar a las víctimas</u> examinando a los "tres asesinos": Obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia severa y shock▪ <u>Sacar a las víctimas</u> de la forma más segura y rápida posible <p>Insista en que la seguridad de los rescatistas es siempre la primera prioridad.</p> <p>Explique que las tres funciones principales del rescate se tratarán de forma separada.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Crear un Entorno Seguro</p> <ul style="list-style-type: none">● Mantener la seguridad de los rescatistas● Hacer la priorización en edificios con daños leves y moderados● Evacuar a las víctimas lo más rápido posible <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-34 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-34</p>	<p>Crear un Entorno Seguro</p> <p>Indique a los participantes que existen tres consideraciones de seguridad para todas las operaciones de rescate:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mantener la seguridad de los rescatistas▪ Hacer la priorización en edificios con daños leves y moderados▪ Evacuar a las víctimas lo más rápido posible desde edificios con daños moderados, mientras se minimizan las lesiones adicionales <p>Enfatice que nada de esto se puede lograr sin haber creado un entorno lo más seguro posible antes de intentar el rescate. Por lo tanto, hay ciertas precauciones que deben tomar los rescatistas para minimizar los riesgos.</p>
 <p>Precauciones para Minimizar los Riesgos</p> <ul style="list-style-type: none">● Conocer sus limitaciones● Seguir los procedimientos de seguridad● Remover los escombros por medio de:<ul style="list-style-type: none">▪ Apalancamiento▪ Apuntalamiento <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-35 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-35</p>	<p>Precauciones para Minimizar los Riesgos</p> <p>Ponga énfasis en que los rescatistas deben tomar ciertas precauciones para minimizar los riesgos e incrementar las oportunidades de lograr sus objetivos en el rescate.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Conozcan sus limitaciones.</u> Muchos voluntarios se hirieron o murieron durante las operaciones de rescate porque no prestaron atención a sus propias limitaciones físicas y mentales. Los rescatistas del CERT deben tomarse su tiempo para comer, beber líquidos, descansar y relajarse, para que así ellos puedan regresar con una mente clara y una energía renovada.

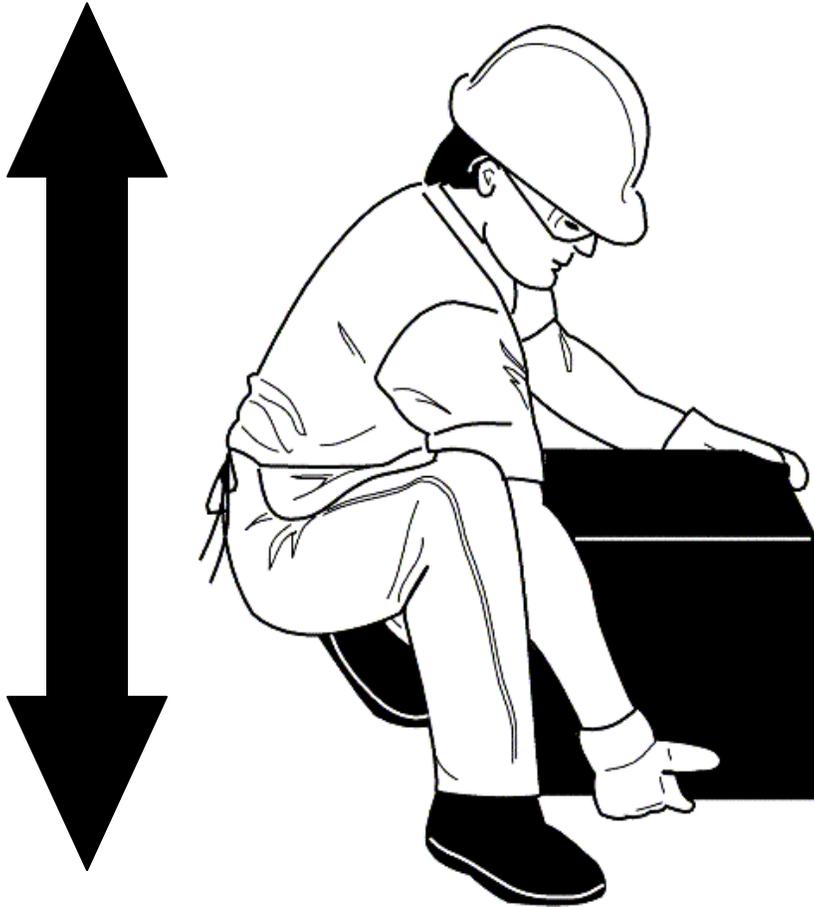
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="196 415 626 470">Procedimientos para Levantar Pesos Correctamente</p>  <p data-bbox="191 772 626 810">Muestre la Diapositiva 5-36</p> <p data-bbox="191 1436 626 1474">MP, p. 5-30</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="662 432 1443 1197">▪ <u>Sigan los procedimientos de seguridad.</u> Los miembros del CERT deben usar siempre el equipo adecuado de seguridad requerido para cada situación y seguir los procedimientos establecidos, incluyendo:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="708 632 1013 669">• Trabajar en pares.<li data-bbox="708 684 1443 751">• Hacer la priorización y el tratamiento solamente en edificios con daños leves.<li data-bbox="708 772 1443 877">• En edificios con daños moderados, sólo se debe hacer la priorización y sacar a las víctimas lo más pronto posible.<li data-bbox="708 898 1341 936">• Nunca entrar en una estructura inestable.<li data-bbox="708 951 1365 1056">• Levantar pesos doblando las rodillas, manteniendo la espalda recta y empujando hacia arriba con las piernas.<li data-bbox="708 1077 1222 1115">• Cargar los pesos junto al cuerpo.<li data-bbox="708 1129 1304 1197">• No levantar ni cargar más de lo que es razonable.<li data-bbox="662 1218 1443 1360">▪ <u>Remover los escombros.</u> Remuevan los escombros cuando sea necesario para minimizar los riesgos de los rescatistas y liberar a las víctimas atrapadas. <p data-bbox="662 1402 1443 1507">Remita a los participantes al gráfico <i>Postura Corporal Correcta para Levantar Pesos</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-30

Postura Corporal Correcta para Levantar Pesos



La postura corporal correcta para levantar pesos muestra la espalda recta y el levantamiento con las rodillas

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 825 626 1150"></p> <p data-bbox="191 1188 626 1224">Muestre la Diapositiva 5-37</p> <p data-bbox="191 1310 626 1346">MP, p. 5-33 a 5-35</p> <p data-bbox="191 1535 626 1675">Demuestre al grupo cómo se apalanca y apuntala. Muestre un apuntalamiento de caja y otro "sin caja".</p>	<p data-bbox="659 457 1000 493">Apalancar y Apuntalar</p> <p data-bbox="659 531 1443 783">Indique a los participantes que ellos podrían encontrarse en situaciones en las cuales hay que apartar los escombros para liberar a las víctimas. En estas situaciones, los rescatistas del CERT deben considerar el apalancamiento y el apuntalamiento para mover y estabilizar los escombros hasta terminar el rescate.</p> <ul data-bbox="659 842 1443 1255" style="list-style-type: none">▪ El <u>apalancamiento</u> se lleva a cabo metiendo una palanca bajo el objeto que debe ser movido, con un objeto estacionario que actúe como punto de apoyo en la parte de abajo. Cuando se hace bajar la palanca sobre el punto de apoyo, el extremo de la palanca levantará el objeto.▪ Un <u>apuntalamiento</u> se hace con una estructura de madera como apoyo o refuerzo. El <u>apuntalamiento de caja</u> se hace colocando alternativamente trozos de madera para formar un rectángulo estable. <p data-bbox="659 1314 1443 1493">Remita a los participantes a la sección titulada <i>Apalancar y Apuntalar</i> en el Manual del Participante, para que obtengan una descripción de las operaciones de apalancamiento y apuntalamiento y una ilustración con los procedimientos para apuntalar.</p> <p data-bbox="659 1535 1443 1675">Explique que el apalancamiento y el apuntalamiento se utilizan juntos para, de manera alternativa, levantar el objeto y colocar materiales de apuntalamiento bajo el borde levantado para estabilizarlo.</p> <p data-bbox="659 1717 1443 1858">La seguridad es lo primero: "Levantar una pulgada, apuntalar una pulgada". Indique que el apalancamiento y el apuntalamiento deben ser graduales — tanto para obtener estabilidad como</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>para hacer más fácil el trabajo.</p> <p>También podría ser necesario usar el apalancamiento y el apuntalamiento en más de un lugar (p. ej., adelante y atrás) para garantizar la estabilidad. Recalque que apalancar y apuntalar en los extremos opuestos no se debe hacer <u>nunca</u> al mismo tiempo, pues al hacerlo se incrementa la inestabilidad de los escombros. Sugiera que, si es necesario apalancar por los dos extremos, los participantes deben levantar y apuntalar un extremo, luego repetir el proceso en el otro extremo.</p> <p>Explique que posicionar de forma correcta la palanca y el punto de apoyo es esencial para la seguridad de las operaciones. El punto de apoyo y la palanca deben estar perpendiculares (a 90 grados) al borde del objeto que se está levantando. Además, tratar de apalancar un objeto pesado usando un ángulo demasiado agudo resulta ineficaz y puede ocasionar daños en la espalda.</p> <p>Advierta al grupo que el apuntalamiento de caja es estable, pero requiere de piezas de un tamaño relativamente uniforme. Cuando no se dispone de dicho material, un apuntalamiento "sin caja" puede funcionar eficazmente para apoyar y estabilizar el objeto pesado.</p> <p>Comente a los participantes que para estos procedimientos se puede utilizar una variedad de materiales para apuntalar y ofrezca sugerencias (p. ej., neumáticos o escombros estructurales). Enfatice la importancia de la improvisación y diga que ellos no deben elegir los materiales por la forma sino por la función.</p> <p>Advierta a los participantes que cuando puedan lograr una elevación suficiente, deben sacar a la víctima y</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p> Cuando haga las preguntas, establezca un breve escenario y pregunte a los participantes qué harían en esa situación.</p> <p></p>	<p>revertir el procedimiento de apalancar y apuntalar para bajar el objeto. Recalque que ellos nunca deben dejar nada en condición insegura, a menos que la estructura o el edificio se encuentre en peligro evidente.</p> <p>Explique al grupo que cuando haya que remover escombros para localizar a las víctimas, se debe formar una cadena humana y pasar los escombros de una persona a otra. No obstante, advierta que hay que tener cuidado para que la cadena la cadena esté en una posición que no interfiera con las operaciones de rescate.</p> <p>Recuérdelos que deben ponerse su equipo de protección personal (EPP) todo el tiempo. Indique que las rodilleras pueden ser un complemento importante del EPP durante las operaciones de rescate.</p> <p>Haga al grupo varias preguntas del tipo "¿Qué harían ustedes si...?" para estar seguro de que ellos hayan entendido el material.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre las precauciones de seguridad y sobre el apalancamiento y apuntalamiento durante las operaciones de rescate?</p> <p>Cuando esté claro que los participantes entienden los conceptos, indíqueles que en la próxima sección se cubrirá el traslado de las víctimas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-33 a 5-35

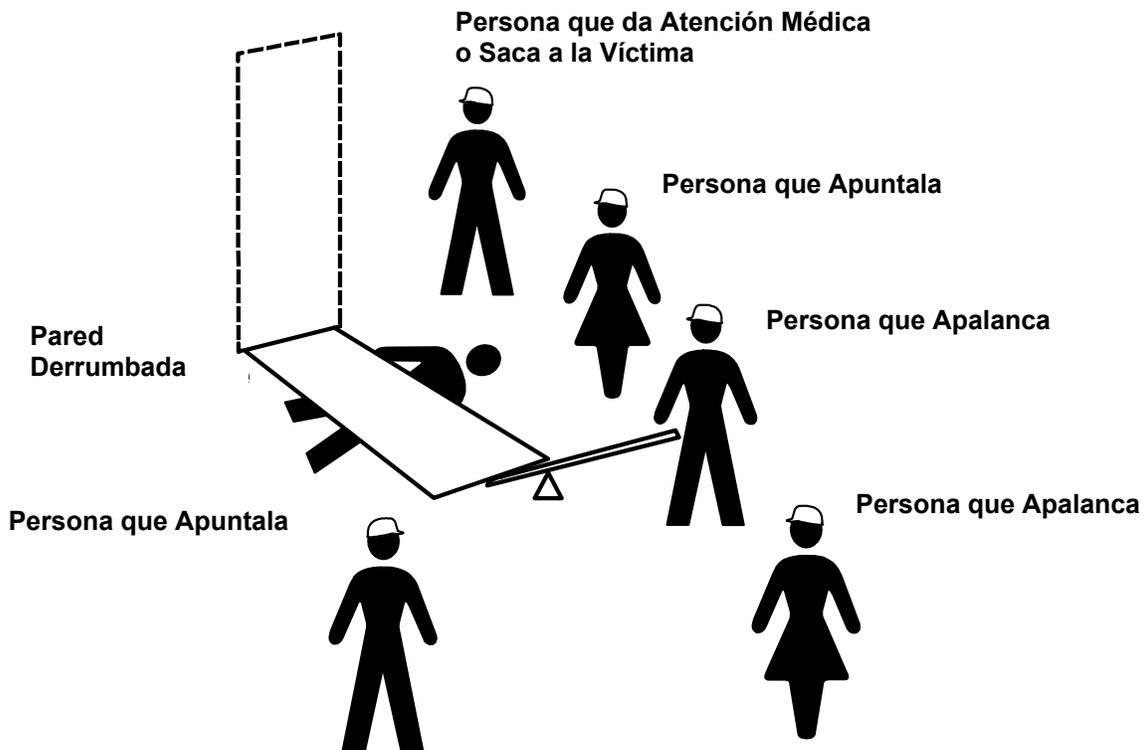
Apalancamiento y Apuntalamiento

1. Realicen una evaluación del lugar. Recopilen información, identifiquen los peligros y establezcan las prioridades.
2. Una persona debe estar a cargo y formular un plan de acción, basándose en la información recibida, para establecer cómo y cuándo levantar y apuntalar y de qué forma será sacada la víctima que está debajo de los escombros.
3. Reúnan los materiales necesarios para las operaciones de levantamiento/apuntalamiento: Palanca, punto de apoyo, bloques para apuntalar, separadores/cuñas. Durante una emergencia real, ustedes tendrán que usar materiales creativos y/o sustitutos.
4. Usen materiales de apuntalamiento para estabilizar el objeto antes de levantarlo.
5. Distribuyan los materiales de apuntalamiento de forma que estén fácilmente accesibles durante la operación de levantamiento.
6. Prepárense para levantar el objeto. Ensamblen la palanca y el punto de apoyo en el sitio previamente identificado.
7. Designen a una persona para que monitoree y esté lista para sacar a la víctima lo más pronto posible.
8. Inicien el levantamiento, utilizando la palanca y el punto de apoyo como ventaja mecánica.
9. Mientras se está levantando el objeto, metan el material necesario para apuntalar, una capa cada vez.
10. Cuando el objeto esté apoyado adecuadamente, quiten la palanca y el punto de apoyo. Entonces se puede sacar a la víctima.
11. A menos que la estructura se encuentre en peligro evidente y ustedes deban evacuar de forma inmediata, reinicien el levantamiento y empiecen a sacar los materiales de apuntalamiento, revirtiendo el proceso por medio del cual se colocó el apuntalamiento.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

12. Bajen progresivamente el objeto hasta el suelo. Siempre vuelvan a dejar el objeto pesado en una posición estable, a menos que ustedes tengan que evacuar inmediatamente.
13. Antes de salir, recuerden recoger los materiales y herramientas para levantar/apuntalar de manera que estén disponibles para otras operaciones.

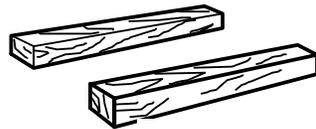
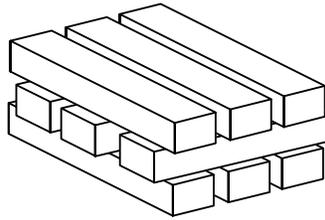
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE



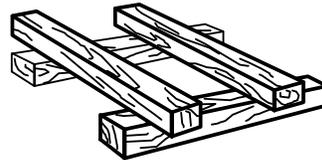
Organización del equipo para las operaciones de apalancamiento y apuntalamiento, donde se muestra a la víctima debajo de una pared derrumbada y a los miembros del CERT en los siguientes sitios:

- **Líder del Grupo:** Frente al derrumbe, en una posición en la que él o ella pueda ver toda la operación mientras permanece apartado(a) del paso de los rescatistas
- **Persona que Apalanca:** En el borde frontal de la pared derrumbada y en una posición donde él o ella pueda colocar un punto de apoyo y la palanca bajo la pared
- **Personas que Apuntalan:** A cada lado de la pared derrumbada y posicionados para colocar el apuntalamiento mientras la pared se levanta con la palanca
- **Persona que da Atención Médica/Saca a la Víctima:** Junto a la persona que apuntala y que está más cerca de la cabeza de la víctima

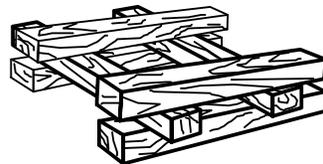
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE



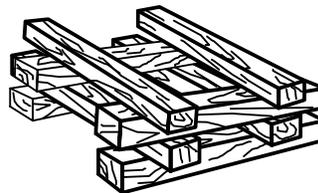
Paso 1



Paso 2



Paso 3



Paso 4

Cuatro pasos para construir un apuntalamiento de caja:

Paso 1: Coloquen dos piezas de madera, paralelas la una a la otra, a cada lado del derrumbe.

Paso 2: Coloquen dos piezas de madera de forma perpendicular a las piezas de la base.

Pasos 3 y 4: Añadan capas adicionales de madera, cada una perpendicular al nivel inferior.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Dos Formas de Sacar a las Víctimas</p> <ul style="list-style-type: none">• Sale por sí misma o con ayuda• Se la levanta o se la arrastra  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-38 CERT</p>	<p>Sacar a las Víctimas</p> <p>Presente esta sección explicando que hay dos formas básicas de sacar a las víctimas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La víctima sale por sí misma o con ayuda▪ A la víctima se la levanta o se la arrastra <p>Explique que, por lo general, lo mejor es permitir que una víctima que es capaz de caminar salga por sí misma. Sin embargo, advierta al grupo que a veces las víctimas que pueden caminar no están tan fuertes o ilesas como ellas creen que lo están. Cuando las víctimas salen de su atrapamiento, podrían necesitar ayuda para salir de la estructura.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 5-38</p> <p>¿Qué Método de Extracción se Utilizará?</p> <ul style="list-style-type: none">• Estabilidad general del entorno inmediato• Número de rescatistas disponibles• Fuerza y capacidad de los rescatistas• Condiciones de la Víctima  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-39 CERT</p>	<p>Método de Extracción</p> <p>Explique que elegir un tipo de método de extracción dependerá de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La estabilidad general del entorno inmediato▪ El número de rescatistas disponibles▪ La fuerza y capacidad de los rescatistas▪ La condición de la víctima
<p>Muestre la Diapositiva 5-39</p> <p>Si es necesario, repase los síntomas de las lesiones en la cabeza y la columna.</p>	<p>Explique a los participantes que ellos aprenderán las formas básicas de sacar a las víctimas y que tendrán la oportunidad de practicar algunas de las técnicas.</p> <p>Advierta a los participantes que, si la seguridad y el tiempo lo permiten, <u>ellos no deben levantar o arrastrar a la víctima cuando se sospecha que tiene lesiones craneales cerradas o lesiones en la columna.</u> En esos casos, se debe estabilizar la columna utilizando una tabla de respaldo. Puertas, mesas y materiales similares pueden servir como respaldos improvisados.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 5-41 y 5-42</p> <p>Demuestre estas formas de cargar. Luego, haga que todos los participantes que estén en buena condición física formen parejas y practiquen cargarse entre ellos. Si alguien no desea participar en alguna forma de cargar porque se siente incómodo(a), dé su consentimiento para que no lo haga. Recuerde a los participantes que la seguridad de los miembros del CERT es la prioridad número uno.</p>	<p>Recalque que la tabla de respaldo debe ser resistente para cargar a la persona y que se deben utilizar las técnicas apropiadas para levantarla. La técnica de hacer rodar como un tronco se tratará posteriormente en esta sección.</p> <p>Cuando muevan a las víctimas, los rescatistas deben trabajar en equipo y comunicarse entre ellos, y mantener la columna de la víctima en línea recta. Recuerden, la seguridad de los rescatistas y las condiciones del edificio indicarán el enfoque.</p> <p>Indique que hay varias formas de levantar y cargar a una víctima. Remita a los participantes a la ilustración titulada <i>Métodos para Levantar y Cargar</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Cargar a una Persona en los Brazos</p> <ul style="list-style-type: none">• Rodear la espalda y debajo de las rodillas de la víctima• Levantar a la víctima manteniendo derecha la espalda de ustedes e impulsándose con las piernas  <p>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-40</p> <p>FEMA CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-40</p>	<p><i>Cargar a una Persona en los Brazos</i></p> <p>Por ejemplo, si algunos de los participantes son físicamente fuertes y la víctima es <u>pequeña</u>, ellos podrían levantar a una persona y cargarla en sus brazos de esta forma:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rodeando con los brazos la espalda de la víctima y debajo de sus rodillas▪ Levantando a la víctima mientras el rescatista mantiene derecha su espalda y se impulsa con las piernas <p>Antes de cargarla de esta forma, consideren el tamaño de la víctima y la distancia que deberán cargarla.</p>
<p>Cargar en la Espalda</p>  <p>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-41</p> <p>FEMA CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-41</p>	<p><i>Cargar en la Espalda</i></p> <p>Indique a los participantes que otra forma en que un solo rescatista puede levantar a una víctima con seguridad es cargándola sobre la espalda. Al utilizar este método, el rescatista debe:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 1</u>: Pararse dando la espalda a la víctima.▪ <u>Paso 2</u>: Colocar los brazos de la víctima sobre los hombros del rescatista y agarrar las manos de la víctima al frente del pecho del rescatista.▪ <u>Paso 3</u>: Alzar a la víctima doblándose levemente hacia adelante, hasta que los pies de la víctima se hayan levantado un poco del suelo. <p>Nota: Cargar a una persona en la espalda es lo más efectivo para sacar pronto a la víctima en una distancia corta.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 457 626 506">Cargar entre Dos Personas</p>  <p data-bbox="191 751 626 785">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-42 CERT</p> <p data-bbox="191 821 626 856">Muestre la Diapositiva 5-42</p> <p data-bbox="191 894 626 1402">Demuestre esta forma de levantar utilizando un participante voluntario que haga de víctima. Permita que todos los participantes que estén en buena condición física practiquen este levantamiento. Divida a los participantes en grupos de tres (dos rescatistas y una víctima) y rote los papeles de manera que cada persona tenga la oportunidad de intentar las dos posiciones como rescatista.</p>	<p data-bbox="659 457 1049 493"><i>Cargar entre Dos Personas</i></p> <p data-bbox="659 531 1406 674">Explique que el torso del cuerpo de la víctima pesará más que las piernas; por lo tanto, los rescatistas que tienen más fuerza física deben colocarse en el torso de la víctima.</p> <p data-bbox="659 716 1373 858">Indique que es más fácil trasladar a las víctimas cuando se dispone de varios rescatistas. Con dos rescatistas, una víctima puede ser trasladada cargándola entre dos personas.</p> <ul data-bbox="659 877 1422 1675" style="list-style-type: none">▪ Rescatista 1: Se pone de cuclillas junto a la cabeza de la víctima y la agarra desde atrás, alrededor del abdomen. Metiendo sus manos bajo los brazos de la víctima, agarra la muñeca izquierda de la víctima con su mano derecha, y viceversa. Cruzar las muñecas da un agarre más seguro sobre la víctima y también aprieta sus brazos y codos más cerca de su cuerpo. Esta forma es útil si se traslada a la víctima a través de pasillos estrechos.▪ Rescatista 2: Se pone de cuclillas entre las rodillas de la víctima, mirando hacia ella o dándole las espaldas. Indique que, si los rescatistas cargan a la víctima por áreas desniveladas, como escaleras, ellos deberán ir de frente a frente el uno al otro. Agarra la parte exterior de las rodillas de la víctima.▪ Ambos rescatistas: Se levantan simultáneamente hasta estar de pie, manteniendo derecha sus espaldas y levantando con las piernas. Caminan con la víctima hasta un lugar seguro.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 457 626 510">Cargar en Silla</p>  <p data-bbox="191 825 626 856">Muestre la Diapositiva 5-43</p> <p data-bbox="191 898 626 1150">Demuestre este método usando una silla resistente y que no sea giratoria, y utilizando dos instructores como rescatistas y un participante voluntario como víctima.</p> <p data-bbox="191 1192 626 1402">Después, haga que los participantes en buena condición física practiquen esta forma de cargar, trabajando en grupos de tres personas.</p>	<p data-bbox="659 457 870 489"><i>Cargar en Silla</i></p> <p data-bbox="659 531 1443 604">Demuestre que dos rescatistas también pueden trasladar a una víctima sentándola sobre una silla:</p> <ul data-bbox="659 625 1443 909" style="list-style-type: none">▪ Rescatista 1: Cruza los brazos de la víctima sobre su regazo. Desde atrás de la silla, agarra el respaldo de forma recta.▪ Rescatista 2: Agarra las dos patas delanteras de la silla.▪ Ambos rescatistas: Inclinan la silla hacia atrás, levantan simultáneamente y caminan. <p data-bbox="659 930 1443 1003">Explique que, para este levantamiento, lo mejor es usar una silla resistente y que no sea giratoria.</p> <p data-bbox="659 1035 1443 1140">Indique que, si los rescatistas necesitan cargar a la víctima por superficies desniveladas, como escaleras, ellos deberán ir de frente a frente el uno al otro.</p>
<p data-bbox="191 1465 626 1497">Cargar con una Cobija</p>  <p data-bbox="191 1812 626 1843">Muestre la Diapositiva 5-44</p>	<p data-bbox="659 1455 967 1486"><i>Cargar con una Cobija</i></p> <p data-bbox="659 1518 1443 1770">Diga a los participantes que pueden usar una cobija para cargar a las víctimas que no pueden ser trasladadas por otros medios. Advierta a los participantes que cargar con una cobija requiere de cuatro a seis rescatistas para garantizar la estabilidad de la víctima, y un rescatista debe ser designado como la persona que guía:</p> <ul data-bbox="659 1791 1443 1864" style="list-style-type: none">▪ Paso 1: Coloquen una cobija junto a la víctima, asegurándose de que la cobija se extienda bajo la

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Pida a los participantes que se ofrezcan como voluntarios para demostrar los métodos de hacer rodar el tronco y cargar con una cobija. Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de practicar estas técnicas.</p>	<p>cabeza de la víctima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Paso 2</u>: Metan la cobija bajo la víctima y ayuden a ésta a moverse hacia el centro de la cobija. Si es necesario, usen la técnica de "hacer rodar el tronco" para colocarla sobre la cobija. ▪ <u>Paso 3</u>: Con tres rescatistas en cuclillas a cada lado, enrollen los bordes de la cobija sobre la víctima para agarrar un "asa". La persona que guía revisa que el equipo tenga una distribución uniforme del peso y una posición correcta para el levantamiento. ▪ <u>Paso 4</u>: La persona que guía dice: "Listos para levantar a la cuenta de tres: Uno, dos, tres, <i>levanten</i>". ▪ <u>Paso 5</u>: El equipo levanta y se para al unísono — manteniendo nivelada a la víctima — y carga a la víctima con los pies hacia adelante. <p>Indique que el equipo también debe bajar conjuntamente a la víctima, dando los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Paso 1</u>: La persona que guía dice: "Listos para bajar a la cuenta de tres: Uno, dos, tres, <i>bajen</i>". ▪ <u>Paso 2</u>: El equipo baja a la víctima al unísono, tomando la precaución de mantener nivelada a la víctima. <p>Indique que se puede utilizar una variedad de materiales — como cobijas, alfombras y mesas plegables — como camillas improvisadas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="207 470 454 499">Rodar como un Tronco</p>  <p data-bbox="196 751 626 781">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-45 CERT</p> <p data-bbox="191 821 597 850">Muestre la Diapositiva 5-45</p>	<p data-bbox="659 457 984 487"><i>Rodar como un Tronco</i></p> <p data-bbox="659 527 1409 835">Explique que se puede usar el método de "hacer rodar el tronco" para trasladar a las víctimas con lesiones <u>supuestas</u> o confirmadas en la espina cervical. Si la víctima está inconsciente, asuma que él o ella tiene una lesión en la espina cervical. El rescatista, junto a la cabeza de la víctima, debe darle instrucciones mientras sus compañeros de rescate ruedan a la víctima como una sola unidad sobre la cobija, tabla u otro soporte.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

MP, p. 5-41 y 5-42

Métodos para Levantar y Cargar

Cargar a una Persona en los Brazos – El rescatista sostiene a la víctima con los brazos alrededor de la espalda y bajo las rodillas de la víctima



Cargar en la Espalda – El rescatista coloca los brazos de la víctima sobre sus hombros y agarra las muñecas de la víctima sobre su pecho, luego la alza doblándose levemente hacia adelante.



EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

Cargar entre Dos Personas – El Rescatista 1 se pone de cuclillas junto a la cabeza de la víctima y la agarra desde atrás por el abdomen. El Rescatista 1 debe utilizar su mano derecha para agarrar la muñeca izquierda de la víctima, y viceversa. El Rescatista 2 se pone de cuclillas entre las rodillas de la víctima y agarra por el exterior de las rodillas. Los dos rescatistas se levantan hasta estar de pie.



Cargar en Silla – Se coloca a la víctima en una silla resistente y que no sea giratoria, los rescatistas inclinan la silla hacia atrás y levantan a la víctima. Cargar de esta manera requiere de dos rescatistas. Si es posible, sujete la víctima a la silla.



Tomen en cuenta que si los rescatistas deben cargar a la víctima por superficies desniveladas, como escaleras, ellos deben ir de frente a frente el uno al otro.

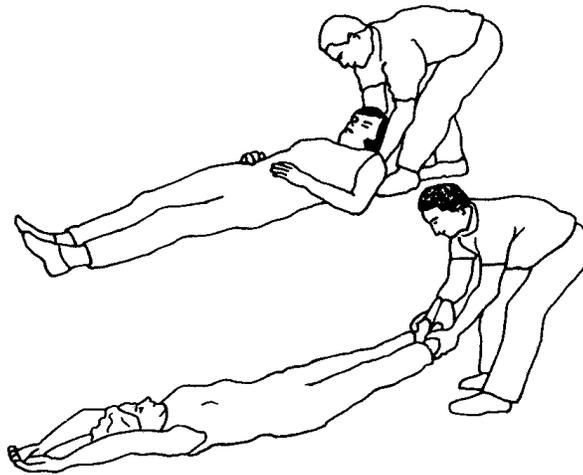
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 5-44</p> <div data-bbox="188 890 626 1218"><p>Arrastrar con una Cobija</p><p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate 5-46 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 5-46</p> 	<p>Indique que los rescatistas también pueden sacar a una víctima que está en un espacio reducido, agarrándola por debajo de los brazos o por los pies y arrastrándola por el suelo. Remita a los participantes a los gráficos titulados <i>Técnicas Correctas de Arrastre</i> en el Manual del Participante para que se ilustren. Sin embargo, advierta a los participantes que, a menos que no haya otra forma de sacar a la víctima y que el tiempo sea un factor vital para sacarla, ellos no deben utilizar esta manera de arrastrar cuando los escombros pudiesen ocasionar lesiones adicionales.</p> <p><i>Arrastrar con una Cobija</i></p> <p>Explique que, cuando es necesario, un rescatista puede utilizar una cobija para arrastrar a la víctima, siguiendo estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Paso 1</u>: Envuelvan a la víctima en una cobija.▪ <u>Paso 2</u>: Agáchense y agarren un borde de la cobija.▪ <u>Paso 3</u>: Arrastren a la víctima a través del suelo. <p>¿Tiene alguien alguna pregunta sobre las operaciones de rescate o sobre cómo trasladar a las víctimas?</p> <p>Indique a los participantes que ahora ellos tendrán la oportunidad de practicar algunas técnicas para sacar a las víctimas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

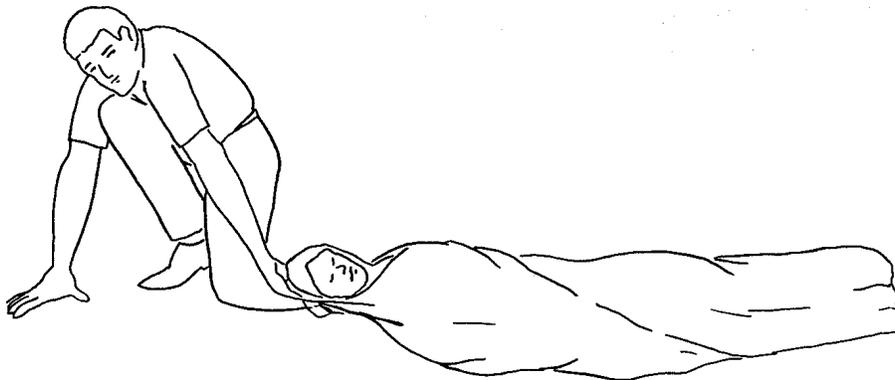
MP, p. 5-44

Técnicas Correctas de Arrastre



Técnica Correcta de Arrastre

Técnica correcta de arrastre, donde se muestra al rescatista agarrando a la víctima por los pies o por los hombros, y arrastrándola lejos del peligro



Arrastre con una Cobija

Arrastre con una cobija, donde se muestra a la víctima envuelta en una cobija y al rescatista agachado junto a la cabeza de la víctima. El rescatista agarra la cobija detrás de la cabeza de la víctima y la arrastra lejos del peligro.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>El instructor(es) debe ir de equipo en equipo para entrenarlos cuando haga falta.</p> <p>Pida a los equipos que permanezcan juntos para la siguiente actividad de la clase, el ejercicio de Extracción de Víctimas.</p>	<p>Ejercicio: Cargar a la Víctima</p> <p>Propósito: Explique que este ejercicio dará a los participantes la oportunidad de practicar las diferentes formas de arrastrar y cargar para trasladar con seguridad a las víctimas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida a la clase en equipos de siete personas.2. Diga a todos los equipos que practiquen cada forma de cargar.<ul style="list-style-type: none">▪ Indique a la clase que unos miembros de cada equipo deberán hacer de "víctimas".▪ Explique que las "víctimas" y los "rescatistas" deberán intercambiar sus papeles para que así todos los del equipo tengan la oportunidad de practicar cómo se arrastra y se carga siendo un "rescatista".▪ Ponga énfasis en que cada persona debe prestar atención a sus propias limitaciones. Cada persona únicamente debe intentar aquellos métodos de arrastrar y cargar cuya práctica sea segura para ellos.3. Proporcione cobijas, sillas y tablas de apoyo, si están disponibles, y anime a los estudiantes a que utilicen cada elemento mientras practican las formas de arrastrar y cargar.4. Asegúrese de que los equipos intercambien a las personas que hacen de "víctimas" y "rescatistas", para que así todos en cada equipo tengan la oportunidad de practicar las técnicas para arrastrar y cargar.5. ¡Enfatice en que los participantes deben conocer sus propios límites! Indique a los participantes que ellos no deben intentar levantar o cargar si

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Es mejor que este ejercicio sea dirigido por dos instructores. Los instructores aconsejarán a cada equipo mientras llevan a cabo la extracción.</p> <p>Se puede crear un escenario más real utilizando dos o tres cuartos simultáneamente, para que así varios "rescates" ocurran al mismo tiempo.</p> <p>Se debería utilizar maniqués o muñecos de entrenamiento como víctimas atrapadas en los "sitios colapsados", para permitir que todos los miembros del grupo practiquen como rescatistas.</p> <p>Si el número de grupos de siete es mayor que el número de "sitios colapsados", haga que un grupo observe mientras el otro realiza la extracción en un sitio. Cuando roten los grupos, los observadores y los rescatistas se intercambiarán.</p> <p>Los instructores deben observar a cada grupo y corregir los errores que</p>	<p>eso no es seguro para el rescatista y la víctima.</p> <p>Ejercicio: Extracción de las Víctimas</p> <p>Propósito: Explique que este ejercicio dará a los participantes la oportunidad de practicar el traslado de las víctimas atrapadas en un sitio colapsado, utilizando el apalancamiento/apuntalamiento y las técnicas para cargar y arrastrar. Los participantes se dividirán en grupos y se les dirá que hagan la búsqueda de un cuarto, que localicen a las víctimas, y que trasladen a las víctimas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida a los participantes en equipos de siete.2. Coloque a las víctimas en el "sitio colapsado" o sitios, utilizando escritorios, estanterías, etc., para representar los escombros. Ponga otros artículos, de forma diversa, alrededor de las víctimas. Asegúrese de que sean artículos disponibles que puedan servir como palancas (p. ej., trozos de madera de 2 por 4), puntos de apoyo y materiales para apuntalar.3. Indique a los grupos que:<ol style="list-style-type: none">a. Entren a sus respectivos "sitios colapsados" en los cuartosb. Realicen una búsqueda en el cuartoc. Localicen a las víctimas y usen los procedimientos de apalancamiento y apuntalamiento para sacarlasd. Utilicen el levantamiento y el arrastre apropiados para trasladar a las víctimas desde el cuarto (y, si es posible, sacarlas del edificio)

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
observen.	<p>4. Vuelvan a colocar a las víctimas y los "escombros", y repitan el ejercicio hasta que cada participante haya tenido la oportunidad de practicar como rescatista y cada equipo haya practicado en dos "sitios colapsados".</p> <p>Discuta el ejercicio con todo el grupo, centrándose en cualquier diferencia entre las técnicas y las experiencias del equipo.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Resumen de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">● Ustedes deben saber:<ul style="list-style-type: none">■ Cómo decidir si se intenta el rescate■ Los objetivos de la búsqueda y rescate interior y exterior■ Cómo realizar la evaluación de la búsqueda y rescate■ Las marcas que se hacen en los edificios■ Las funciones del rescate■ Cómo remover los escombros■ Cómo sacar a las víctimas <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate</small>  5-47</p> <p>Muestre la Diapositiva 5-47</p>	<p>Resumen de la Unidad</p> <p>Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none">■ La decisión de intentar el rescate debe estar basada en:<ul style="list-style-type: none">● Los riesgos posibles● El logro del objetivo general de hacer el mayor al mayor número de personas■ Los objetivos de la búsqueda y rescate interior y exterior son:<ul style="list-style-type: none">● Mantener siempre la seguridad de los rescatistas● Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible● Sacar primero a los heridos que caminan y a las víctimas que son capaces de caminar● Rescatar luego a las víctimas levemente atrapadas■ Recuerde a los participantes que los CERTs están restringidos a <i>operaciones menores de búsqueda y rescate</i>. Su misión, cuando se trata de estructuras gravemente dañadas o en situaciones que son claramente peligrosas (p. ej., en agua que sube o se mueve rápidamente), es la de advertir a los otros.■ La evaluación de la búsqueda y rescate sigue el mismo proceso que la evaluación de otras operaciones del CERT. <u>La evaluación continúa a través de todo el proceso de búsqueda y rescate</u> y proporciona información sobre la forma de proceder. Si la evaluación indica que es necesaria la evacuación del equipo, la misión del CERT es la de garantizar la seguridad y la organización

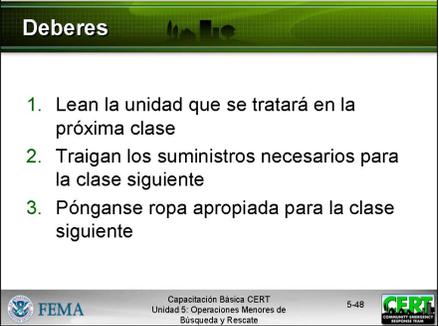
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>durante la evacuación.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cuando se ha tomado la decisión de empezar las operaciones de búsqueda, los buscadores del CERT deben:<ul style="list-style-type: none">• Emplear las técnicas apropiadas de búsqueda• Localizar a todas las víctimas y examinar si los "tres asesinos" están presentes▪ Localizar a las víctimas quiere decir completar la evaluación del interior del edificio para identificar las áreas de atrapamiento, y luego realizar una búsqueda que:<ul style="list-style-type: none">• Sea sistemática y completa• Evite la duplicación innecesaria de los esfuerzos• Documente los resultados▪ El rescate abarca tres funciones principales:<ul style="list-style-type: none">• Crear un entorno seguro• Priorizar o estabilizar a las víctimas• Sacar a las víctimas basándose en la evaluación <p>Las operaciones de rescate dependen del mantenimiento de la seguridad de los rescatistas, lo cual requiere que los miembros del CERT reconozcan sus propias limitaciones. Los miembros del CERT <i>nunca</i> deben intentar nada que exceda a sus limitaciones <i>en ese momento</i>.</p> <p>Se puede utilizar el apalancamiento y el apuntalamiento para levantar escombros pesados y</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>tener acceso a las víctimas atrapadas.</p> <p>Las víctimas pueden ser trasladadas de varias formas, dependiendo de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Su condición▪ El número de rescatistas disponibles▪ La fuerza y la capacidad de los rescatistas▪ La estabilidad del entorno <p>Recuerde a los participantes los métodos de levantar y arrastrar que ellos realizaron con más facilidad, y sugiera que usen estos métodos cuando las circunstancias lo permitan.</p> <p>Si las condiciones del edificio lo permiten, las víctimas con presuntas lesiones en la cabeza o en la columna deben ser estabilizadas sobre algún tipo de tabla de soporte antes de ser trasladadas. Cuando sea posible, estos traslados deben ser hechos por el personal de los servicios de emergencias médicas.</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre cualquier tema tratado en esta unidad?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 5: OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Deberes</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lean la unidad que se tratará en la próxima clase2. Traigan los suministros necesarios para la clase siguiente3. Pónganse ropa apropiada para la clase siguiente <p>Muestre la Diapositiva 5-48</p>	<p>Deberes</p> <p>Pida al grupo que lea y se familiarice con la unidad que será tratada en la próxima clase.</p> <p>Agradezca a los participantes por haber asistido a esta clase. Recuérdeles la hora y el sitio de la próxima clase, si es necesario.</p>

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Organización del CERT:** Cómo organizar y utilizar los recursos de conformidad con los principios organizativos del CERT.
- **Seguridad de los Rescatistas:** Cómo proteger su propia seguridad y la de sus compañeros durante la búsqueda y rescate.
- **Documentación:** Estrategias para documentar las situaciones y el estado de los recursos.
- **Organización del Equipo:** Un simulacro para aplicar sus conocimientos sobre la organización del equipo.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir la estructura del CERT.▪ Identificar cómo se interrelaciona el CERT con el Sistema de Comando de Incidentes (SCI).▪ Explicar los requisitos de la documentación.
ÁMBITO	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General▪ Organización del CERT▪ Movilización del CERT▪ Documentación▪ Actividad: Funciones del SCI▪ Simulacro▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	<p>1 hora 45 minutos</p>
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal iniciará esta clase dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 6: Organización del CERT, y presentará a los instructores de la clase. Luego el instructor dará una breve visión general de esta clase.</p> <p>Después, el instructor presentará el concepto de la organización del CERT — sus objetivos, historia y características — y la forma en que los esfuerzos del CERT encajan en el Sistema de Comando de Incidentes (SCI).</p> <p>Más adelante, el instructor analizará cómo se movilizan los CERTs en una situación de desastre. El instructor presentará la toma de decisiones del CERT, poniendo énfasis en que la preocupación principal es la seguridad de los rescatistas. Esta discusión incluirá la forma en que las estrategias del CERT se ven afectadas por la gravedad de los daños estructurales.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

MÉTODOS DE CAPACITACIÓN (CONTINUACIÓN)	<p>Después, el instructor dirigirá una breve actividad durante la cual los participantes relacionarán las cinco funciones del SCI con situaciones que se podrían presentar durante el despliegue de un CERT.</p> <p>Después de que todo el material sea presentado y discutido, los participantes intervendrán en un simulacro que les dará experiencia en la planificación y en las tácticas del CERT. El plan elaborado durante el simulacro será la base de un ejercicio a gran escala en el cual participarán los grupos durante la última clase.</p>
RECURSOS NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ Diapositivas PowerPoint de la 6-0 a la 6-21
OTROS RECURSOS	<p>Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda el video de 19 minutos <i>El CERT en Acción</i>. Este video describe la activación de un CERT y el establecimiento de un SCI inmediatamente después de una gran tormenta, y la realización de las operaciones de búsqueda, rescate y atención médica de conformidad con los protocolos del CERT. El video se puede descargar en el sitio web del CERT nacional, www.citizencorps.gov/CERT/.</p>
EQUIPO	<p>Para esta unidad se requiere el siguiente equipo adicional:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con software PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla
PREPARACIÓN	<p><u>Protocolos para el lugar del crimen.</u> Considere si desea incluir o no, en esta unidad, los protocolos básicos para el lugar del crimen. Si los incluye, organice la información para presentarla.</p> <p><u>Formularios.</u> En la Guía del Instructor y en el Manual del Participante se incluye un juego de formularios de documentación del CERT. También se pueden utilizar otras opciones. Si su programa local decide usar cualquiera de los formularios enumerados abajo, antes de impartir esta unidad reemplace los formularios en la Guía del Instructor y en el Manual del Participante. Es útil incluir un formulario en blanco y un ejemplo del mismo formulario lleno de información.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

PREPARACIÓN (CONTINUACIÓN)

- Algunos programas locales del CERT elaboran sus propios formularios de documentación y/o adaptan los formularios utilizados por la agencia que patrocina el programa CERT.

Otros programas CERT utilizan formularios creados originalmente por el Programa CERT de Los Ángeles. Estas muestras y otros formularios están disponibles en www.cert-la.com/forms/forms.htm. Los formularios pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades de su programa.

- El Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (National Incident Management System, NIMS) exige la adopción del Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Si el plan de su departamento para cumplir con las normas del NIMS incluye el uso de los formularios del SCI, algunos de estos formularios también podrían ser utilizados por los CERTs. Todos los formularios del SCI están disponibles en www.fs.fed.us/fire/planning/nist/ics_forms.htm.

Simulacro. Para el ejercicio al término de esta unidad, elija una situación que podría ocurrir en su comunidad y hacia la cual se desplegaría su CERT. Seleccione e integre en el ejercicio los peligros a los que podrían enfrentarse los miembros del CERT en ese evento. Elija un sitio real en su comunidad y elabore mapas del lugar para que el escenario parezca verdadero.

Como parte del ejercicio, usted podría elaborar una lista de las situaciones potenciales que podrían ocurrir en su comunidad y pedir a los participantes que prioricen sus respuestas basándose en el objetivo de hacer el mayor bien al mayor número de personas.

Temas Culturalmente Sensibles. Trabaje con un representante de la comunidad en la cual usted enseñará, para identificar cualquier tema culturalmente sensible en este módulo. Elabore estrategias para presentar cualquiera de esos temas en una forma que atraiga y no ofenda a los participantes.

En especial, busque formas de hacer que el simulacro al final de la unidad sea culturalmente apropiado para la audiencia elegida. Considere cómo podrían reaccionar los participantes en las discusiones sobre el liderazgo y otros roles en el SCI. Algunas audiencias podrían encontrar que la estructura de la cadena de mando es demasiado rígida e incómoda. Usted debe explicar la importancia fundamental de todos los roles del SCI, y señalar que la importancia del rol de comandante del incidente no es ni más ni menos importante que cualquier otro rol. Céntrese en el concepto de trabajo en equipo y en la importancia de la estructura del equipo en un desastre.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General.....	5 minutos
Organización del CERT	20 minutos
Movilización del CERT	10 minutos
Documentación.....	10 minutos
Actividad: Funciones del SCI.....	10 minutos
Actividad: Simulacro	45 minutos
Resumen de la Unidad	5 minutos

Tiempo Total: 1 hora 45 minutos

Unidad 6: Organización del CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 6-0</p>	<p><i>Introducción y Visión General de la Unidad</i></p> <p>Bienvenida</p> <p>Dé la bienvenida a los participantes en la Unidad 6 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a los instructores de esta unidad y pida a los nuevos instructores que describan brevemente su experiencia en la organización del CERT.</p> <p>Recuerde a los participantes que en unidades anteriores ellos aprendieron estrategias y tareas específicas que se utilizan en situaciones específicas. Indíqueles que en esta clase ellos van a utilizar esos conocimientos dentro de un equipo, teniendo como base la organización del CERT.</p> <p>Recuérdale al grupo que hace poco ellos aprendieron a trabajar en equipo durante la priorización médica y en las operaciones de búsqueda y rescate. Indique que los conceptos de organización en equipo les pueden ayudar de forma operativa y psicológica. Trabajar juntos y cuidarse el uno al otro son aspectos importantes de los equipos exitosos.</p> <p>Repase brevemente las Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mantener la seguridad de los rescatistas todo el tiempo.▪ Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible.▪ Sacar primero a los heridos que caminan y a las víctimas que son capaces de caminar.▪ Rescatar luego a las víctimas atrapadas levemente.	<p>¿Cuál es uno de los objetivos de la búsqueda interior y exterior?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <p>Asegurar el perímetro y advertir a otros.</p>	<p>¿Cuál es la misión del CERT en una búsqueda interior si el edificio tiene daños graves?</p>

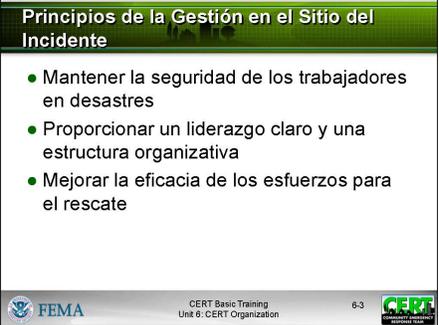
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cuando se entra a un espacio o a un cuarto, se deba llamar a las víctimas.▪ Usar un modelo sistemático de búsqueda.▪ Examinar los seis lados.▪ Detenerse frecuentemente para escuchar.▪ Triangular.▪ Documentar e informar.	<p>Cuando se realiza una búsqueda interior se deben seguir algunas técnicas específicas. ¿Cuáles son?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <p>Apalancar y apuntalar</p>	<p>¿Cuál es la forma de remover los escombros y obtener acceso a las víctimas atrapadas?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <p>Trabajando en equipo, usen la técnica de hacer rodar el tronco para colocar a la víctima como una sola unidad sobre una cobija, tabla de soporte u otro soporte, como</p>	<p>Hay varias formas de trasladar a una víctima que no puede caminar por sí sola. ¿Cómo se debe mover a una víctima con una presunta lesión en la columna cervical?</p>

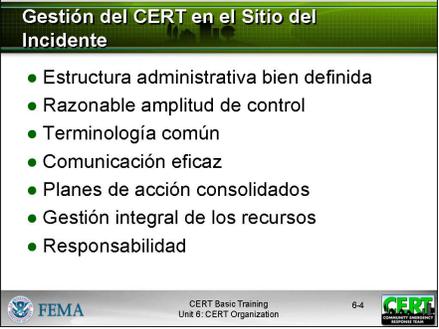
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>una puerta o una mesa.</p> <div data-bbox="191 583 626 911"><p>Objetivos de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">● Describir la estructura del CERT● Identificar cómo se interrelacionan los CERTs con el SCI● Explicar los requisitos de documentación<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-1 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 6-1</p> <div data-bbox="191 1033 626 1360"><p>Temas de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">● Organización del CERT● Movilización● Documentación<p>FEMA CERT Basic Training Unit 6: CERT Organization 6-2 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 6-2</p>	<p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Indique a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir la estructura del CERT.▪ Identificar cómo se interrelaciona el CERT con el Sistema de Comando de Incidentes (SCI).▪ Explicar los requisitos de la documentación. <p>Temas de la Unidad</p> <p>Anticipe los temas de la unidad diciéndole al grupo que esta unidad le ofrecerá una comprensión integral de la organización y las políticas del CERT.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organización del CERT▪ Movilización del CERT▪ Documentación <p>Indique que las operaciones eficaces del CERT, como todos los aspectos de la respuesta a emergencias, dependen de una comunicación eficaz.</p> <p>Pida al grupo que observe con cuánta frecuencia la comunicación eficaz subyace en la dirección operativa que se cubrirá en esta unidad.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

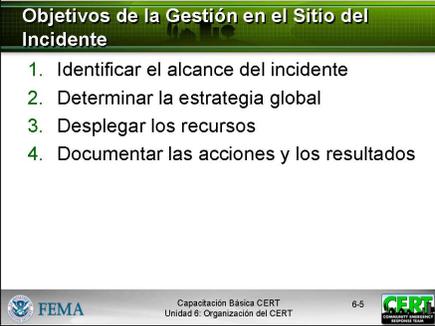
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

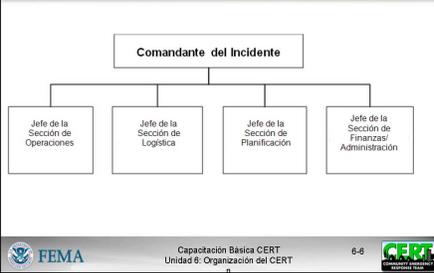
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 6-3</p>	<h3><i>Organización del CERT</i></h3> <h4>Principios de la Gestión en el Sitio del Incidente</h4> <p>Explique a los participantes que la gestión en el sitio del incidente, en una situación de desastre, tiene tres objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Mantener la seguridad de los trabajadores en desastres.</u> El Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT debe priorizar continuamente las actividades de respuesta, basándose en las aptitudes y en la capacitación del equipo, y en el principio de que la seguridad de los rescatistas es la preocupación número uno. La jefatura en funciones del CERT asigna las actividades y se responsabiliza por los miembros del equipo. Los miembros del CERT trabajan con un sistema de compañeros y responden basándose en la evaluación de las situaciones con las que se encuentran.▪ <u>Proporcionar un liderazgo claro y una estructura organizativa</u> desarrollando una cadena de mando y roles conocidos por todos los miembros del equipo. Cada miembro del CERT tiene una sola persona de la cual recibe instrucciones y ante la cual debe responder.▪ <u>Mejorar la eficacia de los esfuerzos para el rescate.</u> Se recopila la información sobre el desastre y se priorizan las respuestas basándose en la seguridad de los rescatistas y para hacer el mayor bien al mayor número de personas, según las aptitudes y la capacitación del equipo.

<p>RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</p>	<p>CONTENIDO</p>
 <p>Muestre la Diapositiva 6-4</p> <p>Usted podría repasar algo de la terminología clave utilizada por el CERT (p. ej., pospuesta, inmediata, menor, muerta; daños leves, moderados y graves, etc.).</p>	<p>Indique que la organización del CERT se basa en Sistema de Comando de Incidentes (SCI), el cual es un sistema probado de gestión utilizado por los socorristas.</p> <p>Gestión del CERT en el Sitio del Incidente</p> <p>Comente a los participantes que la estructura organizativa y los protocolos específicos del CERT proporcionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una estructura administrativa bien definida (p. ej., liderazgo, áreas funcionales, cadena de información, trabajar en equipos) ▪ Una razonable amplitud de control que brinda una proporción deseable entre rescatistas y supervisores, que da entre tres y siete rescatistas por supervisor ▪ Una terminología común que contribuye a que las comunicaciones sean eficaces y haya un entendimiento compartido ▪ Comunicación eficaz entre los miembros del equipo y con los socorristas profesionales, incluyendo el uso de radios ▪ Planes de acción consolidados que coordinan los objetivos estratégicos, los objetivos tácticos y las actividades de apoyo ▪ Gestión integral de los recursos, facilitando la utilización de los recursos disponibles para el incidente de una forma oportuna ▪ Responsabilidad

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Objetivos de la Gestión en el Sitio del Incidente</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar el alcance del incidente2. Determinar la estrategia global3. Desplegar los recursos4. Documentar las acciones y los resultados <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-5 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 6-5</p>	<p>Objetivos de la Gestión del CERT en el Sitio del Incidente</p> <p>Indique al grupo que, en una situación de desastre, el CERT:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identifica el alcance del incidente (¿Cuál es el problema?)▪ Determina la estrategia global (¿Qué podemos hacer y cómo lo haremos?)▪ Despliega los equipos y utiliza los recursos (¿Quién va a hacer qué?)▪ Documenta las acciones y los resultados <p>Ponga énfasis en que los desastres crean un entorno dinámico y siempre cambiante. El marco organizativo del CERT es flexible, por tanto se puede expandir o contraer dependiendo de las prioridades de la evaluación continua determinada por el Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT, y de la gente y los recursos disponibles. Esta expansión o contracción ayuda a garantizar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La seguridad de los rescatistas▪ Que se haga el mayor bien al mayor número de personas▪ Una razonable amplitud de control▪ La responsabilidad de los miembros del CERT

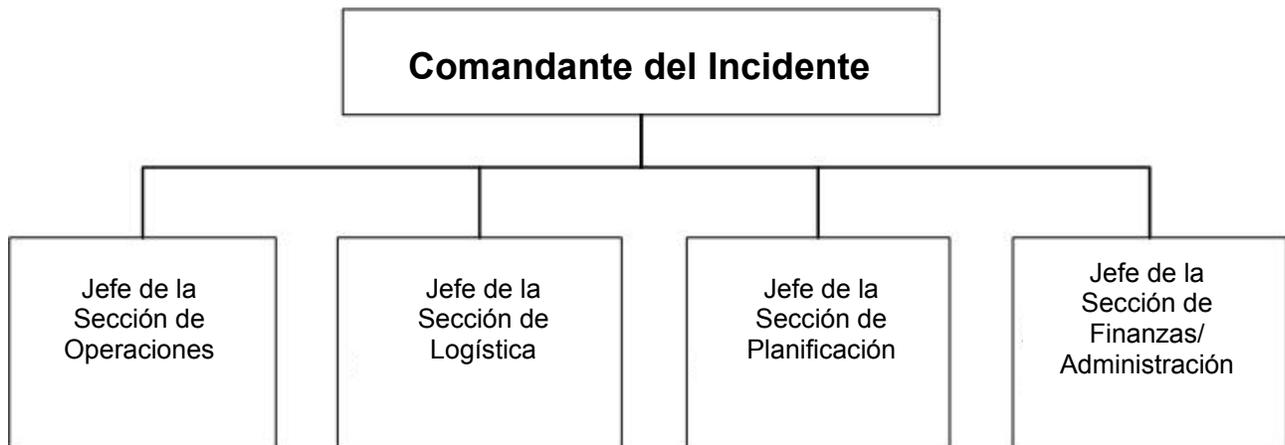
<p>RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</p>	<p>CONTENIDO</p>
<p>Sistema de Comando de Incidentes</p>  <p>Muestre la Diapositiva 6-6</p>	<p>Sistema de Comando de Incidentes</p> <p>Indique al grupo que el Sistema de Comando de Incidentes (SCI) es el sistema utilizado por las agencias de respuesta a emergencias para gestionar las operaciones de emergencia. Cuando se activa el CERT, éste forma parte de ese sistema.</p> <p>Explique que la estructura básica del SCI del CERT es establecida por la persona que llega primero al sitio. Esta persona se vuelve el Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE). Inicialmente, el CI/LE podría hacerse cargo de todos los puestos de mando del SCI, pero, mientras evoluciona el incidente, él o ella puede designar al personal necesario para las cuatro Funciones de Mando del SCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jefe de la Sección de Operaciones ▪ Jefe de la Sección de Logística ▪ Jefe de la Sección de Planificación ▪ Jefe de la Sección de Finanzas/Administración <p>Recalque a los participantes que a través de un SCI eficaz, todos los miembros del CERT están bajo las órdenes del CI/LE a través de una cadena de mando. El CI/LE está bajo las órdenes del primer oficial de policía o bombero en el sitio, y recibe instrucciones de esa persona hasta que haya otras órdenes o hasta que el CERT sea relevado.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 6-5	Remita a los participantes al <i>Organigrama de las Funciones de Mando del SCI</i> en el Manual del Participante y en esta Guía del Instructor.

MP, p. 6-5	Organigrama de las Funciones de Mando del SCI
-------------------	--



EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Enfatice este punto.	<p>Enfatice que los CERTs comúnmente necesitan las funciones de Operaciones, Planificación y Logística. El Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT es el responsable de manejar o delegar cada función.</p> <p>Indique que, cuando el incidente se expande, podría ser necesario asignar otro personal a cada sección para manejar aspectos específicos de la respuesta, mientras se mantiene una eficaz amplitud de control.</p> <p>Explique <u>brevemente</u> las responsabilidades de cada función estándar del SCI. Usted debe enfatizar que, aunque existen varias responsabilidades puntuales bajo cada función del SCI, el sistema en sí es sencillo.</p> <p><u>Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proporciona la dirección general para la respuesta al incidente▪ Garantiza la seguridad en el incidente▪ Establece los objetivos para el incidente▪ Es el responsable de todas las funciones, hasta que las delega▪ Delega la autoridad a otros▪ Brinda información a partes internas y externas▪ Establece y mantiene relación con otras entidades de socorro (p. ej., policía, bomberos, obras públicas, otros CERTs)▪ Recibe instrucciones de un oficial de la agencia <p><u>Sección de Operaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dirige y coordina todas las operaciones tácticas

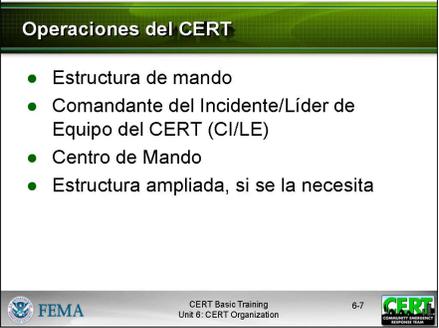
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>del incidente</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Es por lo general una de las primeras funciones que se asigna <p><u>Sección de Planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Da seguimiento al estado de los recursos (p. ej., el número de miembros del CERT que se han presentado)▪ Monitorea el estado de la situación▪ Prepara el plan de acción del Equipo▪ Desarrolla estrategias alternativas▪ Ofrece servicios de documentación <p><u>Sección de Logística</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proporciona comunicaciones▪ Brinda comida y apoyo médico a los miembros del Equipo▪ Administra los suministros y las instalaciones <p><u>Sección de Finanzas y Administración</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Negociación y monitoreo de los contratos▪ Control de la asistencia▪ Análisis de costos▪ Indemnizaciones por lesiones o daños a la propiedad

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

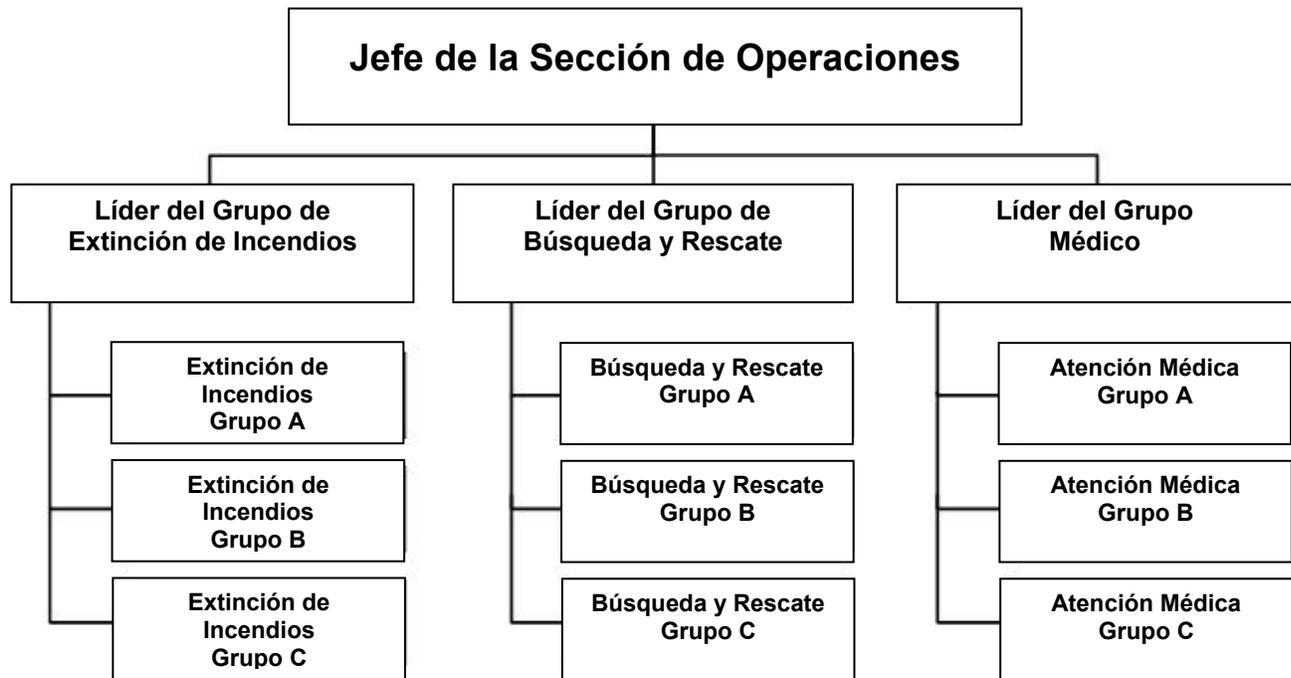
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 6-7</p>	<p>Explique que Finanzas y Administración es una función del antiguo Sistema de Comando de Incidentes; sin embargo, los CERTs tienen poca o ninguna necesidad de esta función.</p> <p>Operaciones del CERT</p> <p>Explique al grupo que los puntos siguientes sobre los principios del SCI y la forma en que los CERTs siguen estos protocolos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cada CERT debe establecer una estructura de mando.▪ El Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT dirige las actividades del equipo. Durante la activación para un desastre, la primera persona en una zona de concentración previamente designada asume esta responsabilidad. El CI/LE inicial puede entregar su cargo al líder designado previamente cuando éste llegue.▪ Al lugar establecido por el CI/LE del CERT como punto central de comando y control del incidente se le denomina <u>Centro de Mando</u> del CERT. El CI/LE permanece en el Centro de Mando. Si el CI/LE tiene que ausentarse, su responsabilidad debe ser delegada a otra persona en el Centro de Mando.▪ Usando la estructura del SCI, se asigna a los miembros del CERT para que ayuden en múltiples funciones:<ul style="list-style-type: none">• Logística — administrar los recursos, servicios

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 6-9	<p>y suministros</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación/inteligencia — recopilar información y exhibirla; reunir y compilar la documentación▪ Operaciones — realizar extinción de incendios, operaciones de atención médica, búsqueda y rescate▪ En todas las situaciones, cada unidad asignada <u>debe tener un líder identificado</u> que supervise las tareas que se llevan a cabo, se responsabilice por los miembros del equipo y que reporte la información a su líder designado. En todas las situaciones, una razonable amplitud de control es de tres a siete miembros del equipo bajo las órdenes su líder designado <p>Remita a los participantes al organigrama <i>Estructura Ampliada de las Operaciones del CERT</i> en el Manual del Participantes y en la página siguiente de esta Guía del Instructor.</p>

MP, p. 6-9	Estructura Ampliada de las Operaciones del CERT
------------	---



Estructura de la sección de operaciones del CERT, donde se muestra al Jefe de la Sección de Operaciones en la parte superior y abajo, los tres Líderes de Grupo.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

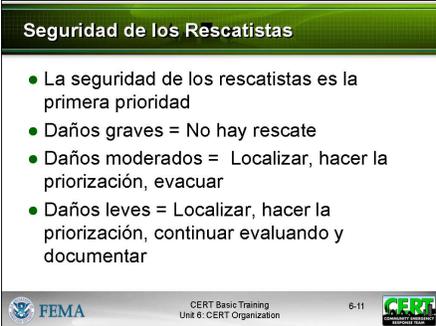
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="207 556 581 579">Tratar con los Medios de Comunicación</p> <ul data-bbox="194 604 389 823" style="list-style-type: none">• Remitir las preguntas de los medios de comunicación al CI/LE del CERT• No dejar que los medios de comunicación dificulten los objetivos del CERT• Tener cuidado sobre la información que se hace pública  <p data-bbox="194 835 626 865">FEMA CERT Basic Training Unit 6: CERT Organization 6-8</p> <p data-bbox="188 905 581 938">Muestre la Diapositiva 6-8</p> <p data-bbox="188 1581 594 1724">Si su CERT tiene protocolos básicos sobre la forma de manejar un lugar del crimen, discútalos aquí.</p>	<p data-bbox="659 556 1263 590">Tratar con los Medios de Comunicación</p> <p data-bbox="659 611 1414 779">Explique que los miembros del CERT deben remitir a su CI/LE cualquier pregunta de los medios de comunicación. El CI/LE debe entonces remitir las preguntas de los medios al Oficial de Información Pública de la organización que auspicia a los CERTs.</p> <p data-bbox="659 800 1414 934">Si el Oficial de Información Pública de la organización auspiciante remite a los medios de comunicación al CI/LE del CERT o lo autoriza para que hable con los medios, el CI/LE debe:</p> <ul data-bbox="659 955 1430 1507" style="list-style-type: none">▪ Abstenerse de dirigirse a los medios de comunicación si esto dificulta o retrasa la capacidad del equipo para hacer el mayor bien al mayor número de personas en el menor tiempo posible▪ Establecer un área para informar a los medios de comunicación, si fuese necesario▪ Tener cuidado sobre la información que hace pública, asegurándose de que dicha información sea exacta y aprobada para darla a conocer, mientras tiene en cuenta el derecho a la privacidad de las víctimas▪ No sentirse obligado a contestar todas las preguntas que se le hacen

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 6-9</p> <p>Anime a los participantes para que hagan los cursos IS-100 y IS-700. Indíqueles si su programa exige terminar el IS-100 o 700 antes de que puedan ser considerados como miembros oficiales del CERT.</p>	<p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre la estructura del CERT o el SCI?</p> <p>Conformidad con el NIMS</p> <p>Termine la discusión sobre el SCI indicando que el Sistema de Comando de Incidentes forma parte del Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (National Incident Management System, NIMS). El NIMS proporciona un enfoque consistente e integral para el manejo de incidentes. Se aplica en todos los niveles jurisdiccionales, en todas las funciones de manejo de emergencias y en todo tipo de incidentes.</p> <p>Explique que el NIMS fue establecido para que los primeros socorristas de diferentes jurisdicciones y disciplinas, incluyendo los miembros del CERT, pudiesen trabajar juntos para responder mejor a los desastres y emergencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para cumplir con las normas del NIMS, Los miembros del CERT deben completar los cursos IS-100.a (<i>Introducción al Sistema de Comando de Incidentes</i>) e IS-700.b (<i>Introducción al Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes [NIMS]</i>). ▪ Los dos cursos de estudio independiente están disponibles online en el sitio web de FEMA en http://training.fema.gov/IS/NIMS.asp. <p>Indique a los participantes que el siguiente tema será la movilización del CERT.</p> <p>Señale que una parte de la información será un repaso de los temas tratados en la Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 485 626 814" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Movilización del CERT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los CERTs cuidan de sí mismos, de sus familias, sus casas y sus barrios ● Se dirigen hacia la zona de concentración designada previamente ● Se establece el CI/LE y organiza el grupo ● El CI/LE prioriza las acciones ● La organización es flexible y evoluciona sobre la base de la nueva información <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">  CERT Basic Training 6-10  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 6-10</p> <p>Esta descripción explica el despliegue del CERT basándose en el concepto de una respuesta a un desastre catastrófico. Cada comunidad debe desarrollar este procedimiento operativo estándar y único.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Movilización del CERT</i></p> <p>Presente la movilización del CERT indicando la forma en que se moviliza el CERT cuando ocurre un incidente. Inmediatamente después del incidente, los miembros del CERT cuidan de sí mismos, de sus familias, sus casas y sus barrios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si el procedimiento operativo estándar (POE) dicta una auto-activación, los miembros del CERT se dirigen hacia la zona de concentración designada previamente, con sus suministros para el desastre. Mientras van en camino, ellos realizan evaluaciones de los daños, que podrían ser útiles para que el CI/LE del CERT tome decisiones. ▪ El primer miembro del CERT en la zona de concentración se convierte en el CI/LE para la respuesta. Mientras llegan los otros miembros del CERT, el CI/LE puede transmitir el mando a otra persona. El CI/LE del CERT establece las operaciones para garantizar una comunicación eficaz, mantener la amplitud de control, mantener la responsabilidad, y hacer el mayor bien al mayor número de personas sin poner en peligro a los miembros del CERT. ▪ Una de las primeras decisiones que debe tomar el CI/LE del CERT es la de ubicar el Centro de Mando del equipo. La zona de concentración podría ser el Centro de Mando; sin embargo, si otro sitio es más seguro o mejor de alguna forma, el Centro de Mando debe instalarse allí.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 6-11</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mientras se recopila y evalúa la inteligencia, el CI/LE debe priorizar las acciones y trabajar con los Jefes de Sección o con los líderes. La organización del CERT es flexible y evoluciona con las nuevas informaciones. <p>Recuérdale al grupo que, después de un incidente, la información — y, por tanto, las prioridades — podría cambiar rápidamente. Las comunicaciones entre el CI/LE del CERT y los equipos de respuesta aseguran que los CERTs no dispersen demasiado sus recursos o suministros.</p> <p>Seguridad de los Rescatistas</p> <p>Presente esta sección indicando a los participantes que una gestión eficaz del sitio de la emergencia requiere la formulación y comunicación de los objetivos estratégicos y de las metas tácticas, para hacer el mayor bien al mayor número de personas mientras se mantiene la seguridad del personal de rescate.</p> <p>Recuerde al grupo que <u>la seguridad de los rescatistas es primordial</u>. La primera pregunta que se debe hacer es: "¿Intentar el rescate es seguro para los miembros del CERT?"</p> <p>Enfatice que la respuesta a esta pregunta se basa principalmente en el nivel de los daños:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Si los daños son graves</u>: No se intentará el rescate. Coloquen cintas alrededor del área o pongan una marca de que el área tiene graves daños. Los miembros del CERT no tienen ninguna

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 6-12	<p>autoridad legal para detener o restringir a alguien que desee entrar al área. Lo mejor que pueden hacer los miembros del CERT es advertir a otros sobre el peligro e informar inmediatamente al CI/LE del CERT si se conoce que hay gente en el edificio.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Si los daños son moderados:</u> Se localiza, se hace la priorización (se evalúa y trata rápidamente a las víctimas Inmediatas por obstrucción de las vías respiratorias, hemorragia y shock) y se evacúa inmediatamente a las víctimas a un área segura, mientras se minimiza el número de rescatistas que están dentro del edificio y el período de tiempo que permanecen adentro.▪ <u>Si los daños son leves:</u> Se localiza, se hace la priorización, se continúa evaluando y se documenta. <p>Remita a los participantes al cuadro <i>Esfuerzos de Rescate del CERT Basándose en el Nivel de los Daños</i> en el Manual del Participante y en la página siguiente de esta Guía del Instructor. Se identifican las estrategias específicas para el rescate, basándose en el nivel de los daños. Analice las estrategias enumeradas en el cuadro.</p> <p>Explique al grupo que, dependiendo del nivel de daños encontrado, varía el grado de participación de algunos equipos funcionales del CERT.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

MP, p. 6-12	Esfuerzos de Rescate del CERT Basándose en el Nivel de los Daños
--------------------	---

Nivel de los Daños	¿Se Debe Intentar el Rescate?
Grave	No. Entrar es demasiado peligroso. Adviertan a la gente que permanezca alejada. Informen inmediatamente al Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT si se sabe que hay gente en el edificio.
Moderado	Sí, pero solamente para sacar a las víctimas de forma rápida y segura; limitar la asistencia médica en el sitio a examinar la respiración, detener las hemorragias graves y tratar el shock. Se minimiza el número de rescatistas dentro del edificio.
Leve	Sí. Se debe localizar a las víctimas, hacer la priorización, continuar la evaluación y documentar.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 6-13	Remita a los participantes al diagrama <i>Tareas del CERT Basándose en el Nivel de los Daños</i> en el Manual del Participante y en la página siguiente de esta Guía del Instructor.

MP, p. 6-13	Tareas del CERT Basándose en el Nivel de los Daños
--------------------	---

Sitio con Daños Leves

Incendios	Búsqueda y Rescate	Atención Médica (en el sitio)	Atención Médica (fuera del sitio)
<ul style="list-style-type: none"> - Cerrar los servicios públicos, si es necesario - Extinguir los fuegos pequeños - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar - Priorización - Tratar las vías respiratorias/hemorragias graves - Continuar la evaluación - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de nuevo - Trasladar al área de tratamiento - Evaluación de pies a cabeza - Tratamiento - Facilitar el transporte cuando sea necesario - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de nuevo - Evaluación de pies a cabeza - Tratamiento - Facilitar el transporte cuando sea necesario - Documentar

Sitio con Daños Moderados

Incendios	Búsqueda y Rescate	Atención Médica (cerca del sitio)	Atención Médica (fuera del sitio)
<ul style="list-style-type: none"> - Cerrar los servicios públicos, si es necesario - Extinguir los fuegos pequeños - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar - Priorización - Tratar las vías respiratorias/hemorragias graves - Evacuar - Advertir a otros - Continuar la evaluación - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de nuevo - Trasladar al área de tratamiento (sitio cercano y seguro) - Evaluación de pies a cabeza - Tratamiento - Facilitar el transporte cuando sea necesario - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de nuevo - Evaluación de pies a cabeza - Tratamiento - Facilitar el transporte cuando sea necesario - Documentar

Sitio con Daños Graves

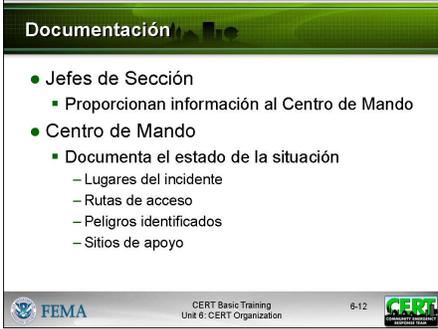
Incendios	Búsqueda y Rescate Exterior
<ul style="list-style-type: none"> - Cerrar los servicios públicos, si es seguro hacerlo - Documentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcar el área de daños graves - Advertir a otros - Recopilar información - Informar inmediatamente al CI/LE del CERT - Documentar

Tareas que se exigen a los equipos de Incendios, Búsqueda y Rescate, Atención Médica y Área de Tratamiento, basándose en el nivel de los daños en la estructura.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p></p> <p>Anote las respuestas de los participantes en papel rotafolio y realice una breve discusión basada en los comentarios de ellos.</p> <p></p>	<p>Describa varias situaciones hipotéticas de rescate, incluyendo el tipo de desastre, el tipo de estructura y los daños visibles o probables. Después de establecer cada situación, use las dos preguntas siguientes para que los participantes identifiquen las estrategias de rescate que sean apropiadas.</p> <p>¿Cuál es su misión principal?</p> <p>¿Cómo responderían, y por qué?</p> <p>¿Tienen alguna pregunta sobre cómo afecta la gravedad de los daños a la misión y las estrategias del CERT?</p> <p>Comente al grupo que el siguiente tema que será tratado son los requisitos de documentación para los miembros del CERT.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 485 626 814">  </div> <p data-bbox="188 850 626 886">Muestre la Diapositiva 6-12</p> <div data-bbox="188 982 269 1052">  </div> <p data-bbox="188 1129 626 1304">Anote las respuestas de los participantes en papel rotafolio y realice una breve discusión basada en los comentarios de ellos.</p>	<p data-bbox="657 506 943 541">Documentación</p> <p data-bbox="657 617 1390 758">Presente este tema poniendo énfasis en la importancia de la documentación y la comunicación sobre la situación del desastre y el estado de los recursos.</p> <p data-bbox="657 779 1425 919">Recalque que un flujo eficiente de la información hace posible que los recursos se utilicen eficazmente y que los servicios profesionales de emergencia se apliquen de forma apropiada.</p> <p data-bbox="657 995 1422 1062">¿Por qué es necesario documentar lo que pasa en un incidente?</p> <p data-bbox="657 1136 1390 1203">Recapitule la discusión explicando que la documentación puede servir para varios propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="657 1226 1414 1293">▪ El CI/LE del CERT conocerá lo que está pasando por todo el incidente. <li data-bbox="657 1314 1414 1419">▪ El CI/LE del CERT tendrá información escrita que pasará a los socorristas profesionales cuando lleguen. <li data-bbox="657 1440 1333 1545">▪ El CERT podrá demostrar cuántas horas de voluntariado se proporcionó a la agencia o entidad auspiciante. <li data-bbox="657 1566 1170 1633">▪ Se documentará la exposición a responsabilidades. <li data-bbox="657 1654 1154 1791">▪ Mejorarán las comunicaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="708 1707 1138 1740">• Entre las áreas funcionales <li data-bbox="708 1761 976 1791">• Entre los turnos

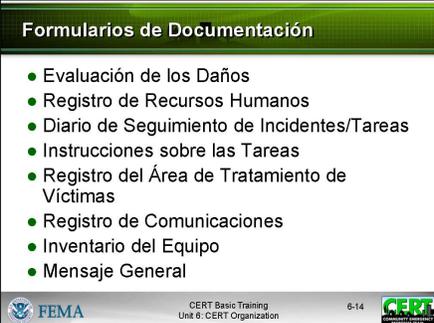
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Explique que, bajo la estructura del CERT, cada nivel de organización tiene responsabilidades para documentar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los Jefes de Sección son los responsables de proporcionar al Centro de Mando la información actual sobre la evaluación de los daños, el estado del grupo y las necesidades en curso.▪ El Centro de Mando es el responsable de documentar el estado de la situación, incluyendo:<ul style="list-style-type: none">• Los lugares del incidente• Las rutas de acceso• Los peligros identificados• Los sitios de apoyo <p>Indique que los sitios de apoyo incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una zona de concentración▪ Un área de tratamiento médico y priorización▪ Una morgue, si hay víctimas mortales <p>Recalque que esta información es fundamental para hacer el seguimiento de la situación global y para que el CI/LE del CERT esté listo para proporcionar la documentación a los primeros socorristas profesionales que lleguen al sitio.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 506 625 829"></p> <p data-bbox="191 846 625 884">Muestre la Diapositiva 6-13</p> <p data-bbox="191 968 625 1291"></p> <p data-bbox="191 1308 625 1346">Muestre la Diapositiva 6-14</p>	<p data-bbox="659 506 1422 646">Explique que lo más importante que hay que hacer es escribir lo que pasó. Se puede escribir la información en los formularios de muestra que se ofrecen en esta unidad, o se puede escribir en un papel.</p> <p data-bbox="659 663 1422 846">Indique que todas las entidades, como un equipo funcional o un sitio de concentración, deben tener un escribiente que lo registre todo. Por lo general, el CI/LE del CERT designa al escribiente y le proporciona instrucciones simples.</p> <p data-bbox="659 968 1136 1005">Formularios de Documentación</p> <p data-bbox="659 1022 1422 1241">Explique que hay ocho formularios estándar que se pueden utilizar para facilitar la documentación y el flujo de información. Los formularios son totalmente consistentes con el Sistema de Comando en Incidentes (SCI) y están diseñados para cumplir con los requisitos del NIMS.</p> <p data-bbox="659 1257 1092 1295">Los formularios del CERT son:</p> <ul data-bbox="659 1312 1352 1713" style="list-style-type: none">▪ Evaluación de los Daños▪ Registro de Recursos Humanos▪ Diario de Seguimiento del Incidente/Tareas▪ Instrucciones sobre las Tareas▪ Registro del Área de Tratamiento de Víctimas▪ Registro de Comunicaciones▪ Inventario del Equipo▪ Mensaje General

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 6-16 y 6-17	<p>Insista a los participantes que los escribanos pueden producir documentación útil y de alta calidad sin usar los formularios, siempre y cuando ellos tomen notas detalladas de todas las actividades.</p> <p>Remita a los participantes al cuadro <i>Formularios Utilizados para Documentar la Respuesta</i> en el Manual del Participante y en las páginas siguientes de esta Guía del Instructor, para que tengan ejemplos.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

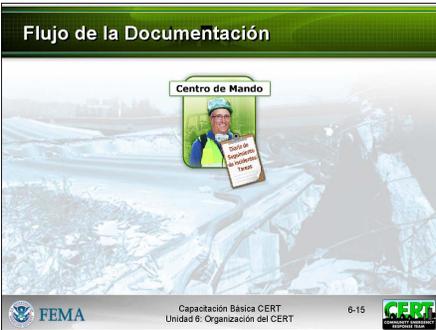
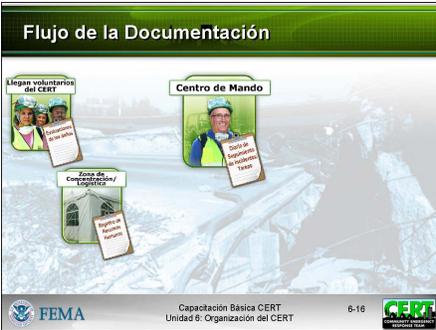
MP, p. 6-16 y 6-17	Formularios Utilizados para Documentar la Respuesta
--------------------	--

Formulario	Propósito
Evaluación de los Daños [Formulario CERT #1]	<ul style="list-style-type: none">▪ Este formulario lo llenan los miembros del CERT mientras viajan a través del área hacia el sitio de concentración del equipo, luego se lo entregan al CI/LE del CERT. Proporciona un resumen de los peligros generales en áreas seleccionadas, incluyendo:<ul style="list-style-type: none">• Incendios• Peligros en los servicios públicos• Daños estructurales• Víctimas y lesiones• Accesos disponibles▪ Esencial para priorizar y formular los planes de acción
Registro de Recursos Humanos [Formulario CERT #2]	<ul style="list-style-type: none">▪ Se usa para registrar a los miembros del CERT que llegan al sitio de concentración. Proporciona información sobre:<ul style="list-style-type: none">• Quiénes están en el sitio• Cuándo llegaron• Cuándo fueron asignados• Sus habilidades especiales▪ Utilizado por el personal del sitio de concentración para verificar la disponibilidad del personal
Diario de Seguimiento del Incidente/Tareas [Formulario CERT #3]	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo usa el Centro de Mando para mantenerse al día sobre el estado de la situación; contiene información esencial para hacer el seguimiento de la situación global
Instrucciones sobre las Tareas [Formulario CERT #4.a-b]	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo usa el Centro de Mando para dar instrucciones a los equipos funcionales. Lo usan los equipos para registrar sus acciones y reportar la nueva información sobre la evaluación de los daños

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

Formulario	Propósito
Registro del Área de Tratamiento de Víctimas [Formulario CERT #5]	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo llena el personal del área de tratamiento médico para registrar a las víctimas que ingresan al área de tratamiento, su condición y su estado
Registro de Comunicaciones [Formulario CERT #6 (basado en ICS 309)]	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo llena el operador de radio. Se utiliza para registrar las transmisiones que llegan y las que salen
Inventario del Equipo [Formulario CERT #7(basado en ICS 303)]	<ul style="list-style-type: none">▪ Se utiliza para registrar los ingresos y salidas del equipo administrado por el CERT
Mensaje General [Formulario CERT #8 (ICS 213)]	<ul style="list-style-type: none">▪ Se usa para enviar mensajes entre los niveles de mando y los grupos. Los mensajes deben ser claros y concisos, y deben centrarse en temas clave como:<ul style="list-style-type: none">• Terminación de las tareas• Recursos adicionales requeridos• Información especial• Actualización de la situación

<p>RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</p>	<p>CONTENIDO</p>
<p>Muestre las Diapositivas 6-15 a 6-19</p> <p>Mostrar en secuencia estas cinco diapositivas le permitirá "construir" un diagrama que demuestre a quién le pertenece un documento y cómo se usa ese documento en un evento.</p>  	<p>Flujo de la Documentación</p> <p>Explique la forma en que un CERT usaría estos documentos estándar dentro del contexto de un evento. Recuerde a los participantes que, incluso si los formularios no son utilizados, esto les dará una idea de la información preferida que se debe recopilar y comunicar entre los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El <u>Formulario de Evaluación de los Daños</u> lo llenan los miembros del CERT mientras viajan a través del área hacia la zona de concentración del CERT. Luego entregan el formulario al CI/LE del CERT. El formulario proporciona un resumen de los peligros globales en áreas seleccionadas. La información se utiliza para priorizar y articular las actividades. El CI/LE del CERT arma los equipos y asigna tareas basándose en la información sobre la evaluación de los daños. Esta persona mantiene el <u>Diario de Seguimiento del Incidente/Tareas</u>, que es la herramienta más importante para registrar las actividades de los grupos funcionales y el estado global de la situación. Un escribiente en la zona de concentración registra a cada voluntario usando el <u>Formulario de Registro de Recursos Humanos</u>, anotando cualquier tarea preferida en el equipo o las habilidades. Esta información debe ser pasada al Centro de Mando.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

<p align="center">RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</p>	<p align="center">CONTENIDO</p>
 <p>Flujo de la Documentación</p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> El <u>Formulario de Instrucciones sobre las Tareas</u> es compartido entre el Centro de Mando y el equipo funcional. El CI/LE del CERT usa la parte de adelante del formulario para comunicar las instrucciones sobre un incidente, como la dirección, el tipo de incidente y los objetivos del equipo. El escribiente del equipo funcional usa la parte de atrás (el lado en blanco) del formulario para anotar las acciones del equipo. El formulario se entrega al Centro de Mando cuando el equipo se reporta.
 <p>Flujo de la Documentación</p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> El <u>Registro del Área de Tratamiento de Víctimas</u> se utiliza para documentar a cada persona llevada al área de tratamiento y su condición (Inmediata, Pospuesta, o Menor).
 <p>Flujo de la Documentación</p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> El <u>Registro de Comunicaciones</u> se usa para registrar las transmisiones que llegan y las que salen; por lo general el operador de radio está encargado de esto. El <u>Inventario del Equipo</u> se lo mantiene en el área o vehículo donde está almacenado el equipo.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 6-20 a 6-28</p> <p>Ponga énfasis en este punto.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ El <u>Formulario de Mensaje General</u> se usa para enviar mensajes entre cualquier nivel de mando y los grupos. Los mensajes deben ser claros y concisos. <p>Remita a los participantes a los formularios de documentación en el Manual del Participante y en las páginas siguientes de esta Guía del Instructor. En muchos formularios se ha llenado una sección como ejemplo.</p> <p>Analice brevemente cada formulario y describa el tipo de información que se debe incluir cada uno de ellos.</p> <p>Indique que los mapas del área, mapas del sitio y los planos del edificio también son muy útiles para hacer el seguimiento de las actividades de respuesta.</p> <p>Explique a los participantes que los formularios les ayudarán a recopilar y organizar la información esencial durante las operaciones del CERT. Sin embargo, la información debe ser registrada aun cuando el formulario pertinente no esté disponible. Esta es una de las razones por las cuales todos los miembros deben llevar un cuaderno pequeño y un bolígrafo en su kit personal del CERT.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

MP, p. 6-20 a 6-28	Formularios Utilizados para Documentar la Respuesta
---------------------------	--

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LOS DAÑOS		CERT <i>WILSONVILLE</i>		FECHA ## / ## / ##											
SITIO <i>SE CORNER 16TH Y OAK</i>															
EVALUACIÓN (marque la casilla, si corresponde)															
INCENDIOS		PELIGROS		ESTRUCTURA		GENTE		CALLES		ANIMALES					
ACTIVOS	APAGADOS	FUGA DE GAS	FUGA DE H2O	ELÉCTRICOS	QUÍMICOS	DAÑADA	COLAPSADA	HERIDA	ATRAPADA	MUERTA	CON ACCESO	SIN ACCESO	HERIDOS	ATRAPADOS	DEAMBULANDO
						X		X			X				
OBSERVACIONES															
<p><i>GIMNASIO DEL COLEGIO DAÑADO POR EL TORNADO, SOBRE TODO EL ALA OESTE.</i></p> <p><i>QUIZÁS GENTE ATRAPADA ADENTRO.</i></p> <p><i>LA CALLE QUE VA AL COLEGIO ESTÁ DESPEJADA.</i></p>															
MIEMBRO DEL CERT <i>SUSAN ADAMS</i>						PÁGINA <u> 1 </u> DE <u> 1 </u>									

FORMULARIO CERT #1

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

REGISTRO DE RECURSOS HUMANOS				CERT			WILSONVILLE			FECHA		
HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	# DE IDENTIFIC. (credencial del CERT u otra)	CONTACTO (# de celular o radio)	TAREA PREFERIDA			HABILIDADES	TAREA DEL EQUIPO	HORA EN QUE SE LE ASIGNÓ		
9:20 AM	12:45 PM	MARIANNE SHAW	756	(212) 522-2222	INCENDIOS	ATENCIÓN MÉDICA	BYR	OPERADOR DE RADIO	BYR 1	9:37 AM		
ESCRIBIENTE(S) JOHN TAYLOR, SHEILA EVANS										PÁGINA 1 DE 2		

FORMULARIO CERT #2

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE TAREAS		CERT		WILSONVILLE		FECHA		## / ## / ##	
TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA	TAREA
Daño estructural - Tornado									
SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO	SITIO
EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO	EQUIPO
LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO
Hora de Inicio 9:37 AM Hora de Finalización 10:22 AM	Hora de Inicio Hora de Finalización								
1 Taejin Kim	1								1
2 Rina Jah	2								2
3 Burt Manning	3								3
4 Alison McKirredge	4								4
5	5								5
OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS
Realizar una búsqueda y rescate en el gimnasio dañado del colegio									
RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS	RESULTADOS
No se encontraron víctimas. El gimnasio tiene daños leves. Se vio daños severos en el ala oeste del colegio									
LÍDER/COMANDANTE DEL INCIDENTE DEL CERT	Elizabeth King								
ESCRIBANO(S)	Billy Rogers, Jorge García								
FORMULARIO CERT #3	PÁGINA 1 DE 2								

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

INSTRUCCIONES SOBRE LAS TAREAS		CERT <i>WILSONVILLE</i>				FECHA <i>## / ## / ##</i>									
# DE CONTACTO DEL CENTRO DE MANDO <i>(212) 555-1212</i>						HORA DE SALIDA <i>9:50 AM</i>			HORA DE REGRESO <i>10:36 AM</i>						
INSTRUCCIONES PARA EL EQUIPO															
NOMBRE DEL EQUIPO <i>Atención Médica 2</i>				SITIO <i>Delmonico's Italian Restaurant, 810 King Street</i>											
OBJETIVOS <i>Realizar una evaluación médica de cualquier víctima encontrada.</i>															
EQUIPO ASIGNADO															
REPORTE DEL EQUIPO DE RESPUESTA															
INCENDIOS		PELIGROS				ESTRUCTURA		GENTE			CALLES		ANIMALES		
ACTIVOS	APAGADOS	FUGA DE GAS	FUGA DE H2O	ELÉCTRICOS	QUÍMICOS	DAÑADA	COLAPSADA	HERIDA	ATRAPADA	MUERTA	CON ACCESO	SIN ACCESO	HERIDOS	ATRAPADOS	DEAMBULANDO
								3			X				

FORMULARIO CERT #4.a

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

DIARIO DE ACCIÓN DEL EQUIPO (ponga la hora en cada acción; dibuje un mapa si es necesario)
<p><i>10:52 El equipo llegó al restaurante. Nos abrimos paso a través de los escombros hasta la víctima #1, Bill Baker. Consciente y con dolores. El tobillo estaba atrapado bajo una estantería pesada. Lo sacamos. Dos miembros del equipo lo cargaron hasta el área de tratamiento.</i></p> <p><i>10:54 Víctima #2, Carol Loughney. Sangrando por la cabeza debido a la caída del techo. La llevamos caminando hasta el área de tratamiento.</i></p> <p><i>10:55 Víctima #3. La encontramos en la cocina. Inconsciente pero respirando. Podría tener una pierna rota. Entablillamos la pierna. Se la trasladó en camilla al área de tratamiento.</i></p>
<small>ESCRIBIENTE</small>
<i>Sam Ariton</i>

FORMULARIO CERT #4.b

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

REGISTRO DEL ÁREA DE TRATAMIENTO DE VÍCTIMAS		CERT	WILSONVILLE		FECHA	## / ## / ##
UBICACIÓN DEL ÁREA DE TRATAMIENTO						
RIDGEWAY PARK						
HORA DE INGRESO	NOMBRE O DESCRIPCIÓN	ETIQUETA DE PRIORIZACIÓN (ponga un círculo)	CONDICIÓN/TRATAMIENTO (actualice las veces necesarias)	TRASLADADA A	HORA DE EGRESO	
10:24 AM	Stephen Edmondson, 35 años, muy alto	INMEDIATA POSPUESTA MENOR	10:30 Hemorragia severa por un corte en la sien derecha - vendajes 10:45 Se queja de mareos y náuseas	Hospital Sibley	12:15 PM	
		INMEDIATA POSPUESTA MENOR				
		INMEDIATA POSPUESTA MENOR				
ESCRIBANO(S) REGGIE OSBORN					PÁGINA __2__ DE __2__	
FORMULARIO CERT #5						

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

REGISTRO DE COMUNICACIONES	CERT	FECHA	
	NOMBRE DEL OPERADOR DE RADIO		
REGISTRO			
HORA	DE	PARA	MENSAJE
			PÁGINA ____ DE ____

FORMULARIO CERT #6 (Basado en ICS 309)

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

INVENTARIO DEL EQUIPO		CERT				WILSONVILLE				FECHA		## / ## / ##		
# DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO	PROPIETARIO	ENTREGADO A	CANT.	HORA	INICIALES	COMENTARIOS							
727880	CAMILLA	FD	AT. MED. 2	1	10:45 AM	AR								
				1	3:10 PM	AR								
ESCRIBANO(S)													PÁGINA __1__ DE __1__	
SYLVIE D'ANJOU														
FORMULARIO CERT #7 (Basado en ICS 303)														

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

MENSAJE GENERAL			
PARA	CARGO		
DE	CARGO		
TEMA	FECHA	HORA	
MENSAJE			
FIRMA	CARGO		
RESPUESTA			
FECHA	HORA	FIRMA/CARGO	

FORMULARIO CERT #8 (ICS 213)

MENSAJE GENERAL			
PARA	CARGO		
DE	CARGO		
TEMA	FECHA	HORA	
MENSAJE			
FIRMA	CARGO		
RESPUESTA			
FECHA	HORA	FIRMA/CARGO	

FORMULARIO CERT #8 (ICS 213)

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Use los pasos siguientes para dirigir esta actividad.</p> <p>MP, p. 6-30 y 6-31</p>	<p>¿Tienen alguna pregunta sobre los requisitos de documentación del CERT?</p> <p>Comente a los participantes que ahora ellos van a trabajar en pequeños grupos para completar una revisión del SCI.</p> <p>Actividad: Funciones del SCI</p> <p>Propósito: Esta actividad les dará a los participantes la oportunidad de relacionar las funciones del SCI con situaciones específicas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida a los participantes en pequeños grupos de escritorio. 2. Explique que este ejercicio le dará al grupo la oportunidad de decidir bajo qué funciones del SCI estarán las actividades enumeradas. 3. Indique al grupo que revise la lista de actividades y use las iniciales, "CI/LE," "O," "P," o "L" para indicar qué función del SCI cubre cada actividad. 4. Cuando los grupos hayan terminado, pida al portavoz de cada grupo que proporcione a la clase las respuestas del grupo. <p>Recuerde al grupo que, aunque Finanzas/Administración forma parte del SCI, por lo general no es utilizada por los CERTs.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

MP, p. 6-30 y 6-31	Actividad: Funciones del SCI
---------------------------	-------------------------------------

Instrucciones:

Utilizando sus conocimientos sobre las cinco funciones del SCI, decidan bajo qué funciones estarán las siguientes actividades del CERT. Para que estén terminadas, algunas actividades podrían implicar a más de una función.

Usen la clave siguiente para llenar la parte en blanco a la izquierda de cada actividad:

CI/LE = Comandante del Incidente/Líder de Equipo

O = Operaciones

P = Planificación

L = Logística

L	1. Es de noche, todas las luces están apagadas, ustedes necesitan más linternas para continuar con la respuesta.
L	2. El sitio designado para primeros auxilios tiene un cable eléctrico caído.
O	3. Un vecino informa que siente olor a gas en su casa, pero no puede cerrar el medidor de gas.
L	4. Se acabaron las pilas del radio portátil.
P y CI/LE	5. El municipio desea conocer el estado general de su barrio.
O	6. Varios de sus vecinos tienen heridas leves y necesitan primeros auxilios.
P	7. Un incendio en otro barrio se está propagando hacia su barrio.
O	8. Hay un perro pit bull deambulando cerca del puesto de primeros auxilios.
CI/LE	9. Un equipo de noticias llegó con una cámara para filmar sus actividades.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

P y O	10. Dos vecinos histéricos están pidiendo ayuda. Una señora no ha podido encontrar a su hijo adolescente que estaba jugando afuera cuando ocurrió el desastre. Otro vecino necesita ayuda para apartar una estantería que cayó sobre su esposa; él dice que ella están sangrando por una herida en la cabeza.
L	11. Está empezando a llover. El centro de mando y el área de primeros auxilios no están bajo un refugio.
P	12. Demasiadas personas van donde el Comandante del Incidente para hacerle preguntas. El CI/LE solicita que alguien actúe como "guardián".
O	13. Hay un gran aumento en el tráfico de personas y vehículos en su barrio porque otras calles están bloqueadas.
P	14. El CI/LE está muy cansado y va a entregar las responsabilidades a otra persona. Antes de hacerlo, él o ella quiere un informe sobre la situación del barrio.
L/O	15. Muchos residentes del barrio han venido a ofrecer su ayuda voluntaria.
CI/LE	16. Han llegado informes sobre daños y heridos en la manzana siguiente. Se debe asignar a los equipos para que evalúen la situación.
CI/LE	17. Un socorrista profesional ha llegado al sitio y desea que le informen sobre el estado de la situación.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Use los pasos siguientes para dirigir este ejercicio.	<p>Actividad: Simulacro</p> <p>Indique al grupo que el resto de la unidad consiste de un simulacro. El ejercicio les dará a los participantes la oportunidad de aplicar gran parte del conocimiento obtenido en este curso en un escenario real de desastre.</p> <p>Indique las "Normas de Combate". Recalque la necesidad de seguir las instrucciones, comunicar y tomar decisiones seguras.</p> <p>Propósito: Este ejercicio es una actividad interactiva de escritorio que da a los participantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido sobre el SCI para la activación del CERT.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Divida a los participantes en pequeños grupos de escritorio.2. Distribuya el <i>Simulacro del CERT</i> que usted ha elaborado y explique los objetivos del ejercicio.3. Explique que este ejercicio dará al grupo experiencia en la toma de decisiones del mando. <p>Recuerde al grupo que los objetivos del mando del CERT son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar el alcance del incidente▪ Determinar la estrategia global del CERT▪ Establecer prioridades y desplegar los recursos

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="659 506 1422 611">4. Repase los papeles de los participantes en el ejercicio e indíqueles que tendrán 30 minutos para terminar el ejercicio.<li data-bbox="659 632 1406 772">5. Al final del ejercicio, vuelva a reunir a los participantes en un grupo grande para discutir los resultados del ejercicio y responder cualquier pregunta que ellos tengan.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 520 626 850"><p>Resumen de la Unidad</p><ul style="list-style-type: none">• El SCI proporciona medios flexibles de organización• “¿Es seguro intentar el rescate?”• Documentar y comunicar la información a todos los niveles del CERT• Proporcionar al Centro de Mando la información actual sobre la evaluación de los daños, el estado del grupo y las necesidades• El Centro de Mando documenta y hace el seguimiento del estado de la situación<p>FEMA CERT Basic Training Unit 6: CERT Organization 6-20</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 6-20</p>	<p>Resumen de la Unidad</p> <p>Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El SCI es el sistema utilizado por las agencias de respuesta a emergencias y los CERTs para dirigir las operaciones de emergencia. El SCI proporciona medios flexibles para administrar el personal, las instalaciones, el equipo y las comunicaciones, y puede ser expandido cuando sea necesario.▪ La pregunta clave que los Comandantes del Incidente/Líderes de Equipo del CERT deben hacerse siempre es: “¿Para los miembros del CERT es seguro intentar el rescate?” Intentar o no un rescate depende del nivel de daños en la estructura implicada. Recuerde a los participantes que la seguridad de los miembros del CERT es la prioridad número uno.▪ Es fundamental documentar y comunicar la información sobre la situación y el estado de los recursos en todos los niveles del CERT.<ul style="list-style-type: none">• Las Secciones, los Grupos y los Equipos <i>deben proporcionar al Centro de Mando la información actual</i> sobre la evaluación de los daños, el estado del incidente y las necesidades en curso.• El centro de mando debe documentar el estado de la situación, para que así se pueda hacer el seguimiento de la situación global del desastre y se pueda informar a las agencias de respuesta a emergencias.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS
UNIDAD 6: ORGANIZACIÓN DEL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 506 267 579"></p> <div data-bbox="191 632 626 957"><p data-bbox="207 653 289 674">Deberes</p><ol data-bbox="215 699 591 848" style="list-style-type: none">1. Leer la unidad que se tratará en la siguiente clase2. Traer los suministros necesarios para la próxima clase3. Ponerse la ropa apropiada para la siguiente clase<p data-bbox="196 930 626 957"> Capacitación Básica CERT Unidad 6: Organización del CERT 6-21 </p></div> <p data-bbox="191 999 597 1031">Muestre la Diapositiva 6-21</p>	<p data-bbox="659 506 1382 579">¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cualquier tema tratado en esta unidad?</p> <p data-bbox="659 653 786 684">Deberes</p> <p data-bbox="659 741 1382 814">Pida al grupo que lea y se familiarice con la unidad que será tratada en la siguiente clase.</p> <p data-bbox="659 831 1398 936">Agradezca a los participantes por haber asistido a la clase. Recuérdeles la hora y lugar de la clase siguiente, si es necesario.</p>

UNIDAD 6: MATERIALES ADICIONALES

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

**FORMULARIO DE EVALUACIÓN
DE LOS DAÑOS**

CERT

FECHA

SITIO

EVALUACIÓN

(marque la casilla, si corresponde)

INCENDIOS		PELIGROS				ESTRUCTURA		GENTE			CALLES		ANIMALES		
ACTIVOS	APAGADOS	FUGA DE GAS	FUGA DE H2O	ELÉCTRICOS	QUÍMICOS	DAÑADA	COLAPSADA	HERIDA	ATRAPADA	MUERTA	CON ACCESO	SIN ACCESO	HERIDOS	ATRAPADOS	DEAMBULANDO

OBSERVACIONES

MIEMBRO DEL CERT

PÁGINA ____ DE ____

REGISTRO DE RECURSOS HUMANOS		CERT					FECHA				
HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	# DE IDENTIFIC. (credencial del CERT u otra)	CONTACTO (# de celular o radio)	TAREA PREFERIDA			HABILIDADES	TAREA DEL EQUIPO	HORA EN QUE SE LE ASIGNÓ	
					INCENDIOS	ATENCIÓN MÉDICA	BYR				
ESCRIBIENTE(S)								PÁGINA ____ DE ____			

DIARIO DE SEGUIMIENTO DE TAREAS		CERT		FECHA			
TAREA		TAREA		TAREA		TAREA	
SITIO		SITIO		SITIO		SITIO	
EQUIPO		EQUIPO		EQUIPO		EQUIPO	
LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO		LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO		LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO		LÍDER DEL EQUIPO/# CONTACTO	
HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
OBJETIVOS		OBJETIVOS		OBJETIVOS		OBJETIVOS	
RESULTADOS		RESULTADOS		RESULTADOS		RESULTADOS	
LÍDER/COMANDANTE DEL INCIDENTE DEL CERT					PÁGINA ___ DE ___		
ESCRIBANO(S)							

INSTRUCCIONES SOBRE LAS TAREAS		CERT		FECHA											
# DE CONTACTO DEL CENTRO DE MANDO				HORA DE SALIDA		HORA DE REGRESO									
INSTRUCCIONES PARA EL EQUIPO															
NOMBRE DEL EQUIPO		SITIO													
OBJETIVOS															
EQUIPO ASIGNADO															
REPORTE DEL EQUIPO DE RESPUESTA															
INCENDIOS		PELIGROS				ESTRUCTURA		GENTE			CALLES		ANIMALES		
ACTIVOS	APAGADOS	FUGA DE GAS	FUGA DE H2O	ELÉCTRICOS	QUÍMICOS	DAÑADA	COLAPSADA	HERIDA	ATRAPADA	MUERTA	CON ACCESO	SIN ACCESO	HERIDOS	ATRAPADOS	DEAMBULANDO

DIARIO DE ACCIÓN DEL EQUIPO

(ponga la hora en cada acción; dibuje un mapa si es necesario)

ESCRIBIENTE

REGISTRO DEL ÁREA DE TRATAMIENTO DE VÍCTIMAS		CERT	FECHA		
UBICACIÓN DEL ÁREA DE TRATAMIENTO					
HORA DE INGRESO	NOMBRE O DESCRIPCIÓN	ETIQUETA DE PRIORIZACIÓN (ponga un círculo)	CONDICIÓN/TRATAMIENTO (actualice las veces necesarias)	TRASLADADA A	HORA DE EGRESO
		INMEDIATA POSPUESTA MENOR			
		INMEDIATA POSPUESTA MENOR			
		INMEDIATA POSPUESTA MENOR			
ESCRIBANO(S)				PÁGINA ___ DE ___	

INVENTARIO DEL EQUIPO		CERT				FECHA			
# DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO	PROPIETARIO	ENTREGADO A		CANT	HORA	INICIALES	COMENTARIOS	
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
				ENTREGADO					
				DEVUELTO					
ESCRIBANOS(S)						PÁGINA ___ DE ___			

MENSAJE GENERAL		
PARA	CARGO	
DE	CARGO	
TEMA	FECHA	HORA
MENSAJE		
FIRMA	CARGO	
RESPUESTA		
FECHA	HORA	FIRMA/CARGO

FORMULARIO CERT #8 (ICS 213)

MENSAJE GENERAL		
PARA	CARGO	
DE	CARGO	
TEMA	FECHA	HORA
MENSAJE		
FIRMA	CARGO	
RESPUESTA		
FECHA	HORA	FIRMA/CARGO

FORMULARIO CERT #8 (ICS 213)

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Sicología en Desastres:** El impacto psicológico de un desastre sobre los rescatistas y las víctimas, y cómo proporcionar "primeros auxilios psicológicos".
- **Cuidar a su Compañero, a las Víctimas y a Usted Mismo:** Pasos que se pueden dar de forma individual y como parte del CERT, antes, inmediatamente después y luego de un desastre.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir el ambiente emocional en el desastre y después del desastre, tanto para las víctimas como para los rescatistas.▪ Describir los pasos que pueden dar los rescatistas para aliviar su propio estrés y el de los otros supervivientes del desastre.
ÁMBITO	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Trauma en Desastres▪ Bienestar del Equipo▪ Trabajar con los Traumas de los Supervivientes▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	<p>45 minutos (este tiempo no incluye el video).</p> <p>Tenga en cuenta que el tiempo estimado depende de cuánto video usted decida mostrar a los participantes. Usted puede mostrar mucho o poco del video, es decir lo que considere apropiado. Si usted utiliza todo el video, la clase durará aproximadamente 1 hora y 15 minutos. Tenga en cuenta que el video no debe ser utilizado para reemplazar la enseñanza de esta unidad.</p>
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal empezará esta unidad dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 7: Psicología en Desastres, y presentará a los instructores de la clase. Luego el instructor dará una breve visión general de esta clase.</p> <p>Después, el instructor explicará la importancia de comprender el ambiente emocional en el desastre y después del desastre, y el impacto que la crisis emocional podría tener sobre los miembros del CERT y las víctimas. El instructor presentará los síntomas psicológicos y fisiológicos que podrían mostrar las víctimas y el personal de rescate, y ofrecerá algunas sugerencias sobre la forma en que los miembros del CERT pueden ayudar a los supervivientes a afrontar el trauma del desastre y controlar su propio estrés.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECURSOS NECESARIOS

- *Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- *Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- Diapositivas de la 7-0 a la 7-21

OTROS RECURSOS

Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda mostrar, en su totalidad o en partes, el video de 43 minutos *Capacitación CERT: Sicolología en Desastres*. El video describe las reacciones físicas, emocionales y psicológicas frente a un desastre, y las técnicas que deben usar los miembros del CERT para cuidarse a sí mismos y ayudar a otros a sobrellevar el estrés. El video se lo puede descargar en el sitio web del CERT nacional: www.citizencorps.gov/cert/.

EQUIPO

Para esta unidad se necesita el siguiente equipo:

- Una computadora con software PowerPoint
- Un proyector de computadora y una pantalla

PREPARACIÓN

Trabaje con un representante de la comunidad en la cual usted enseñará para identificar en este módulo cualquier tema potencial que sea culturalmente sensible. Elabore estrategias para presentar dichos temas en una forma que atraiga y sea adecuada para los participantes

En esta unidad, es muy importante estar consciente de cómo puede sentirse la audiencia elegida frente a temas como el trauma o afrontar el estrés. Anime a los participantes para que discutan sobre las formas en que la gente de su comunidad sobrellevaría el trauma psicológico. Evite imponer sus propios mecanismos de ayuda a otras personas.

En especial, analice detenidamente el tema en *Lo que No se Debe Decir*. Preste una atención específica a las frases que podrían ser culturalmente inapropiadas para la audiencia elegida. En el tema *Manejar la Muerte en el Lugar de los Hechos*, usted debe entender las formas culturalmente apropiadas de manejar la muerte. Trate este tema con reverencia, y respete el origen cultural de los participantes.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad 5 minutos

Trauma en Desastres 5 minutos

Bienestar del Equipo 10 minutos

Trabajar con los Traumas de los Supervivientes 20 minutos

Resumen de la Unidad 5 minutos

Tiempo Total: 45 minutos

RECONOCIMIENTO

La información para esta unidad fue proporcionada por Victor Welzant, Doctor en Psicología, y George Everly, Jr., Ph.D., de la Fundación Internacional para el Manejo del Estrés por Incidentes Críticos ; y Joanne Tortorici Luna, Ph.D., Universidad del Estado de California, Long Beach, y el CERT de Culver City, California. La Agencia Federal para el Manejo de Emergencias desea agradecer a todos ellos por su ayuda.

Unidad 7: Psicología en Desastres

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 558 610 890" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="168 905 563 940">Muestre la Diapositiva 7-0</p> <div data-bbox="168 1087 250 1159" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="168 1230 563 1350">Respuesta correcta: El Sistema de Comando de Incidentes (SCI)</p> <div data-bbox="168 1388 250 1459" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="168 1530 563 1780">Respuesta correcta: 1. La primera persona que llega al lugar 2. Establece la estructura básica del SCI para el incidente</p>	<p data-bbox="638 562 1169 598"><i>Introducción y Visión General</i></p> <p data-bbox="638 674 808 705">Bienvenida</p> <p data-bbox="638 726 1401 846">Presente a los instructores de esta unidad. Pida a cualquier nuevo instructor que describa brevemente su experiencia en psicología en desastres.</p> <p data-bbox="638 978 1362 1045">Repase brevemente la Unidad 6: Organización del CERT.</p> <p data-bbox="638 1083 1425 1192">La organización del CERT se basa en un sistema probado de gestión, utilizado por los socorristas en emergencias. ¿Cómo se llama ese sistema?</p> <p data-bbox="638 1388 1446 1455">¿Quién asume como Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) del CERT?</p> <p data-bbox="638 1476 1016 1507">¿Qué hace esa persona?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 Respuesta correcta: El Centro de Mando	<p>¿Cómo se llama el lugar donde permanece el CI/LE?</p>
 Respuesta correcta: <i>“¿Intentar el rescate es seguro para los miembros del CERT?”</i>	<p>¿Cuál es la pregunta fundamental que siempre deben hacerse los Comandantes del Incidente/Líderes de Equipo?</p>
 Respuesta correcta: <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación de los daños▪ Estado de los recursos humanos▪ Comunicaciones entre los niveles de mando y los grupos▪ Estado del incidente▪ Tratamiento proporcionado a las víctimas	<p>La documentación es una parte esencial del trabajo del CERT. ¿Qué tipos de informaciones debe documentar un CERT?</p>
 Respuesta correcta:	<p>¿Quién maneja las preguntas de los medios de comunicación?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Objetivos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir el ambiente emocional en el desastre y después del desastre, tanto para las víctimas como para los rescatistas• Describir los pasos que pueden dar los rescatistas para aliviar su propio estrés y el de los otros supervivientes <p>Muestre la Diapositiva 7-1</p> <p>Temas de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Trauma en Desastres• Bienestar del Equipo• Trabajar con los Traumas de los Supervivientes <p>Muestre la Diapositiva 7-2</p>	<p>Recalque que los primeros auxilios psicológicos no son una terapia; más bien, son un conjunto de técnicas para proporcionar intervención emocional durante las operaciones de campo. Las técnicas que cubre esta unidad les ayudarán a manejar sus situaciones personales para satisfacer las necesidades de todos los supervivientes, incluidas las víctimas y los miembros del CERT.</p> <p>Objetivos de la Unidad</p> <p>Indique a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir el ambiente emocional en el desastre y después del desastre, tanto para las víctimas como para los rescatistas.▪ Describir los pasos que pueden dar los rescatistas para aliviar su propio estrés y el de los otros supervivientes del desastre. <p>Temas de la Unidad</p> <p>Anticipe los temas diciéndole al grupo que esta unidad le hará comprender los siguientes componentes de los primeros auxilios psicológicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trauma en Desastres• Bienestar del Equipo▪ Trabajar con los Traumas de los Supervivientes

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 453 610 781"> <p>Trauma Sicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus propias pérdidas personales • Trabajar en su comunidad • Ayudar a los vecinos, amigos y compañeros de trabajo que también quedaron heridos • No sentirse seguro y a salvo <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Sicolología en Desastres 7-3 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-3</p>	<p>Trauma en Desastres</p> <p>Presente esta sección indicando a los participantes que, durante un desastre, ellos podrían ver y oír cosas muy desagradables.</p> <p>El trauma sicológico directo podría producirse por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus propias pérdidas personales ▪ Trabajar en su comunidad ▪ Ayudar a los vecinos, amigos y compañeros de trabajo que quedaron heridos ▪ No sentirse seguro y a salvo <p>Explique que el trauma indirecto, al que también se lo conoce como fatiga por compasión o victimización secundaria, es una reacción natural por estar expuesto al trauma de un superviviente. Una persona que se identifica muy fuertemente con un superviviente podría adoptar los sentimientos de ese superviviente. Explique que el trauma indirecto es un "riesgo ocupacional" para las personas que ayudan.</p> <p>Advierta a los participantes que no se deben identificar demasiado con los supervivientes. Dígales que no deben adoptar los sentimientos de los supervivientes como si fueran los suyos propios, pues esto puede afectar la capacidad de realizar su trabajo como rescatistas y también puede tener un impacto a largo plazo. Aconseje al grupo que apropiarse de los problemas de los otros incrementará su propio estrés y afectará a su eficacia en general.</p> <p>Explique que los miembros del CERT deben permanecer alerta a los síntomas del trauma en desastres en ellos mismos, así como en las víctimas y otros supervivientes del desastre, para que así ellos puedan tomar medidas para aliviar el estrés.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 453 610 781"> <p>Síntomas Sicológicos del Trauma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad o ira • Autoculparse o culpar a otros • Aislamiento y retraimiento • Miedo de que se repita • Sentirse aturdido, paralizado o abrumado • Sentirse indefenso • Cambios de humor • Tristeza, depresión y pena • Negación • Problemas de concentración y de memoria • Conflictos en la relación/desacuerdo marital <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Sicología en Desastres 7-4 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-4</p>	<p>Síntomas Sicológicos Posibles</p> <p>Dé algunos ejemplos de los tipos de respuestas sicológicas y fisiológicas, relacionadas con los desastres, que los participantes podría experimentar o ver que otros las experimentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Irritabilidad o ira ▪ Autoculparse o echar la culpa a otros ▪ Aislamiento y retraimiento ▪ Miedo de que se repita el desastre ▪ Sentirse aturdido, paralizado o abrumado ▪ Sentirse indefenso ▪ Cambios de humor ▪ Tristeza, depresión y pena ▪ Negación ▪ Problemas de concentración y de memoria ▪ Conflictos en la relación/desacuerdo marital
<div data-bbox="168 1308 610 1635"> <p>Síntomas Fisiológicos del Trauma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del apetito • Dolores de cabeza o dolor en el pecho • Diarrea, dolor de estómago o náusea • Hiperactividad • Aumento del consumo de drogas • Pesadillas • Insomnio • Fatiga <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Sicología en Desastres 7-5 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-5</p>	<p>Síntomas Físicos Posibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida del apetito ▪ Dolores de cabeza o dolor en el pecho ▪ Diarrea, dolor de estómago o náusea ▪ Hiperactividad ▪ Aumento del consumo de alcohol o drogas ▪ Pesadillas ▪ Incapacidad para dormir ▪ Fatiga o baja energía

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Bienestar del Equipo</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pueden tomar acciones antes, durante y después de un incidente, para ayudar a manejar el impacto emocional del trabajo de respuestas en desastres• Conocer los posibles síntomas psicológicos y fisiológicos del trauma en desastres ayuda a manejar el impacto• Aprender a manejar el estrés<ul style="list-style-type: none">▪ Los miembros del CERT por sí mismos▪ Los líderes del CERT durante la respuesta <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres</small>  7-6</p> <p>Muestre la Diapositiva 7-6</p>	<p><i>Bienestar del Equipo</i></p> <p>Presente esta sección explicando que hay una variedad de acciones que se pueden tomar antes, durante y después de un incidente, para ayudar a manejar el impacto emocional del trabajo de respuesta en desastres.</p> <p>Explique que un paso para manejar el impacto es conocer con anticipación los posibles síntomas psicológicos y fisiológicos del trauma en desastres, tratados en la página anterior.</p> <p>Algunos otros aspectos del manejo del estrés para los socorristas del CERT incluyen acciones que los miembros de este equipo pueden realizar por sí mismos y las acciones que los líderes del CERT pueden tomar durante la respuesta.</p>
<p>Cómo Reducir su Estrés</p> <ul style="list-style-type: none">• Dormir lo suficiente• Hacer ejercicio regularmente• Comer una dieta balanceada• Equilibrar el trabajo, el juego y el descanso• Acostumbrarse a recibir y a dar• Relacionarse con otros• Usar recursos espirituales <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres</small>  7-7</p> <p>Muestre la Diapositiva 7-7</p>	<p>Formas de Reducir su Propio Estrés</p> <p>Recuerde a los participantes que deben dedicar unos momentos a pensar en otras formas de reducir el estrés personalmente.</p> <p>Ponga énfasis en que solamente ellos saben qué es lo que les reduce el estrés, y esforzarse por encontrar cosas que reduzcan el estrés personal es muy valioso <u>antes</u> de que ocurra un incidente.</p> <p>Recuerde a los participantes que ellos pueden dar los siguientes pasos preventivos en su vida diaria:</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="170 892 609 1222"><p>Cuide Usted Mismo</p><ul style="list-style-type: none">• Esté consciente del trauma que puede sufrir después de un desastre• Explique a los miembros de la familia y a los amigos que usted necesita:<ul style="list-style-type: none">▪ Que le escuchen cuando usted quiere hablar▪ Que no le obliguen a hablar</div> <p data-bbox="170 1239 565 1276">Muestre la Diapositiva 7-8</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Duerman lo suficiente.▪ Hagan ejercicios regularmente.▪ Coman una dieta balanceada.▪ Equilibren el trabajo, el juego y el descanso.▪ Acostúmbrense a recibir así como a dar; deben recordar que su identidad es más amplia que la de un ayudante.▪ Relaciónense con otros.▪ Usen recursos espirituales. <p data-bbox="636 892 1442 1113">Explique que, además de los pasos preventivos, los participantes también deben estar conscientes del trauma después de un desastre. Ellos deben explicarles a los miembros de la familia y a los amigos cómo les pueden ayudar cuando regresen del área del desastre. La familia y los amigos deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escuchar cuando ustedes quieran hablar.▪ No obligarles a hablar cuando ustedes no quieran hacerlo. <p data-bbox="636 1323 1442 1501">Los participantes también podrían compartir con sus seres queridos y amigos la información sobre los posibles síntomas psicológicos y fisiológicos relacionados con el desastre, de los cuales se habló anteriormente en esta unidad.</p> <p data-bbox="636 1533 1442 1711">Señale que los trabajadores experimentados en rescates consideran que estos pasos son útiles para controlar los niveles de estrés, pero, en algunos casos, podría ser necesario buscar la ayuda de los profesionales en salud mental.</p>

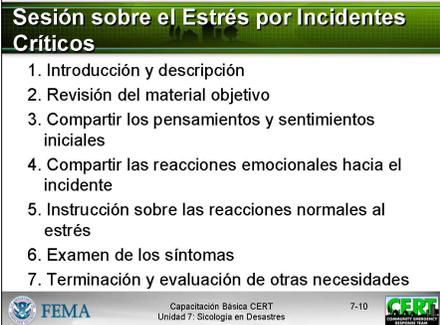
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Cómo Reducen el Estrés los Líderes del Equipo</p> <ul style="list-style-type: none">• Informar con anticipación al personal del CERT• Recordar que el CERT es un equipo• Descansar y reagruparse• Tomar descansos lejos del área• Comer apropiadamente y permanecer hidratados• Organizar una reunión informativa• Rotar los equipos y las tareas• Retirar gradualmente a los trabajadores <p>  Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres 7-9</p> <p>Muestre la Diapositiva 7-9</p> <p>Esto se discutirá con más detalle más adelante en esta unidad.</p>	<p>Cómo Reducen el Estrés los Líderes del Equipo durante el Incidente</p> <p>Explique que líderes del CERT pueden tomar medidas para reducir el estrés de los trabajadores en el rescate, antes, durante y después del incidente:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Informar al personal del CERT, antes de que empiecen los trabajos,</u> sobre qué podrían ver y qué podrían esperar en términos de respuesta emocional en los supervivientes y en ellos mismos.▪ <u>Enfatizar que el CERT es un equipo.</u> Compartir la cantidad de trabajo y la carga emocional puede ayudar a calmar las emociones reprimidas.▪ <u>Animar a los rescatistas para que descansen y se reagrupen,</u> pues de esta manera pueden evitar el agotamiento.▪ <u>Ordenar a los rescatistas que se tomen un descanso</u> lejos del área del incidente y se alivien del estrés producido por el esfuerzo.▪ <u>Animar a los rescatistas para que coman e ingieran líquidos adecuadamente</u> durante toda la operación. Explicarles que deben tomar agua u otros líquidos para recuperar electrolitos, y evitar las bebidas con cafeína o azúcar refinada.▪ <u>Organizar una reunión informativa, de 1 a 3 días después del evento,</u> en la cual los trabajadores describan lo que encontraron y expresen sus sentimientos sobre esto en una forma más profunda.▪ <u>Rotar los equipos</u> para hacerles descansar o darles nuevas tareas (p. ej., de trabajos con mucho estrés a otros de menos estrés). Animar a los miembros del equipo a que hablen entre ellos sobre sus experiencias. Esto es muy importante para su salud mental.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Sesión sobre el Estrés por Incidentes Críticos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introducción y descripción2. Revisión del material objetivo3. Compartir los pensamientos y sentimientos iniciales4. Compartir las reacciones emocionales hacia el incidente5. Instrucción sobre las reacciones normales al estrés6. Examen de los síntomas7. Terminación y evaluación de otras necesidades <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres 7-10 CERT</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Retirar gradualmente a los trabajadores.</u> Retírelos gradualmente de áreas de mucho estrés en el incidente a otras de menos estrés. Por ejemplo, no retire y envíe a su casa a un miembro del equipo que haya terminado hace poco una operación de mucho estrés; en lugar de esto, asígnelo a una responsabilidad de poco estrés para que pueda quitarse la presión gradualmente.▪ <u>Realizar una discusión breve</u> (calmante) con los trabajadores del rescate después de su turno, durante la cual ellos puedan describir lo que encontraron y expresar sus sentimientos acerca de eso. <p>Sesión sobre el Estrés por Incidentes Críticos (CISD)</p> <p>Explique que una sesión sobre el estrés por incidentes críticos (critical incident stress debriefing), o CISD, es un tipo de intervención que podría ser útil para un CERT. La CISD es uno de los varios componentes del manejo del estrés por incidentes críticos (critical incident stress management, CISM).</p> <p>Los líderes del CERT pueden invitar a profesionales de salud mental, capacitados en el manejo del estrés por incidentes críticos (CISM), para que lleven a cabo la sesión sobre el estrés por incidentes críticos (CISD). El CISM es un proceso de curación a corto plazo que se centra en ayudar a la gente para que maneje su trauma tratando un incidente cada vez. Tiene como propósito reducir el riesgo de que alguien experimente trastornos por estrés postraumático y hacer que las personas regresen a sus vidas diarias lo más pronto posible.</p> <p>Explique que la CISD es un proceso grupal formal que se realiza de 1 a 3 días después del evento. Está</p>

Muestre la Diapositiva 7-10

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>diseñada para que el personal de los servicios de emergencia y los voluntarios puedan sobrellevar el evento traumático.</p> <p>Explique que la CISD <u>no</u> debe utilizarse como una intervención aislada, sino que debe usarse conjuntamente con otros tipos de intervención, como atenuación, reuniones y hacer el seguimiento de la persona.</p> <p>Explique que una CISD tiene siete fases:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Introducción y descripción</u> del proceso, incluyendo la garantía de confidencialidad2. <u>Revisión del material objetivo</u> sobre el incidente3. <u>Compartir los pensamientos y sentimientos iniciales</u> sobre el incidente4. <u>Compartir las reacciones emocionales</u> hacia el incidente5. <u>Examinar los síntomas</u> de estrés experimentados por los participantes6. <u>Instrucción sobre las reacciones normales al estrés</u>7. <u>Terminación y evaluación de otras necesidades</u> <p>Ponga énfasis en que la participación en una CISD debe ser voluntaria.</p> <p>Indique que, como patrocinadora del programa CERT, una agencia podría ayudar a organizar los servicios de la CISD para el CERT. Si esto ocurre, explique cómo los participantes accederían a esos servicios.</p> <p>Si no se puede disponer de una CISD a través de la agencia, sugiera que los participantes pueden ponerse en contacto con la Cruz Roja o con una agencia comunitaria de salud mental para programar una CISD.</p> <p>Recalque que, aunque podría ser beneficioso, el consejo espiritual no puede sustituir a la orientación psicológica en</p>

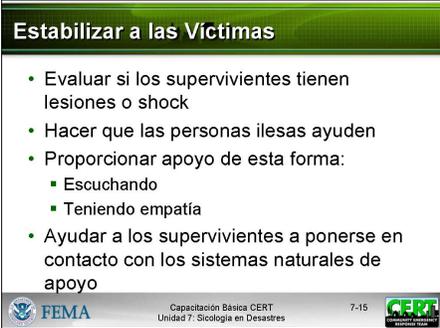
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>desastres brindada por un profesional.</p> <p>Comente que en la sección siguiente se tratará sobre la forma de manejar el trauma de los supervivientes.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 7-11</p>	<p>desastres brindada por un profesional.</p> <p>Comente que en la sección siguiente se tratará sobre la forma de manejar el trauma de los supervivientes.</p> <p><i>Trabajar con el Trauma de los Supervivientes</i></p> <p>Identifique las etapas emocionales por las que pasan los supervivientes de una crisis, y a quién y qué encontrarían los rescatistas en cada etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la <u>etapa del impacto</u>, por lo general los supervivientes no sienten pánico y podrían, en realidad, no mostrar emociones. ▪ En la <u>etapa de inventario</u>, que es inmediatamente después del evento, los supervivientes evalúan los daños y tratan de localizar a otros supervivientes. Durante esta etapa, se tiende a desechar los lazos sociales rutinarios y se favorece las relaciones más funcionales necesarias para las actividades iniciales de respuesta (p. ej., búsqueda y rescate). ▪ En la <u>etapa de rescate</u>, mientras responde el personal de los servicios de emergencia (incluyendo los CERTs), los supervivientes están dispuestos a recibir órdenes de estos grupos sin protestar. Esta es la razón por la cual es importante la identificación del CERT (cascos, chalecos, etc.). <p>Durante la etapa de rescate, es probable que los supervivientes estén muy serviciales y obedientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la <u>etapa de recuperación</u>, parece que los supervivientes actúan <u>contra</u> los rescatistas y el

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 930 610 1262"> <p>Crisis Traumática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muerte verdadera o potencial • Lesiones graves • Destrucción • Pérdida de contacto con la familia o amigos cercanos <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres 7-12 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-12</p> <div data-bbox="168 1444 610 1776"> <p>Efectos del Estrés Traumático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento cognitivo • Salud física • Relaciones interpersonales <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres 7-13 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-13</p>	<p>personal de los servicios de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras pasan a la etapa de recuperación, los supervivientes podrían expresar su ira o culpar a los rescatistas. <p>Diga a los participantes que ellos deben esperar que los supervivientes muestren los efectos psicológicos del desastre — y deben esperar que algunas de las reacciones sean dirigidas contra ellos.</p> <p>Crisis Traumática</p> <p>Presente esta sección indicando que una crisis es una situación experimentada o presenciada en la cual se sobrepasa la capacidad de la gente para soportarla:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La muerte o lesiones verdaderas o potenciales, en uno mismo o en otros ▪ Lesiones graves ▪ La destrucción de sus casas, barrios o pertenencias valiosas ▪ La pérdida de contacto con los miembros de la familia o amigos cercanos <p>El estrés traumático puede afectar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El funcionamiento cognitivo</u>. Las personas que han sufrido estrés traumático podrían actuar irracionalmente, de formas que no son típicas en ellas, y tendrían dificultades para tomar decisiones. Podrían tener dificultades para compartir o recuperar los recuerdos. ▪ <u>La salud física</u>. El estrés traumático puede ocasionar una variedad de síntomas físicos — desde agotamiento hasta problemas de salud.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 716 610 1045" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Factores Mediadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa con un evento similar • Intensidad del trastorno • Sentimientos individuales sobre el evento • Fortaleza emocional de la persona • Tiempo transcurrido después del evento <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">  Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 7-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Las relaciones interpersonales.</u> Para los supervivientes, el estrés traumático puede ocasionar cambios temporales o a largo plazo en la personalidad, lo cual dificulta las relaciones interpersonales. <p>Factores Mediadores</p> <p>Explique que la fuerza y el tipo de reacción personal al trauma varían, dependiendo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>La experiencia previa de la persona con un evento igual o similar.</u> El efecto emocional de múltiples eventos puede ser acumulativo, lo cual produce reacciones más fuertes por el estrés. ▪ <u>La intensidad del trastorno</u> en las vidas de los supervivientes. Mientras más se trastornen las vidas de los supervivientes, más fuertes se harán sus reacciones psicológicas y fisiológicas. ▪ <u>El significado del evento en la persona.</u> Cuanto más la víctima perciba que el evento ha sido más catastrófico para él o ella personalmente, más intensa será su reacción por el estrés. ▪ <u>El bienestar emocional de la persona</u> y los recursos (especialmente sociales) que él o ella tienen para sobrellevar. La gente que ha tenido otros traumas recientes posiblemente no podría sobrellevar el estrés adicional. ▪ <u>El tiempo que ha transcurrido</u> entre la fecha en que ocurrió el evento y el presente. Toma tiempo para "asumir" la realidad del evento. <p>Los miembros del CERT no pueden saber — y nunca deben suponer que saben — lo que alguien está pensando o sintiendo. Tengan en cuenta las etapas.</p> <p>Sin embargo, advierta al grupo que ellos no deben tomar</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

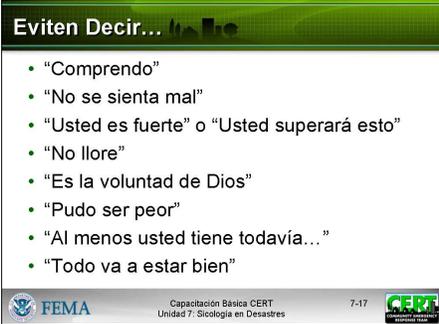
UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 7-15</p>	<p>de forma personal las actitudes superficiales de los supervivientes. Los rescatistas deben esperar que van a ver una gama de respuestas que variará de persona a persona, pero esas respuestas formarán parte del impacto psicológico del evento — y probablemente no estarán relacionadas con algo que los CERTs hayan hecho o dejado de hacer.</p> <p>Estabilizar a las Víctimas</p> <p>Explique que el objetivo de la intervención psicológica en el sitio, por parte de los miembros del CERT, es el de <u>estabilizar el sitio del incidente estabilizando a las personas</u>. A pesar de que satisfacer las necesidades médicas es lo primero, ustedes pueden brindar intervención psicológica. Sugiera que ellos pueden hacer esto de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Observen a las personas</u> para determinar su nivel de sensibilidad y si representan un peligro para ellas mismas o para otros.▪ <u>Hagan que las personas ilesas se involucren en ayudar</u>. Hacer que los supervivientes participen en actividades específicas les ayuda a sobrellevar la situación; por tanto, de los trabajos constructivos, como organizar los suministros. Esta estrategia tiene una eficacia especial en los supervivientes problemáticos.▪ Ayuden a los supervivientes a ponerse en contacto con los sistemas naturales de apoyo, como la familia, los amigos o la iglesia.▪ Proporcionen apoyo de esta forma:<ul style="list-style-type: none">• Escúchenlos hablar acerca de sus sentimientos y de sus necesidades físicas. A menudo las víctimas necesitan hablar sobre lo que les ha

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="168 701 610 1031"><p>Cómo Escuchar con Empatía</p><ul style="list-style-type: none">• Pónganse en el lugar de la persona que habla• Escuchen el significado, no solamente las palabras• Pongan atención a la comunicación no verbal• Repitan lo que ha dicho la persona que habla<p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres 7-16 CERT</p></div> <p>Muestre la Diapositiva 7-16</p>	<p>pasado — y desean que alguien las escuche.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tengan empatía. Las respuestas comprensivas demuestran a las víctimas que alguien comparte sus sentimientos de dolor y pena. <p><i>Escuchar con Empatía</i></p> <p>Explique que escuchar con empatía significa que ellos deben escuchar y dejar hablar a la víctima. Las personas que saben escuchar deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ponerse en el lugar de la persona que habla, a fin de comprender mejor su punto de vista. Recurrir a experiencias pasadas o tratar de imaginar cómo se siente la persona que habla. Para limitar los efectos del trauma indirecto, tengan cuidado de no asumir completamente como suyos los sentimientos de quien habla.▪ Escuchar el significado, y no solamente las palabras, y poner mucha atención a la comunicación no verbal del que habla, como el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el tono de la voz.▪ Repetir periódicamente lo que le ha dicho la persona que habla, para asegurarse de que han comprendido totalmente lo dicho y para indicarle que ustedes están escuchando. Esto refuerza el proceso de comunicación. <p>Ponga énfasis en que si los supervivientes muestran indicios de querer suicidarse, de estar sicóticos o no ser capaces de cuidarse por sí mismos, deben ser remitidos a los profesionales de la salud mental para que les ayuden. (Esto será poco frecuente en la mayoría de los grupos de supervivientes).</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 7-17</p>	<p><i>Lo que No se Debe Decir</i></p> <p>Indique a los participantes que, cuando brinden apoyo, ellos deben evitar decir las siguientes frases. Superficialmente, estas frases tendrían la intención de consolar a los supervivientes, pero pueden ser malinterpretadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>“Comprendo”</u>. En la mayoría de las situaciones nosotros no podemos comprender, a menos que hayamos tenido la misma experiencia. ▪ <u>“No se sienta mal”</u>. Los supervivientes tienen el derecho a sentirse mal y necesitarán tiempo para sentirse de forma diferente. ▪ <u>“Usted es fuerte”</u> o <u>“Usted superará esto”</u>. Muchos supervivientes no se sienten fuertes y dudan si podrán recuperarse de las pérdidas. ▪ <u>“No llore”</u>. Llorar está bien. ▪ <u>“Es la voluntad de Dios”</u>. Con una persona a la que usted no conoce, dar un significado religioso a un evento podría ser un insulto o haría enfadar a esa persona. ▪ <u>“Pudo ser peor”, “Al menos usted tiene todavía...”</u> o <u>“Todo va a estar bien”</u>. A la persona le toca decidir si las cosas pudieron ser peores o si todo puede estar bien. <p>Ponga énfasis en que, antes que brindar consuelo, este tipo de frases puede obtener una fuerte respuesta <u>negativa</u> o que el superviviente se distancie de quien lo está escuchando.</p> <p>Indique que es bueno disculparse si el superviviente reacciona negativamente contra algo que se dijo.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Manejar la Muerte en el Lugar de los Hechos</p> <ul style="list-style-type: none">• Cubrir el cuerpo; tratarlo con respeto• Trasladar el cuerpo a la morgue temporal• Seguir las leyes y protocolos locales• Hablar con las autoridades locales <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres</small>  7-18</p> <p>Muestre la Diapositiva 7-18</p>	<p>Manejar la Muerte en el Lugar de los Hechos</p> <p>Explique que una tarea desagradable con la que podrían enfrentarse los miembros del CERT es la que tiene que ver con una víctima que muere mientras está bajo el cuidado del equipo. Las pautas siguientes (T.W. Dietz, 2001; J.M. Tortorici Luna, 2002) son útiles para manejar esta situación:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cubran el cuerpo y trátelo con respeto. Envuelvan bien a los cuerpos mutilados.▪ Si la persona falleció mientras estaba en el área de tratamiento, trasladen el cuerpo a la morgue temporal de su equipo. (Si a la persona se le puso una etiqueta de "Muerta" durante la priorización, no la saquen del área del incidente).▪ Sigán las leyes y protocolos locales para ocuparse del fallecido.▪ Hablen con las autoridades locales para determinar el plan.
<p>Informar de la Muerte a la Familia/Amigos</p> <ul style="list-style-type: none">• Separar a los miembros de la familia o amigos• Hacer que las personas se sienten• Hacer contacto visual• "Lo siento, su pariente ha muerto. Lo siento mucho."• Dejar que lloren la familia y los amigos <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres</small>  7-19</p> <p>Muestre la Diapositiva 7-19</p>	<p>Informar de la Muerte a la Familia y los Amigos</p> <p>En algunos casos, los miembros de la familia o los amigos no saben de la muerte de su ser querido, y los miembros del CERT tienen que notificarles. Sugiera que, en esta situación, los miembros del CERT deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Separar de otras personas a los miembros de la familia y amigos</u> en un sitio tranquilo y privado.▪ <u>Hacer que la(s) persona(s) se siente(n)</u>, si es posible.▪ <u>Hacer contacto visual</u> y usar una voz calmada y amable.▪ Usar las siguientes palabras para <u>decirles a los miembros de la familia y a los amigos</u> sobre el fallecimiento: "Lo siento, su pariente ha muerto. Lo

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Después de contestar todas preguntas de los participantes, plantee algunas preguntas del tipo "¿Qué harían ustedes si...?" para asegurarse de que ellos entiendan los conceptos de esta sección.</p> <p>Por ejemplo, pregunte a los participantes "¿Qué harían si ustedes están intentando rescatar a una víctima y ésta se pone histérica?"</p>	<p>siento mucho". Si usted lo sabe, no hay problema en referirse a la persona fallecida por su nombre o por su relación con el sobreviviente.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dejar que lloren la familia y los amigos. <p>¿Tienen alguna pregunta sobre los tipos de respuestas emocionales y psicológicas que se podrían ver durante y después de un desastre?</p>

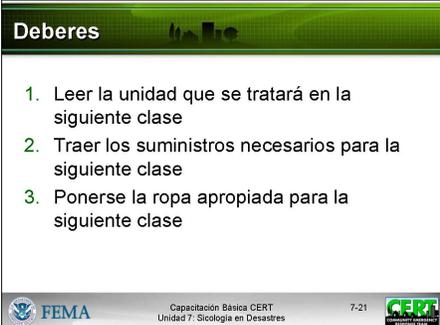
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Resumen de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Los rescates pueden ser desagradables o incómodos• Síntomas psicológicos y fisiológicos del trauma• Dar pasos para reducir el estrés• La CISD es una intervención• Cuatro etapas emocionales de un desastre• El estrés afecta la cognición, la salud y las interrelaciones• Estabilizar a las personas• Escuchar con empatía <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 7: Psicología en Desastres</small> 7-20 </p> <p>Muestre la Diapositiva 7-20</p>	<p>Resumen de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Durante un desastre, los rescatistas podrían estar expuestos a cosas que son muy desagradables o incómodas. Estas experiencias serán estresantes y podrían ser traumáticas.<ul style="list-style-type: none">• Identificarse demasiado con los supervivientes podría producir un trauma indirecto en los rescatistas.• Hay síntomas psicológicos y fisiológicos del trauma que podrían observarse, después de un desastre, en las víctimas y en los rescatistas.• Los líderes del CERT pueden tomar medidas para reducir el estrés de los trabajadores en rescate antes, durante y después de un incidente.• Los miembros del CERT pueden dar pasos para reducir personalmente el estrés.▪ La sesión sobre el estrés por incidentes críticos (CISD) es un componente del manejo del estrés por incidentes críticos. La CISD tiene siete fases y es una intervención para manejar el trauma.▪ Las investigaciones demuestran que los supervivientes atraviesan por distintas etapas emocionales después de un desastre.<ul style="list-style-type: none">• Etapa de impacto• Etapa de inventario• Etapa de rescate• Etapa de recuperación▪ El estrés traumático puede afectar el funcionamiento cognitivo, la salud física y las relaciones interpersonales.<ul style="list-style-type: none">• Diferentes personas reaccionarán de diferente

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 7: SICOLOGÍA EN DESASTRES

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  <p>Muestre la Diapositiva 7-21</p>	<p>manera al estrés traumático, basándose en una variedad de factores mediadores.</p> <ul style="list-style-type: none">• Una crisis traumática ocurre cuando se sobrepasa la capacidad de la gente para sobrellevar la situación. <ul style="list-style-type: none">▪ El objetivo de la intervención psicológica en el sitio es el de estabilizar el incidente estabilizando a las personas.▪ Proporcionar apoyo a la gente escuchando con empatía. <p>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cualquier tema tratado en esta unidad?</p> <p>Deberes</p> <p>Pida al grupo que lea y se familiarice con la unidad que se tratará en la siguiente clase.</p> <p>Agradezca a los participantes por asistir a la clase. Recuérdeles la hora y el sitio de la siguiente clase, si es necesario.</p>

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

En esta unidad ustedes aprenderán acerca de:

- **Qué es Terrorismo:** La definición de terrorismo y los objetivos terroristas.
- **Objetivos Terroristas:** Cómo elijen los terroristas sus objetivos.
- **Armas Terroristas:** Las armas que tienen o se sospecha que tienen los terroristas y los riesgos que representan varias de esas armas.
- **Indicadores QBRNE:** Claves que ayudan a identificar cuándo pudo haber ocurrido o puede ser inminente un ataque terrorista
- **Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad:** Formas de prepararse contra un incidente terrorista.
- **Los CERTs y los Incidentes Terroristas:** Protocolos del CERT para incidentes terroristas y acciones de protección después de un evento.

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

OBJETIVOS	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definir el terrorismo.▪ Identificar los objetivos potenciales en la comunidad.▪ Identificar las ocho señales del terrorismo.▪ Identificar los procedimientos operativos del CERT para un incidente terrorista.▪ Describir las acciones que se deben tomar después de un presunto incidente terrorista.
ÁMBITO	<p>Los temas de esta unidad incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ ¿Qué es el Terrorismo?▪ Objetivos Terroristas▪ Armas Terroristas▪ Indicadores QBRNE▪ Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad▪ Los CERTs y los Incidentes Terroristas▪ Ejercicio: Aplicar los Principios del CERT a un Presunto Incidente Terrorista▪ Resumen de la Unidad
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	<p>2 horas 30 minutos</p>
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor presentará esta unidad utilizando la definición de terrorismo dada por el Departamento de Justicia y proporcionando varios ejemplos de los ataques terroristas en Estados Unidos. Luego, el instructor describirá los objetivos de los terroristas.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

MÉTODOS DE CAPACITACIÓN (CONTINUACIÓN)

El instructor describirá brevemente cada tipo de arma, incluyendo los tipos de daños o lesiones que pueden ocasionar y, en el caso de las armas biológicas y químicas, las vías de exposición. Al final de esta discusión, el instructor presentará un gráfico que describe la evaluación del FBI del riesgo que representan y el impacto que se debe esperar de cada tipo de arma.

A continuación de este tema, el instructor tratará los pasos que se deben dar para prepararse para un incidente terrorista y los pasos que se deben dar si ha ocurrido un incidente, incluyendo los procedimientos para refugiarse en el mismo lugar y los procedimientos de descontaminación en emergencias.

En el tema siguiente, el instructor describirá los indicadores medioambientales y físicos que sirven como pistas para saber que ha ocurrido un ataque terrorista o que éste puede ser inminente. Luego relacionará estas pistas con los protocolos del CERT para incidentes terroristas, poniendo énfasis en la seguridad personal como primera prioridad. Esta discusión incluirá las medidas que pueden tomar los miembros del CERT para aumentar sus niveles de seguridad (p. ej., el tiempo, la distancia y la protección; la descontaminación inmediata, y no tratar a aquellos que pudieran estar contaminados), lo que ellos pueden hacer para proteger a otros, y qué esperar de los socorristas profesionales cuando lleguen.

Al final de esta unidad, los participantes trabajarán en equipos para aplicar los principios del CERT en un presunto incidente terrorista.

RECURSOS NECESARIOS

- *Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- *Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias*
- Diapositivas PowerPoint de la 8-1 a la 8-28

EQUIPO

Para esta unidad se necesita el siguiente equipo adicional:

- Una computadora con software PowerPoint
 - Un proyector de computadora y una pantalla
-

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

NOTAS	La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:
	Introducción y Visión General de la Unidad 10 minutos
	¿Qué es el Terrorismo? 10 minutos
	Objetivos Terroristas 10 minutos
	Armas Terroristas..... 30 minutos
	Indicadores QBRNE 20 minutos
	Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad 20 minutos
	Los CERTs y los Incidentes Terroristas 20 minutos
	Actividad: Aplicar los Principios del CERT a un Presunto Incidente Terrorista 25 minutos
	Resumen de la Unidad..... 5 minutos

Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

OBSERVACIONES	En el margen de tiempo disponible para esta unidad, no es posible presentar una información integral sobre los terroristas o sus armas. Remita a los participantes a <i>Are You Ready?(¿Estás Listo?)</i> (www.ready.gov) para que obtengan más información sobre los posibles ataques terroristas y la forma de prepararse contra ellos.
----------------------	--

Unidad 8: Terrorismo y el CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 8-0</p>  <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntomas sicológicos: p. ej., ira, pena, retraimiento, autoculparse, problemas de memoria o concentración ▪ Síntomas fisiológicos: p. ej., pérdida del apetito, problemas para dormir, baja energía, dolores de cabeza, aumento del consumo de alcohol/drogas 	<p><i>Introducción y Visión General de la Unidad</i></p> <p>Preséntese y dé la bienvenida a los participantes en esta clase, Terrorismo y el CERT.</p> <p>Presente a los instructores de esta unidad y pida a los nuevos instructores que describan brevemente su experiencia en planificación contra el terrorismo.</p> <p>Repase brevemente la Unidad 7: Sicolología en Desastres.</p> <p>¿Qué tipo de síntomas se podrían observar en una persona que está teniendo problemas para sobrellevar un desastre?</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuesta correcta: Cuando una persona que se identifica muy fuertemente con un superviviente y adopta los sentimientos de ese superviviente</p>	<p>¿Qué es el trauma indirecto?</p>
 <p>Respuesta correcta: Dejarles que hablen y escuchar con empatía</p>	<p>¿Cuál es la mejor forma de dar apoyo a los supervivientes?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dormir lo suficiente. ▪ Hacer ejercicio regularmente. ▪ Ingerir una dieta balanceada. ▪ Relacionarse con otros. ▪ Pedir ayuda si la necesita. ▪ Indicar a la familia y a los amigos la forma en que pueden apoyarle. 	<p>¿Qué puede hacer un miembro del CERT para cuidarse a sí mismo después de un desastre?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer que los miembros del CERT tomen descansos lejos del área del incidente.▪ Asegurarse de que los miembros del CERT coman y beban agua regularmente.▪ Rotar los equipos.	<p>¿Qué debe hacer el Comandante del Incidente/Líder de Equipo (CI/LE) para ayudar a los miembros del CERT durante un desastre?</p>
 <p>Respuesta correcta:</p> <p>Una reunión grupal formal que se realiza de 1 a 3 días después del evento, para ayudar a que el personal de los servicios de emergencia y los voluntarios puedan sobrellevar un evento traumático</p>	<p>¿Qué es una sesión sobre el estrés por incidentes críticos?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="245 552 488 594">Objetivos de la Unidad</p> <ul data-bbox="261 611 651 842" style="list-style-type: none">● Definir el terrorismo● Identificar los objetivos potenciales en la comunidad● Identificar las ocho señales del terrorismo● Identificar los procedimientos operativos del CERT para un incidente terrorista● Describir las acciones que se deben tomar después de un supuesto incidente terrorista <p data-bbox="245 846 675 877"> Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-1 </p> <p data-bbox="237 894 626 930">Muestre la Diapositiva 8-1</p> <p data-bbox="245 1150 456 1182">Temas de la Unidad</p> <ul data-bbox="261 1199 464 1413" style="list-style-type: none">● ¿Qué es Terrorismo?● Objetivos Terroristas● Armas Terroristas● Indicadores QBRNE● Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad● Los CERTs y los Incidentes Terroristas <p data-bbox="475 1234 667 1367"></p> <p data-bbox="245 1430 675 1461"> Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-2 </p> <p data-bbox="237 1478 626 1514">Muestre la Diapositiva 8-2</p>	<p data-bbox="704 438 1325 474">Examine los objetivos y temas de la unidad.</p> <p data-bbox="704 558 1049 594">Objetivos de la Unidad</p> <p data-bbox="704 611 1471 684">Indique a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul data-bbox="704 701 1471 1056" style="list-style-type: none">▪ Definir el terrorismo.▪ Identificar los objetivos potenciales en la comunidad.▪ Identificar las ocho señales del terrorismo.▪ Identificar los procedimientos operativos del CERT para un incidente terrorista.▪ Describir las acciones que se deben tomar después de un supuesto incidente terrorista. <p data-bbox="704 1140 1003 1176">Temas de la Unidad</p> <p data-bbox="704 1192 1471 1266">Indique a los participantes que esta unidad cubrirá los siguientes temas:</p> <ul data-bbox="704 1283 1430 1581" style="list-style-type: none">▪ ¿Qué es el Terrorismo?▪ Objetivos Terroristas▪ Armas Terroristas▪ Indicadores QBRNE▪ Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad▪ Los CERTs y los Incidentes Terroristas <p data-bbox="704 1612 1471 1717">Comente que la primera sección ofrecerá una definición de terrorismo y dará ejemplos de incidentes terroristas.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="235 478 678 808"> <p>¿Qué es Terrorismo?</p> <p>El uso ilegal de la fuerza o la violencia contra las personas o la propiedad para intimidar o coaccionar a un gobierno, a la población civil o a cualquier segmento de la misma, para la promoción de objetivos políticos o sociales</p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-3 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-3</p> <div data-bbox="235 968 678 1297"> <p>El Terrorismo en el Pasado</p> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-4 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-4</p> <p>Si es posible, proporcione ejemplos locales y ponga énfasis en ellos.</p>	<p>¿Qué es Terrorismo?</p> <p>Presente este tema proporcionando la definición de terrorismo del Departamento de Justicia de EE.UU.:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso ilegal de la violencia contra las personas o la propiedad para intimidar o coaccionar a un gobierno, a la población civil o a cualquier segmento de la misma, para la promoción de objetivos políticos o sociales <p>Enfatice que el terrorismo puede ser perpetrado por personas o grupos extranjeros o nacionales.</p> <p>Señale que, aunque Estados Unidos no ha sufrido tantos incidentes terroristas como otros países, hemos tenido varios ataques graves, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El atentado contra el World Trade Center (1993) El atentado contra el Edificio Federal Alfred P. Murrah en la ciudad de Oklahoma (1995) El atentado en los Juegos Olímpicos de Atlanta (1996) Los atentados en clínicas de planificación familiar y bares gay en el área de Atlanta (1996 y 1997) La destrucción del World Trade Center y una parte del Pentágono (2001) El envío de ántrax a través del correo de EE.UU. (2001) <p>Explique que cada uno de estos incidentes demuestra que vivimos con la posibilidad de ataques terroristas adicionales en nuestro propio país.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="235 478 678 808"> </div> <p data-bbox="235 829 633 861">Muestre la Diapositiva 8-5</p> <div data-bbox="235 1533 316 1606"> </div> <p data-bbox="235 1617 641 1690">Dé tiempo al grupo para que responda.</p>	<p data-bbox="706 430 1031 472">Objetivos Terroristas</p> <p data-bbox="706 493 1453 640">Explique que los ataques terroristas pueden ocurrir con o sin advertencia. Debido a la naturaleza de los ataques terroristas, éstos pueden — y a menudo tienen la intención de — producir:</p> <ul data-bbox="706 651 1258 892" style="list-style-type: none"> ▪ Víctimas masivas ▪ Pérdida de recursos fundamentales ▪ Interrupción de los servicios vitales ▪ Trastornos en la economía ▪ Intensificación del miedo <p data-bbox="706 966 1079 1008">Objetivos Terroristas</p> <p data-bbox="706 1029 1477 1354">Indique al grupo que los terroristas elijen sus objetivos para conseguir metas específicas. Por ejemplo, el atentado en la ciudad de Oklahoma fue un ataque contra el Gobierno Federal. Los ataques del 11 de septiembre de 2001 tenían como objetivos nuestro centro económico y nuestro establecimiento militar, mientras elevaban el número de víctimas a nuevas cotas y cambiaban la forma de pensar de los estadounidenses sobre su seguridad.</p> <p data-bbox="706 1386 1412 1501">Indique que los terroristas pueden elegir objetivos "suaves" o poco protegidos, en lugar de objetivos "duros" o muy seguros.</p> <p data-bbox="706 1533 1453 1638">Basándose en lo que ustedes conocen sobre los terroristas y sus objetivos, ¿cuáles creen que serían los objetivos probables en esta área?</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Objetivos Terroristas</p>  <ul style="list-style-type: none">• Sedes de gobierno• Industrias principales• Puentes, metros, túneles y otras instalaciones esenciales de transporte• Suministro de agua y servicios públicos <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-6 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 8-6</p>	<p>Haga un resumen de las respuestas e indique que los objetivos terroristas potenciales podrían incluir a:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sedes de gobierno▪ Industrias esenciales▪ Puentes, metros, túneles y otras instalaciones esenciales de transporte▪ Suministro de agua y servicios públicos▪ Sitios de importancia histórica <p>Recuérdale al grupo que los terroristas también pueden ser atraídos por grandes eventos, como desfiles o eventos atléticos y de entretenimiento. Indíqueles que, por esta razón, los participantes podrían ver un incremento en las medidas de seguridad para impedir y prevenir el terrorismo.</p>
<p>Armas Terroristas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Químicas2. Biológicas3. Radiológicas4. Nucleares5. Explosivas de gran potencia  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-7 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 8-7</p>	<p>Armas Terroristas</p> <p>Indique al grupo que, por lo general, los expertos están de acuerdo en que hay cinco categorías de posibles armas terroristas. El acrónimo QBRNE ayudará a los participantes a recordar estas cinco categorías.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Químicas2. Biológicas3. Radiológicas4. Nucleares5. Explosivas de gran potencia <p>Recuerde a los participantes que, a pesar de que esta unidad se centra en el terrorismo, es importante recordar que los incidentes QBRNE pueden ocurrir de</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="235 966 678 1297" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="235 1312 630 1348">Muestre la Diapositiva 8-8</p>	<p data-bbox="706 420 1429 535">forma accidental (como un accidente de un camión cisterna lleno de cloro) o de forma natural (como la influenza pandémica).</p> <p data-bbox="706 556 1469 819">Indique a los participantes que otro tipo de arma terrorista es el trastorno deliberado y a gran escala de las redes de computadoras. A esto se lo conoce como ciberterrorismo. Para ayudar a protegerse contra el ciberterrorismo, es importante que los usuarios de computadoras implementen las medidas apropiadas de seguridad.</p> <p data-bbox="706 903 958 934">Armas Químicas</p> <ol data-bbox="706 966 1477 1228" style="list-style-type: none"> 1. <u>Agentes Químicos</u>. A diferencia de los agentes biológicos o los materiales nucleares, los cuales son difíciles de producir o comprar, los ingredientes utilizados para producir armas químicas se encuentran en productos comunes y en petroquímicos. Los terroristas pueden convertir estos productos en armas letales. <p data-bbox="706 1249 1339 1281">Existen cinco categorías de armas químicas.</p> <ul data-bbox="706 1291 1469 1848" style="list-style-type: none"> ▪ <u>Los agentes vesicantes</u> causan ampollas, quemaduras y otros daños a los tejidos. La exposición puede ser hecha por medio del contacto del líquido o vapor con la piel descubierta, por inhalación o ingestión. Los agentes vesicantes incluyen a varias familias de químicos, incluyendo la mostaza y la lewisita. Los efectos de los agentes vesicantes pueden ser similares a aquellos que se experimentan con los agentes antidisturbios, como el gas lacrimógeno, pero no desaparecen cuando uno se traslada al aire fresco. En realidad, los efectos de la mayoría de agentes vesicantes se incrementan con el tiempo y no alcanzarían su impacto total sino después de 12 a 18 horas.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Los agentes sanguíneos</u> son absorbidos por la sangre y privan de oxígeno a los glóbulos. La exposición puede ser hecha por medio del contacto del líquido o vapor con la piel descubierta, por inhalación o ingestión. Los agentes sanguíneos incluyen a dos familias principales de químicos, incluyendo el cianuro de hidrógeno y el cloruro de cianógeno. Las personas afectadas por los agentes sanguíneos podrían tener una apariencia "azulada" en la nariz, las mejillas y alrededor de la boca. Mientras progresan los síntomas producidos por los agentes sanguíneos, la víctima convulsionará y perderá el conocimiento.▪ <u>Los agentes asfixiantes</u> atacan los pulmones. Después de una exposición por inhalación, los pulmones se llenan de fluidos, lo cual impide que el oxígeno sea absorbido por la sangre y que el dióxido de carbono salga de ella. La muerte es el resultado de la falta de oxígeno, y es similar al ahogamiento. Dos ejemplos comunes de agentes asfixiantes son el fosgeno y el cloro.▪ <u>Los agentes nerviosos</u> afectan al sistema nervioso central. Estos agentes actúan más rápidamente y son los más letales de todos los agentes químicos, actuando en segundos luego de la exposición. Las víctimas de los agentes nerviosos experimentan contracción de las pupilas, goteo de la nariz, falta de aliento, convulsiones y cese de la respiración. El sarín es un ejemplo de agente nervioso.▪ <u>Los agentes lacrimógenos (o antidisturbios)</u> ocasionan dificultades respiratorias y lagrimeo, y están diseñados para incapacitar y no para matar. Los agentes lacrimógenos causan dolor intenso, en especial cuando se ponen en contacto con las

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Aunque no es producido por un ataque biológico, la epidemia del Síndrome Respiratorio Agudo Severo es un ejemplo de la forma en que un agente biológico puede ser propagado a grandes distancias de su punto de origen.</p>  <p>Muestre la Diapositiva 8-9</p>	<p>membranas mucosas en las áreas de los ojos, nariz y boca. Los agentes lacrimógenos comunes incluyen el gas lacrimógeno y el gas pimienta.</p> <p>Recuerde a los participantes que la aparición de los síntomas ocasionados por las armas químicas puede ser inmediata o hasta 18 horas después de la exposición. Las armas químicas son consideradas un riesgo moderado.</p> <p>Armas Biológicas</p> <p>2. <u>Armas Biológicas</u>. Los agentes biológicos se encuentran en la naturaleza y también pueden ser manufacturados. Es posible utilizar a los agentes biológicos como un arma, para que así puedan ser diseminados y afecten a grandes segmentos de la población, a la población animal o a los cultivos.</p> <p>Algunos agentes biológicos son contagiosos, pero muchos otros no lo son. Las vías de exposición para las armas biológicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalación ▪ Ingestión ▪ Absorción <p>Los síntomas de muchos agentes biológicos, pero no de todos, tardan días o incluso semanas en aparecer. Es posible que ocurra un ataque biológico y permanezca desapercibido por algún tiempo. Por consiguiente, más gente podría ser afectada antes de</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="250 926 472 953">Armas Radiológicas</p> <ul data-bbox="266 978 621 1045" style="list-style-type: none"> ● Se considera que tienen un riesgo más alto porque es fácil obtener sus componentes  <p data-bbox="250 1209 675 1236">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-10 CERT</p> <p data-bbox="240 1257 646 1289">Muestre la Diapositiva 8-10</p>	<p data-bbox="708 426 1338 457">que sea evidente que ha ocurrido un ataque.</p> <p data-bbox="708 491 1479 743">También es posible que los agentes biológicos contagiosos se propaguen mucho más allá del punto inicial de contaminación, pues las rutinas diarias de las personas afectadas amplían el alcance del agente mucho más allá del área inicial de contaminación. Por lo tanto, las armas biológicas son consideradas de alto riesgo.</p> <p data-bbox="708 848 1013 879">Armas Radiológicas</p> <p data-bbox="708 915 1463 1276">La radiación es energía en forma de ondas o partículas emitidas durante la desintegración radiactiva, o como consecuencia de ciertos procesos físicos que podemos controlar. Ejemplos de esto son las máquinas de rayos X y los aceleradores de partículas. A la radiación no se la puede ver, oler ni detectar de alguna forma con los sentidos normales. Las dosis altas o la exposición prolongada a la radiación puede ocasionar radiotoxemia y posiblemente la muerte.</p> <p data-bbox="708 1325 1479 1829">3. <u>Los Dispositivos de Dispersión Radiactiva</u> (radiation dispersal devices, RDDs) podrían ser artefactos explosivos improvisados, también llamados "bombas sucias", pero pueden incluir artefactos no explosivos que también podrían ser usados para propagar el material radiactivo. No es necesario utilizar una bomba para dispersar los materiales radiactivos; estos materiales vienen en forma sólida, líquida y en polvo, los cuales pueden propagarse encubiertamente. El mayor impacto de una bomba sucia es producido por la explosión. Los RDDs son considerados como una amenaza mucho más grave porque los materiales radiológicos son mucho más fáciles de obtener</p>

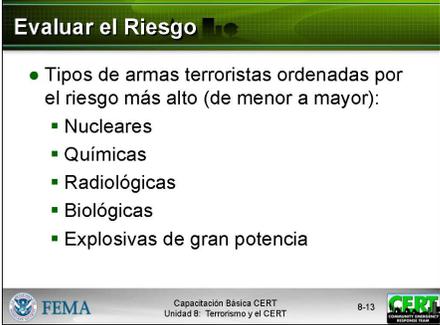
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 1167 677 1497" data-label="Image"> <p>Armas Nucleares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtienen su fuerza destructiva de la reacción nuclear • El área contaminada es más grande, pues los objetos contaminados se diseminan • El potencial de ocasionar víctimas se extendería más allá del ataque inicial • Es difícil monitorear y rastrear los efectos a largo plazo <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-11 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-11</p>	<p>que los materiales nucleares enriquecidos, y porque la tecnología necesaria para detonar un RDD es similar a aquella que se requiere para detonar los explosivos convencionales.</p> <p>Los materiales radiológicos están fácilmente disponibles en hospitales y otras instalaciones médicas, en los laboratorios científicos de las universidades y en muchos productos de uso comercial. Los terroristas que podrían atacar usando un RDD necesitarán relativamente pocas cantidades de material radiactivo para fabricar un artefacto eficaz. Como tales, las armas radiológicas tienen un riesgo de moderado a alto.</p> <p>Armas Nucleares</p> <p>Un arma nuclear es un aparato explosivo que obtiene su fuerza destructiva de la reacción nuclear. Todos los aparatos nucleares ocasionan efectos mortales cuando explotan, incluyendo luz cegadora, calor intenso, radiación nuclear inicial, explosión, incendios producidos por el pulso térmico, incendios secundarios ocasionados por la destrucción, y la propagación del material radiactivo que puede contaminar el aire, el agua y las superficies del suelo en millas a la redonda.</p> <p>Un aparato nuclear puede variar desde un arma cargada en un misil intercontinental lanzado por una nación hostil o por una organización terrorista, hasta un pequeño aparato nuclear portátil transportado por una persona. Los terroristas que quieran utilizar armas nucleares tratarían de obtener una cabeza nuclear de un país que posea</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>armas nucleares, o podrían adquirir material fisible para fabricar una bomba nuclear mucho más pequeña, conocida como aparato nuclear improvisado.</p> <p>4. <u>Armas Nucleares</u>. Un ataque terrorista con un arma nuclear sería muy diferente de un ataque con un aparato explosivo convencional.</p> <ul style="list-style-type: none">• El área afectada sería mucho más grande que la de una explosión convencional, y los escombros y otros artículos normalmente inofensivos estarían contaminados.• Debido a la contaminación radiactiva, existiría el riesgo potencial de lesiones físicas y muerte para las personas que no resultaron heridas en el ataque inicial. La gente también podría quedar herida en el medio ambiente perjudicial resultante.• Los efectos a largo plazo sobre la salud serían más difíciles de determinar y manejar.• Los expertos creen que la complejidad para que un grupo terrorista obtenga un arma nuclear y mantenga las tolerancias necesarias para que el arma funcione, hacen que el uso de las armas nucleares por parte de grupos terroristas sea un bajo riesgo.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 501 675 831" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Explosivos de Gran Potencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Son las armas preferidas por los terroristas <ul style="list-style-type: none"> ■ Se usan en el 80% de los ataques ● Armas de guerra: granadas, morteros, misiles tierra-aire ● Nuevos explosivos denominados artefactos explosivos improvisados o IEDs <ul style="list-style-type: none"> ■ Cualquier dispositivo creado de manera improvisada y que se usa para destruir, desfigurar, distraer u hostigar <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: small;">  Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT  </div> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-12</p>	<p>Explosivos de Gran Potencia</p> <p>5. <u>Los Explosivos de Gran Potencia</u> son las armas terroristas más usadas comúnmente, pues son fáciles de obtener, fáciles de esconder y activar, y pueden causar importantes daños. Aunque los terroristas han utilizado armas de guerra como granadas, morteros y misiles tierra-aire portátiles, los expertos consideran como una amenaza más grave a los explosivos de gran potencia en la forma de artefactos explosivos improvisados.</p> <p>Los artefactos explosivos improvisados (improvised explosive devices, IEDs) incluyen cualquier dispositivo creado de manera improvisada y que incorpora explosivos u otros materiales diseñados para destruir, desfigurar, distraer u hostigar. La mayoría de las bombas usadas por los terroristas son improvisadas. Las materias primas necesarias para muchos explosivos se pueden comprar comercialmente (p. ej., nitrato de amonio, que también es usado como fertilizante), se pueden comprar a compañías comerciales de suministro de explosivos, o se pueden fabricar utilizando ingredientes caseros fácilmente disponibles. Un IED también puede contener químicos para incrementar su potencial de ocasionar daños.</p> <p>Los explosivos de gran potencia son considerados como los de riesgo más alto cuando se trata de un potencial ataque terrorista.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 8-13</p>	<p>Evaluar el Riesgo</p> <p>Indique a los participantes que esta diapositiva ilustra los impactos y las probabilidades de varios tipos de armas terroristas.</p> <p>Explique que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aunque las armas nucleares representan el impacto más grande, son consideradas como el riesgo más bajo debido a la dificultad para obtener el material apto para fabricar armas y la complejidad técnica para desarrollar y mantener las tolerancias requeridas para que detone un artefacto nuclear. ▪ Los artefactos explosivos químicos y de gran potencia son considerados como el riesgo más alto, pero son armas de menor impacto. ▪ Las armas biológicas son consideradas de alto riesgo y de gran impacto — pero sólo para enfermedades que son altamente contagiosas. Otros tipos de armas biológicas (p. ej., las que requieren de aparatos de dispersión) son consideradas de riesgo más bajo por la sensibilidad de los agentes biológicos al calor, la luz y al shock.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 506 678 835" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ocho Señales del Terrorismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vigilancia 2. Obtención 3. Pruebas de seguridad 4. Financiamiento 5. Adquisición de suministros 6. Suplantación o gente sospechosa 7. Ensayos y simulacros 8. Despliegue  <p style="font-size: small;">  Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-14</p> <p>Recuerde a los participantes que es inaceptable el establecimiento de perfiles. Se deben observar los comportamientos sospechosos, no las características culturales o étnicas.</p>	<p>Ocho Señales del Terrorismo</p> <p>Indique a los participantes que todos tenemos la responsabilidad de jugar un papel activo para mantener seguro a nuestro país. Todos deberían informar a las autoridades sobre cualquier cosa que vean y parezca sospechosa o fuera de lugar. La frase "Si usted ve algo, diga algo" tomó una fuerza adicional después del intento frustrado de hacer explotar una bomba en Times Square, en la ciudad de Nueva York. El 1 de mayo de 2010, los vendedores callejeros en Times Square notaron un SUV que humeaba, tenía las intermitentes encendidas y el motor en marcha, y nadie adentro. Ellos decidieron decir algo a un oficial de policía.</p> <p>Miles de personas fueron desalojadas del área mientras se desmontaba la bomba.</p> <p>Comente a los participantes que, con el financiamiento del Departamento de Seguridad Nacional (Department of Homeland Security, DHS), el Centro para Empoderar el Aprendizaje y la Vida (Center for Empowered Learning and Living, the CELL) produjo un video que esboza las ocho señales de advertencia de que una actividad terrorista se aproxima (www.thecell.org). Estas señales las muestran los terrorista potenciales (a menudo en este orden) e incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Vigilancia</u>: El área elegida es vigilada y estudiada cuidadosamente. Esto puede incluir actividades de grabación o monitoreo. 2. <u>Obtención</u>: Se reúne información específica sobre el objetivo previsto. Esto puede ser hecho por correo, por teléfono o en persona. 3. <u>Pruebas de Seguridad</u>: Se prueban y analizan las medidas locales de seguridad, incluyendo la medición de los tiempos de reacción a las violaciones de la seguridad o intentos por penetrar

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

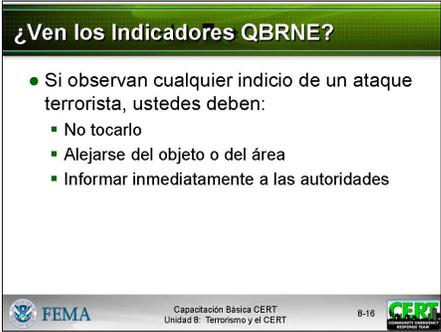
UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>la seguridad.</p> <ol style="list-style-type: none">4. <u>Financiamiento</u>: Recaudar, transferir y gastar dinero, lo cual puede incluir la venta de drogas o de mercancía robada, canalizando el dinero a través de negocios u organizaciones benéficas.5. <u>Adquisición de suministros</u>: Se reúnen los suministros necesarios para preparar el ataque, incluyendo armas y piezas de las armas, transporte y comunicaciones. Los suministros se comprarían sólo con dinero en efectivo.6. <u>Suplantación o gente sospechosa que no pertenece al lugar</u>: Gente que suplanta los roles para obtener acceso o información, y gente que no encaja o que no parece pertenecer al lugar.7. <u>Ensayos y simulacros</u>: Los grupos o los individuos realizan con frecuencia ensayos de prueba antes del ataque verdadero.8. <u>Despliegue</u>: La fase final y más urgente, cuando los terroristas despliegan sus recursos y se alistan en sus posiciones. El ataque es inminente. <p>Explique que incluso la presencia de pocas de estas señales podría indicar la posibilidad de un ataque terrorista.</p> <p>Indique al grupo que, aunque la misión de los miembros del CERT no es la de mantener una vigilancia constante sobre estas ocho señales, todos deben estar alerta a los cambios en su entorno como una pista de un posible ataque terrorista e informar sobre las actividades sospechosas a las autoridades apropiadas.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 758 678 1087"> <p>Un Ataque Ha Ocurrido o Está Ocurriendo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nubes o nieblas de vapor ● Fumigaciones no previstas ● Materiales o equipos poco comunes en el área ● Olores o sabores raros ● Paquetes fuera de lugar o abandonados ● Paquetes que gotean  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-15 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-15</p>	<p>Indicadores QBRNE</p> <p>Ponga énfasis en la necesidad de estar alerta a los cambios en el entorno, pues son pistas de un posible ataque terrorista.</p> <p>Indicadores de que Ha Ocurrido o Está Ocurriendo un Ataque</p> <p>Explique que, mientras las bombas y las explosiones tienen efectos inmediatos evidentes, los ataques biológicos o químicos podrían no ser perceptibles inmediatamente. Los indicadores de que ha ocurrido o está ocurriendo un ataque biológico o químico pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Nubes o nieblas de vapor</u> que son pocos comunes en el área o a esa hora del día. A pesar de que muchos agentes biológicos y químicos no pueden ser observados a simple vista, la sustancia en la cual se encuentran suspendidos cuando se dispersan puede ser visible por un período de tiempo después de un ataque. ▪ <u>Fumigaciones no previstas</u> o aparatos para fumigar abandonados. Se conoce que varios terroristas del 11 de septiembre de 2001 hicieron preguntas para comprar y aprender a volar aviones fumigadores. Se pueden utilizar muchos otros tipos de aparatos de fumigación agrícola para dispersar los agentes biológicos y, más probablemente, los químicos. ▪ <u>Materiales o equipos poco comunes en el área</u>. Los aparatos de dispersión, equipos de laboratorio o cantidades de materiales peligrosos que usualmente no están ubicados en el área, podrían indicar que está ocurriendo o que pronto ocurrirá un ataque terrorista. ▪ <u>Olores o sabores raros</u>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>¿Ven los Indicadores QBRNE?</p> <ul style="list-style-type: none">● Si observan cualquier indicio de un ataque terrorista, ustedes deben:<ul style="list-style-type: none">■ No tocarlo■ Alejarse del objeto o del área■ Informar inmediatamente a las autoridades <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-16 CERT</p> <p>Muestre la Diapositiva 8-16</p>	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Paquetes, cajas o vehículos fuera de lugar o abandonados.</u> Los artículos que están fuera de lugar o abandonados podrían ser una señal de un posible ataque terrorista. Esto podría incluir agentes químicos o biológicos y también explosivos.■ <u>Los paquetes que gotean</u> podrían ser inofensivos, pero también podrían ser una señal de un incidente terrorista. Los terroristas que colocaron sarín en el sistema de metro de Tokio (Aum Shinrikyo) simplemente hicieron agujeros en unas bolsas que contenía sarín, y luego abandonaron el área mientras el veneno se escapaba. <p>Si observan cualquiera de estos indicadores de un incidente terrorista, ustedes deben:</p> <ul style="list-style-type: none">■ <u>¡No tocarlo!</u>■ Alejarse del objeto o del área■ Informar inmediatamente a las autoridades <p>Recuerden: Los teléfonos celulares y los radios transmisores-receptores crean electricidad estática y pueden hacer detonar aparatos explosivos. Los miembros del CERT deben informar siempre acerca de supuestos aparatos explosivos por medio de un teléfono fijo.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Enfatice este punto.</p> <div data-bbox="240 485 678 814"> <p>Señales Físicas de un Ataque Químico-Biológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales, peces o aves enfermos o muertos • Un gran número de personas busca atención médica • Múltiples víctimas con síntomas similares • Múltiples víctimas sin señales obvias de trauma  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-17 CERT</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-17</p>	<p>Indique a los participantes que los efectos físicos sobre las personas y los animales también pueden indicar que ha ocurrido un ataque químico o biológico. Estos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Numerosos animales, peces o aves enfermos o muertos.</u> A menudo la fauna es más sensible a los agentes químicos o biológicos que los humanos. La ausencia de fauna o insectos que son comunes en el área, o animales, peces o aves que están evidentemente enfermos, agonizando o muriendo, podría indicar la presencia de un ataque biológico o químico. ▪ <u>Un gran número de personas busca atención médica</u> con síntomas similares que no son característicos de la estación. Los síntomas de muchos agentes biológicos son parecidos a los de la gripe o a los de otras enfermedades comunes. Un gran número inusitado de personas que busca atención médica para la gripe en julio podría indicar que se ha producido un ataque biológico. ▪ <u>Múltiples víctimas con síntomas similares.</u> Los síntomas podrían ser: Dificultades para respirar, necrosis de la piel, salivación anormal, movimiento incontrolado de los músculos, convulsiones o actividad epiléptica. Todos estos síntomas indican que se podría haber llevado a cabo un ataque químico. ▪ <u>Múltiples víctimas sin señales obvias de trauma</u> podrían indicar un ataque biológico o químico.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">• ¡La seguridad personal y la de la familia es la primera prioridad!• Los miembros del CERT no están equipados ni capacitados para responder a los incidentes terroristas• Los lugares de un incidente terrorista también son lugares del crimen  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-18 CERT</p>	<p>Preparación en su Hogar, Trabajo y Comunidad</p> <p>Ponga énfasis en que, debido a que la seguridad personal es la primera prioridad, los miembros del CERT deben tratar a los posibles incidentes terroristas como una señal de Pare, al igual que con los materiales peligrosos. Los CERTs no están equipados ni capacitados para responder a los incidentes terroristas. Los socorristas profesionales necesitan equipo y personal especializados para responder a un incidente terrorista.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 8-18</p>	<p>Además, es importante recordar que los lugares de un incidente terrorista también son los lugares del crimen. Los miembros del CERT no deben realizar ninguna acción que podría perturbar la evidencia potencial.</p>
<p>Prepararse para las Actividades Terroristas</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede sobrevivir a los eventos QBRNE• Prepararse para los incidentes terroristas es igual que prepararse para los peligros naturales• Revisar las directrices de la Unidad 1• Ciertas acciones son más pertinentes para QBRNE  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-19 CERT</p>	<p>Prepararse para las Actividades Terroristas</p> <p>Indique a los participantes que hay formas de prepararse para un incidente terrorista. Se puede sobrevivir a los eventos QBRNE tratados en esta unidad, y lo que ellos aprendan y hagan ahora tendrá un impacto en la calidad de su supervivencia. Muchos de los pasos para prepararse para un incidente terrorista son los mismos que para los peligros naturales.</p>
<p>Muestre la Diapositiva 8-19</p> <p>Remita a los participantes al sitio web www.ready.gov, donde obtendrán información adicional sobre la forma de prepararse para un incidente terrorista.</p>	<p>Ellos deben revisar la Unidad 1: Preparación para los Desastres, para recordar la importancia de aprender sobre las alertas y advertencias comunitarias, tener planes para la familia y reunir suministros en varios lugares. Esta unidad se centrará en algunas de las acciones de preparación y en las medidas de protección que son particularmente pertinentes para</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="240 667 678 993" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Procedimientos para Refugiarse en el Mismo Lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cerrar los sistemas de ventilación ● Ir al cuarto que sirve como refugio en el mismo lugar ● Usar el plástico cortado previamente para cubrir las aberturas ● Sujetar el plástico con cinta adhesiva sobre las puertas, ventanas y conductos de ventilación ● Usar cinta adhesiva fuerte para sellar otras áreas ● Escuchar un radio a pilas ● Ventilar el cuarto cuando se hayan ido los contaminantes <p> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT</small>  8-20</p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-20</p> <p>Reconozca que los medios de comunicación han creado una publicidad negativa en relación al plástico y las cintas adhesivas.</p> <p>Indique que los estudios han demostrado que refugiarse en el mismo lugar, utilizando plásticos y cinta adhesiva fuerte, reduce la exposición a los agentes químicos desde un 35 por ciento (en casas móviles) a más del 90 por ciento (en edificios de oficinas).</p>	<p>los eventos QBRNE. Estas incluyen: refugiarse en el mismo lugar; entender los conceptos de tiempo, distancia y protección; y descontaminación.</p> <p>Procedimientos para Refugiarse en el Mismo Lugar</p> <p>Los procedimientos para refugiarse en el mismo lugar durante un ataque químico o biológico incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Cerrar el sistema de ventilación</u> y cerrar con pestillo todas las puertas y ventanas para reducir el flujo de aire desde el exterior. ▪ <u>Ir al cuarto que sirve como refugio en el mismo lugar (donde deben estar almacenados el plástico cortado previamente, cinta adhesiva fuerte, radio y otros suministros).</u> ▪ <u>Usar el plástico cortado previamente para cubrir las aberturas por donde pudiera entrar el aire al cuarto, incluyendo puertas, ventanas, conductos de ventilación, tomacorrientes y enchufes del teléfono.</u> Cuando esté cortado, el plástico debe extenderse varias pulgadas más allá de las dimensiones de la puerta o ventana, y así dejar sitio para pegar el plástico a las paredes y al piso con la cinta adhesiva. ▪ <u>Sujetar el plástico con cinta adhesiva fuerte alrededor de todas las paredes y ventanas</u> para garantizar un cierre hermético. ▪ <u>Sellar con cinta adhesiva fuerte otras áreas por donde podría entrar el aire</u>, como debajo de las puertas y en las áreas donde entran las tuberías a la casa. Se puede bloquear el aire colocando toallas u otros objetos suaves en las áreas por donde podría entrar el aire, y asegurándolos luego con cinta adhesiva.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Escuchar un radio a pilas</u> para saber si ya no hay peligro. El viento llevará los químicos utilizados en un ataque y se disiparán con el tiempo. Por lo general ustedes no necesitarán permanecer más de unas pocas horas en un cuarto sellado. Escuchen las transmisiones del Sistema de Alerta de Emergencias para conocer cuándo es seguro salir del cuarto que sirve como refugio.▪ <u>Después de que hayan desaparecidos los contaminantes</u>, abran las ventanas y los conductos de ventilación y enciendan los ventiladores para que circule el aire. <p>Para poder realizar estos procedimientos durante un evento real, ustedes deben:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Almacenar plásticos cortados previamente en el cuarto que servirá como refugio en el mismo lugar▪ Reunir y almacenar comida, agua y un radio a pilas en el cuarto que servirá como refugio en el mismo lugar▪ Practicar cómo sellar el cuarto▪ Establecer procedimientos para refugiarse en el mismo lugar si usted pasa una gran cantidad de tiempo en casa, en el trabajo o en el colegio <p>Como regla práctica, 10 pies cuadrados de espacio de suelo por persona proporcionará aire suficiente como para impedir la acumulación de dióxido de carbono hasta por 5 horas, asumiendo un ritmo respiratorio normal en reposo.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="237 590 677 919" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 2px;">Protección para la Lluvia Radiactiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meterse bien adentro de un edificio (distancia/protección) ● Permanecer adentro (tiempo) ● Permanecer sintonizado <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">  Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-21  </p> </div> <p>Muestre la Diapositiva 8-21</p> <p>Como regla práctica, si ustedes pueden ver algo del incidente cuando levantan el pulgar, ¡ustedes están demasiado cerca!</p>	<p style="text-align: center;">Los CERTs y los Incidentes Terroristas</p> <p>Protección para la Lluvia Radiactiva</p> <p>Existen tres factores que afectan significativamente a la seguridad después de un incidente que involucre a la radiación, como una bomba sucia o un aparato nuclear. Éstos son la distancia, la protección y el tiempo. Una acción protectora fundamental en un evento radiológico o nuclear es meterse dentro de un refugio lo más pronto posible, permanecer adentro y sintonizar la radio o televisión local.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Métanse Bien Adentro (distancia/protección):</u> Es importante encontrar rápidamente un refugio adecuado para evitar la lluvia radiactiva que resulte de la explosión. Métanse adentro tan pronto como sea posible y vayan al cuarto interior más alejado o a un sótano. Los techos planos acumulan las partículas de la lluvia, por tanto el piso superior no es una buena elección, y tampoco lo es un piso adyacente a un techo plano de la vecindad. Mientras más distancia haya entre ustedes y las partículas de la lluvia, será mejor. <p>Si ustedes se encuentran afuera cuando ocurre el evento, no miren hacia el fogonazo o la bola de fuego. Hacer esto le podría dejarles ciegos. Cúbranse detrás de cualquier cosa que ofrezca protección, tiéndanse en el piso y cúbranse la cabeza. Si la explosión se produjo a alguna distancia, tomaría 30 segundos o más para que llegue la onda expansiva. Métanse adentro tan pronto como puedan. Si no pueden ir al interior, manténganse alejados a la distancia más grande posible del incidente y protéjense con cualquier recurso disponible: tierra, concreto, ladrillos, libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Permanezcan Adentro (tiempo):</u> Es importante limitar la cantidad de tiempo dentro del área del

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="250 1182 537 1234">Procedimientos Básicos de Descontaminación</p> <ul data-bbox="250 1236 581 1470" style="list-style-type: none">● Abandonar el área contaminada● Tomar medidas de descontaminación<ul data-bbox="277 1314 467 1413" style="list-style-type: none">■ Quitarse todo■ Lavarse las manos■ Lavarse todo el cuerpo■ Secarse● Presentarse a la descontaminación● Seguridad alimentaria  <p data-bbox="250 1472 675 1503">FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-22 CERT</p> <p data-bbox="240 1520 646 1556">Muestre la Diapositiva 8-22</p>	<p data-bbox="753 426 1468 491">incidente para limitar la exposición y evitar la lluvia radiactiva que resulta de la explosión.</p> <p data-bbox="753 512 1451 762">Permanezcan en el interior a menos que se vean amenazados por un incendio, el colapso del edificio, necesidad médica u otras amenazas inmediatas. Permanezcan adentro hasta que las autoridades notifiquen que es seguro salir del edificio. Estén preparados para permanecer dentro del refugio de 2 a 3 días.</p> <ul data-bbox="708 783 1468 993" style="list-style-type: none">▪ <u>Permanezcan Sintonizados</u>: Los niveles de radiación en el exterior bajarán gradualmente y las autoridades informarán cuándo es seguro salir, teniendo en cuenta que la explosión habrá causado daños significativos a los edificios y a la infraestructura. <p data-bbox="708 1104 1419 1140">Procedimientos Básicos de Descontaminación</p> <p data-bbox="708 1182 1419 1325">El objetivo de la descontaminación es eliminar los químicos nocivos o las partículas de polvo o contaminantes radiactivos que han tenido contacto con la piel o la ropa.</p> <p data-bbox="708 1346 1289 1381">Usted debe recalcar los puntos de abajo:</p> <ul data-bbox="708 1402 1468 1843" style="list-style-type: none">▪ <u>Abandonen inmediatamente el área contaminada</u>. Dependiendo de las circunstancias y del sitio donde se encuentra el contaminante, métanse adentro, vayan afuera, ubíquense en un sitio contra el viento, cuesta arriba, o río arriba. (Aléjense a una distancia de al menos 1.000 a 1.500 pies)▪ <u>Tomen medidas para descontaminarse</u>. ¡Los segundos cuentan! El objetivo es limitar el tiempo que el contaminante está en contacto con la piel.<ul data-bbox="753 1812 1468 1843" style="list-style-type: none">● <u>Quítense todo</u> del cuerpo, incluyendo las joyas.

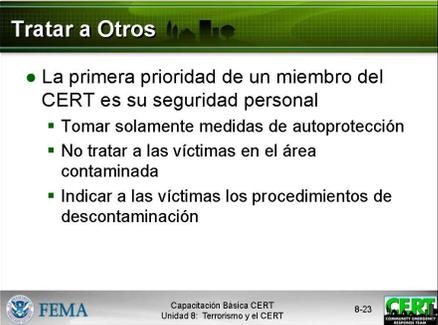
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Corten la ropa que normalmente se sacaría por la cabeza para reducir la posibilidad de inhalar o ingerir el agente. Pongan su ropa en una bolsa plástica y séllela.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Lávense las manos</u> antes de ducharse. Si no hay una ducha, improvisen con agua de los grifos o agua embotellada.• <u>Lávense todo el cuerpo</u>, incluyendo los ojos, axilas y el área de las ingles, con cantidades abundantes de agua <u>fría</u>. El agua caliente abre los poros de la piel y puede estimular la absorción del contaminante. Es importante usar cantidades abundantes de agua porque algunos químicos reaccionan con pequeñas cantidades de agua. <p>Si hay jabón disponible enseguida, mezclen el jabón con agua para descontaminarse. Eviten restregarse con jabón porque esto puede frotar el químico en la piel sin eliminarlo.</p> <p>Laven su pelo con jabón o champú, o enjuáguenlo con agua si no hay jabón. No usen acondicionador pues podría fijar los materiales radiactivos a su pelo y dificultar su eliminación.</p> <p>Si están lavando con una manguera a otra persona o vertiéndole agua con un recipiente, eviten el contacto tanto con esa persona como con los residuos líquidos.</p> <p>El agua utilizada en la descontaminación debe ser colocada en un recipiente que debe estar cubierto, o debe ser vaciada afuera del área de refugio para evitar la contaminación del refugio.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Séquense</u> con una tela absorbente. <u>¡No se</u>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Muestre la Diapositiva 8-23</p>	<p><u>froten</u> la piel! Pónganse ropa limpia.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Tan pronto como sea posible, los socorristas establecerán instalaciones de descontaminación masiva.</u> Para los eventos radiológicos, también se establecerán centros de monitoreo de la radiación y se harán exámenes de sangre para determinar los niveles de exposición y los pasos siguientes que se darán para proteger la salud.▪ <u>Seguridad Alimentaria.</u> Las partículas radiactivas en la comida o en el agua pueden ser nocivas si se las consume. La comida en recipientes bien tapados (latas, botellas, plástico y cajas) se la puede comer o beber con seguridad después de limpiar el polvo o pasar un trapo a los recipientes. Asegúrense de lavar las frutas y los vegetales y pelarlos con cuidado. El agua se la puede beber con seguridad si se encuentra en recipientes cubiertos, o proviene de pozos cubiertos o de sistemas de agua no contaminados ni dañados. <p>Tratar a Otros</p> <p>Indique a los participantes que recuerden que la primera prioridad de los CERTs es la seguridad personal.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los miembros del CERT deben tomar solamente medidas de <u>autoprotección</u>.▪ Ellos <u>no</u> deben tratar las lesiones de las víctimas en el área contaminada.▪ Los miembros del CERT pueden indicarle a la gente que está saliendo del área cómo utilizar los procedimientos básicos de descontaminación y decirle que deben esperar a los socorristas.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Recalque que la seguridad individual y de la familia es la principal preocupación de cualquier miembro del CERT.</p>	<p>Recuérdelos que, al igual que los socorristas profesionales, los miembros del CERT podrían tener dificultad para aceptar la idea de que ellos no deberían tratar de ayudar a otros, incluso a sus compañeros, que se encuentran heridos y podrían estar contaminados. Para ayudar a que los participantes acepten la posibilidad de que deberán tomar la decisión de denegar la ayuda, ponga énfasis en que:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ellos tienen una responsabilidad con sí mismos, con otros miembros del CERT y con sus familias para operar con seguridad.2. Ellos no están capacitados ni equipados para tratar a las víctimas contaminadas.3. Ellos no podrán ayudar a nadie si ellos se convierten en víctimas. En realidad, ellos empeorarán mucho las cosas si propagan la contaminación. <p>Ponga énfasis en que los miembros del CERT deben tomar la mejor decisión posible con la información que tienen a mano. Incluso si resulta que un incidente no ha estado relacionado con el terrorismo, ellos ya han tomado la decisión correcta si han hecho el mayor bien al mayor número de personas y no se han convertido en víctimas.</p> <p>Qué Harán los Socorristas Profesionales</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Qué Harán los Socorristas Profesionales</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguir los pasos de la evaluación:<ul style="list-style-type: none">▪ Qué está pasando▪ Qué tan mala es la situación y cómo podría empeorar▪ Qué medidas se pueden tomar para controlar con seguridad el incidente▪ Qué recursos se necesitarán <p> </p> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-24</p> <p>Muestre la Diapositiva 8-24</p>	<p>Indique al grupo que hay varias medidas que se puede esperar que tomen los socorristas profesionales cuando lleguen al lugar de un incidente terrorista.</p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>Explique que el primer paso que darán los socorristas profesionales cuando lleguen al lugar será realizar una evaluación meticulosa. Ellos seguirán pasos muy similares a los que dan los CERT para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Qué está pasando▪ Qué tan mala es la situación y cómo podría empeorar▪ Qué medidas se pueden tomar para controlar con seguridad el incidente▪ Qué recursos se necesitarán <p><i>Establecer Zonas</i></p> <p>Los CERTs pueden esperar que los socorristas profesionales traten a los incidentes terroristas casi de la misma manera que a los incidentes con materiales peligrosos. Por tanto, el siguiente paso que darán será el de establecer tres zonas del incidente para minimizar el riesgo de propagar la contaminación desde el sitio del incidente.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La Zona <u>Caliente</u> incluye el lugar del incidente y el área contaminada alrededor del lugar. Si el incidente es en el exterior, la Zona Caliente se extenderá en la dirección del viento y se tomará en consideración la velocidad del viento.▪ La Zona <u>Templada</u> está alejada <u>contra el viento</u> (y río arriba si el contaminante es transportado por el agua) de la Zona Caliente y se la utiliza para aislar

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Indique al grupo que la información sobre la zona les ayudará a conocer qué deben esperar de los socorristas profesionales. Advierta al grupo que no traten de establecer zonas por sí mismos.</p>	<p>a las víctimas durante la descontaminación. Se la denomina Zona Templada porque los evacuados pueden llevar o propagar un contaminante en esta área. Los socorristas profesionales mantendrán en la Zona Templada a quienes están contaminados hasta que haya terminado su descontaminación y así no propaguen los contaminantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Zona <u>Fría</u> está ubicada contra el viento y más allá de la Zona Templada. A la Zona Fría se evacuarán a las personas que no están contaminadas o que ya han sido descontaminadas, y <u>se las mantendrán allí</u> hasta que los socorristas profesionales les autoricen salir. <p>Actividad: Aplicar los Principios del CERT a un Presunto Incidente Terrorista</p> <p>Propósito: El propósito de esta actividad es garantizar que los participantes puedan aplicar los protocolos del CERT a lo que han aprendido sobre los presuntos incidentes terroristas.</p> <p>Instrucciones: Siga los pasos de abajo para completar esta actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida a la clase en grupos de escritorio de ocho personas. Asigne el Escenario 1 a la mitad de los grupos y el Escenario 2 a la otra mitad. 2. Explique la situación a los grupos: <p>Los participantes han terminado la capacitación CERT y forman parte de un equipo de la comunidad. Cada miembro del equipo está preparado y tiene el equipo del CERT y un kit de</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 8-18	<p>suministros para desastres en el auto. Cada miembro del equipo también tiene un teléfono celular.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Pida a cada grupo que lea el escenario asignado y determinen <u>en equipo</u> qué acciones van a tomar.4. Indique a los grupos que ellos tendrán 10 minutos para leer y discutir sus escenarios.5. Al término del tiempo adjudicado, pida a cada grupo que elija un portavoz para que presente la respuesta del equipo.6. Facilite una discusión, de toda la clase, sobre las respuestas de cada grupo. Pida a la clase que opine si las respuestas están en concordancia con las metas y protocolos del CERT para los incidentes terroristas. Esté preparado para responder a las preguntas y aclarar los puntos que tengan los equipos sobre qué es apropiado para esa situación.

MP, p. 8-18	Actividad: Aplicar los Principios del CERT a un Presunto Incidente Terrorista
-------------	--

Propósito: El propósito de esta actividad es permitir que ustedes apliquen los protocolos del CERT a un supuesto incidente terrorista.

Instrucciones: Sigán los pasos de abajo para completar esta actividad.

1. Supongan que ustedes son unos graduados del CERT y han sido asignados a un equipo.
 2. Trabajando con su grupo, lean el escenario asignado a su grupo y determinen en equipo qué acciones tomar.
 3. Ustedes tendrán 10 minutos para leer y discutir sus escenarios.
 4. Elijan un portavoz para que presente a la clase la respuesta del equipo.
-

Escenario 1:

Es un día de sol radiante en primavera. Ustedes van del trabajo a la casa y se detienen en la Oficina de Correos. Mientras entran al estacionamiento, son sacudidos por una explosión y ven volar por los aires los vidrios de las ventanas de la Oficina de Correos por todo el parqueadero. Después de unos pocos segundos ustedes se dan cuenta que hubo una explosión dentro de la Oficina de Correos.

Respuesta: Ustedes deben sospechar que se trata de un incidente terrorista. Los pasos que deben dar son:

1. **Alejarse por lo menos de 1.000 a 1.500 pies, a un sitio contra el viento y cuesta arriba.**
2. **Usar un teléfono fijo para llamar al 9-1-1 y dar información.**
3. **Advertir a otros sobre los peligros posibles.**
4. **Decirles a las víctimas que tratan de abandonar el área que esperen a los socorristas profesionales.**

Escenario 2:

Es un día de sol radiante con vientos suaves. Ustedes van del trabajo a la casa y se detienen en la Oficina de Correos. Mientras entran al estacionamiento, ustedes observan a varias personas saliendo del edificio. Todas parecen estar desorientadas. Algunas se aprietan el pecho y se frotan los ojos. Una ha caído al suelo y parece tener convulsiones.

Respuesta: Ustedes deben sospechar que se trata de un incidente terrorista y, según los síntomas de las víctimas, parece que se utilizó un agente químico. Los pasos que deben dar son:

1. Alejarse por lo menos de 1.000 a 1.500 pies, a un sitio contra el viento y cuesta arriba.
2. Descontaminarse, si creen que existe la posibilidad de que ustedes se hayan contaminado.
3. Llamar al 9-1-1 para proporcionar toda la información posible sobre el incidente.
4. Advertir a otros sobre el peligro.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="250 520 487 552">Resumen de la Unidad</p> <ul data-bbox="261 575 613 756" style="list-style-type: none">● Los terroristas atacan para:<ul style="list-style-type: none">■ Intimidar al gobierno o a la población civil■ Promover sus objetivos● Sus objetivos son:<ul style="list-style-type: none">■ Provocar víctimas masivas■ Afectar a los recursos esenciales, los servicios vitales y la economía■ Causar miedo <p data-bbox="250 808 675 835"> Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-25 </p> <p data-bbox="237 856 646 890">Muestre la Diapositiva 8-25</p> <p data-bbox="250 1108 643 1140">Resumen de la Unidad (continuación)</p> <p data-bbox="261 1161 431 1182">Armas Terroristas</p> <ol data-bbox="261 1188 406 1352" style="list-style-type: none">1. Químicas2. Biológicas3. Radiológicas4. Nucleares5. Explosivas de gran potencia <p data-bbox="418 1192 652 1356"></p> <p data-bbox="250 1392 675 1419"> Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT 8-26 </p> <p data-bbox="237 1440 646 1474">Muestre la Diapositiva 8-26</p>	<p data-bbox="704 457 1104 491">Resumen de la Unidad</p> <p data-bbox="704 522 1318 594">Resuma esta unidad planteando los puntos principales de abajo.</p> <p data-bbox="704 611 1422 716">El terrorismo puede ser perpetrado por personas o grupos extranjeros o nacionales. Los terroristas atacan para:</p> <ul data-bbox="704 737 1338 825" style="list-style-type: none">■ Intimidar al gobierno o a la población civil■ Promover sus objetivos <p data-bbox="704 842 1393 875">Cuando los terroristas atacan, sus objetivos son:</p> <ul data-bbox="704 896 1412 1068" style="list-style-type: none">■ Provocar víctimas masivas■ Afectar a los recursos esenciales, los servicios vitales y la economía■ Causar miedo <p data-bbox="704 1104 1438 1247">El acrónimo QBRNE ayuda a recordar los tipos de armas que podrían utilizar los terroristas: químicas, biológicas, radiológicas, nucleares y explosivas de gran potencia.</p> <p data-bbox="704 1266 1464 1444">Hay una variedad de indicadores medioambientales y físicos en los ataques terroristas. Poner atención a lo que <u>no</u> está presente en el entorno podría ser tan importante como lo que <u>sí</u> está presente y no debería estar.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="248 447 646 474">Resumen de la Unidad (continuación)</p> <p data-bbox="289 489 625 533">Protocolo del CERT para los Incidentes Terroristas</p> <ul data-bbox="264 537 630 720" style="list-style-type: none">● ¡Los incidentes terroristas son una señal de “Pare”!● No se debe proceder si se sospecha de una actividad terrorista● Instrucciones simples:<ul data-bbox="289 657 592 720" style="list-style-type: none">▪ No tocar▪ Alejarse del objeto o del área▪ Informar inmediatamente a las autoridades <p data-bbox="240 730 678 758"> <small>Capacitación Básica CERT Unidad 8: Terrorismo y el CERT</small> 8-27 </p> <p data-bbox="240 779 646 806">Muestre la Diapositiva 8-27</p>	<p data-bbox="706 443 1469 621">Los miembros del CERT deben tratar a los presuntos incidentes terroristas de la misma forma en que tratarían a los incidentes con materiales peligrosos — como una señal de Pare. Si observan indicadores de un posible incidente terrorista, ellos deben:</p> <ul data-bbox="706 642 1360 779" style="list-style-type: none">▪ ¡No tocarlo!▪ Alejarse del objeto o del área▪ Informar inmediatamente a las autoridades <p data-bbox="706 848 1442 953">Los CERTs pueden ayudar a limitar su exposición a los efectos nocivos de las armas terroristas de las formas siguientes:</p> <ul data-bbox="706 989 1469 1577" style="list-style-type: none">▪ Alejarse rápidamente para limitar el tiempo de exposición▪ Evacuar el área lo más rápido posible, asegurándose de moverse en forma perpendicular o contra el viento de una columna de contaminantes en el aire, y río arriba si los contaminantes son transportados por el agua▪ Usar la protección de un edificio resistente como escudo, entrar en un edificio/refugio si el contaminante está afuera y salir si el contaminante está adentro. Si el evento incluye lluvia radiactiva, es importante meterse rápidamente bien adentro de un edificio para protegerse.▪ Descontaminarse a sí mismos con seguridad, cuando sea necesario

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 8: TERRORISMO Y EL CERT

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="240 1262 675 1591"></p> <p data-bbox="240 1612 675 1646">Muestre la Diapositiva 8-28</p>	<ul data-bbox="706 443 1474 730" style="list-style-type: none">▪ Los miembros del CERT deben tomar acciones inmediatas para protegerse a sí mismos y, si han quedado expuestos, seguir inmediatamente los procedimientos básicos de descontaminación. Debido a que la seguridad de los miembros del CERT es la prioridad número uno, ellos <u>no</u> deben tratar a nadie que haya sido contaminado ni realizarle los procedimientos de descontaminación. <p data-bbox="706 800 1474 940">Recalque que los lugares de los incidentes terroristas también son lugares del crimen. Los miembros del CERT no deben tomar acciones que perturben la evidencia potencial.</p> <p data-bbox="706 982 1474 1052">¿Tienen alguna pregunta sobre los CERTs y su papel en los incidentes terroristas?</p> <p data-bbox="706 1213 852 1247">Deberes</p> <p data-bbox="706 1276 1474 1381">Pida a los participantes que lean los materiales para la siguiente clase. Dé una breve descripción del material que se tratará.</p> <p data-bbox="706 1402 1474 1472">Indíqueles que deben vestirse con ropa cómoda y apropiada.</p>

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE

Esta unidad incluye:

- **Un Repaso de los Puntos Fundamentales del Curso**
- **Un Examen Final**
- **Un Ejercicio Final**

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

OBJETIVOS	Al concluir esta unidad, los participantes serán capaces de aplicar, en una situación simulada de desastre, las habilidades y los conocimientos adquiridos en las Unidades 1 a 8.
ÁMBITO	Los temas de esta unidad incluirán: <ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y Visión General de la Unidad▪ Repaso del Curso▪ Examen Final▪ Simulacro de Desastre▪ Crítica del Ejercicio y Resumen
TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN	2 horas 30 minutos
MÉTODOS DE CAPACITACIÓN	<p>El instructor principal empezará esta unidad dando la bienvenida a los participantes en la Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre, y presentará a los instructores de esta unidad. Luego el instructor explicará que esta unidad es la culminación de todo lo que los participantes han aprendido y practicado durante las ocho unidades anteriores. El instructor analizará brevemente cómo avanzará la unidad.</p> <p>El instructor hará un breve repaso de los conceptos fundamentales que fueron tratados en clases anteriores, y contestará las preguntas que sean necesarias.</p> <p>Después de contestar todas las preguntas, el instructor entregará y recogerá el examen final.</p> <p>Luego el instructor explicará la forma en que se realizará el simulacro de desastre, e indicará que el objetivo del simulacro es el de ofrecer a los participantes una perspectiva práctica sobre las operaciones globales del equipo mientras mejoran aún más sus habilidades. El instructor pondrá énfasis en las estrategias de equipo del CERT y sentará las bases para realizar el ejercicio en un escenario con daños leves o con daños moderados.</p> <p>Durante todo el simulacro, los instructores en cada etapa deben recalcar a los participantes que ellos deben tratar a este ejercicio como si fuera real y adiestrarse como si las vidas dependieran de ello. Los instructores harán hincapié en que los errores que se hacen durante la capacitación son lecciones que se aprenden —</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

	<p>lecciones que un día podrían salvar vidas y prevenir las lesiones.</p> <p>Por lo tanto, durante el ejercicio los instructores deben estimular el liderazgo, las acciones decididas y el comportamiento firme, para así maximizar la experiencia del aprendizaje.</p> <p>Al final del simulacro, el instructor dirigirá una discusión interactiva sobre las lecciones aprendidas y las dificultades que se encontraron durante el ejercicio.</p>
RECURSOS NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i>▪ Certificado de Capacitación (se elaborará localmente)
OTROS RECURSOS	<p>Se necesitarán "víctimas" para el simulacro de priorización y tratamiento, y también para el simulacro de extracción de víctimas. Se recomienda "víctimas" vivas para el simulacro de priorización y tratamiento.</p>
EQUIPO	<p>Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, para esta unidad se necesitarán los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una computadora con software PowerPoint▪ Un proyector para computadora y una pantalla▪ Equipo de seguridad▪ Pedazos de madera, muebles u otros artículos para simular los escombros▪ Dos palos o más▪ Moldes para simular heridas▪ Otros artículos del equipo, que podrían haber sobrado de las unidades anteriores y que añadirían realismo al simulacro
PREPARACIÓN GENERAL	<p>Si usted cree que una presentación PowerPoint sería útil para los participantes, elija las diapositivas de las presentaciones que acompañaron a las unidades anteriores.</p> <p>El examen final está incluido en el Manual del Participante. En esta unidad hay una copia del examen con las respuestas correctas.</p> <p>Usted deberá hacer una copia del Certificado de Capacitación CERT para cada participante que termine el curso.</p>

**PREPARACIÓN
PARA EL
SIMULACRO DE
DESASTRE**

Este ejercicio permitirá a los participantes utilizar las habilidades y los conocimientos que adquirieron durante la capacitación CERT. Se debe hacer una buena preparación antes de empezar este ejercicio.

1. Elabore un escenario de desastre.

Antes de empezar la clase, elabore un escenario basado en un desastre potencial en su comunidad. Un ejemplo de escenario de desastre se incluye en las páginas 9-6 y 9-7, para que usted observe qué tipo de ejercicio es necesario. Nota: El Manual del Participante, en la página 9-20, incluye una copia del mapa para el ejemplo de escenario de desastre.

2. Identifique cuatro áreas — tres en el interior y una en el exterior (si el tiempo lo permite) — que sirvan como etapas del ejercicio.

- En la Etapa 1, los participantes recibirán el escenario del simulacro de desastre. Basándose en ese escenario, los participantes:

- Determinarán el alcance de los daños
- Establecerán las prioridades del equipo
- Determinarán los recursos que se necesitan
- Identificarán los peligros potenciales

Los participantes también seleccionarán un líder del CERT, quien establecerá la organización del equipo basándose en los recursos disponibles y establecerá las prioridades. Nota: Para garantizar que el mayor número posible de participantes tenga la oportunidad de actuar como líder del equipo durante el ejercicio, cada grupo seleccionará un diferente líder del CERT en la Etapa 1, en la Etapa 3 (priorización y tratamiento) y en la Etapa 4 (extracción de víctimas).

- En la Etapa 2, los participantes deberán:
 - Evaluar una situación de incendio
 - Seleccionar el extinguidor apropiado
 - Extinguir un fuego

NOTA: Cada participante extinguirá el fuego.

- En la Etapa 3, los participantes deberán realizar la

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

PREPARACIÓN
PARA EL
SIMULACRO DE
DESASTRE
(CONTINUACIÓN)

priorización y tratar a las víctimas con los suministros médicos disponibles.

- En la Etapa 4, los participantes realizarán el apalancamiento y apuntalamiento para sacar a las víctimas atrapadas por los escombros.

3. Seleccione cuatro instructores auxiliares para que le ayuden en el simulacro de desastre.

Los instructores ayudarán en las siguientes estaciones:

- Dos auxiliares en la Etapa 2 para dirigir el ejercicio de extinción del fuego
- Un auxiliar en la Etapa 3 para monitorear la priorización y el tratamiento de las víctimas
- Un auxiliar en la Etapa 4 para monitorear la extracción de las víctimas

4. Establezca las cuatro etapas del ejercicio.

Los instructores de cada etapa supervisarán el establecimiento de esa etapa, monitorearán la seguridad durante el ejercicio, harán observaciones a los participantes y supervisarán el desmontaje de la etapa.

El montaje de cada etapa es el siguiente:

- Etapa 1: La Etapa 1 debe incluir una mesa con sillas. Coloque una copia del escenario de desastre sobre la mesa, frente a cada silla.
- Etapa 2: Monte la Etapa 2 de la misma manera que en el ejercicio de extinción de un fuego en la Unidad 2. Proporcione extinguidores de muchos tipos y tamaños, para que los participantes puedan seleccionar el tipo adecuado de extinguidor para el fuego.
- Etapa 3: Antes de que empiece la clase, identifique varios tipos de lesiones que se producirían comúnmente como resultado del desastre descrito en el escenario. Los instructores en la Etapa 3 pondrá a las "víctimas" los moldes para simular las heridas que serían comunes en el escenario de desastre. Luego ellos colocarán a las "víctimas", sentadas o acostadas, alrededor del sitio. Sería conveniente que *no* todas las "víctimas" estén a simple vista y al alcance fácil de

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

los participantes.

- Etapa 4: Use pedazos de madera, muebles u otros elementos (para simular los escombros) para "atrapar" a las víctimas. Proporcione materiales adicionales que se puedan utilizar para la operación de apalancamiento y apuntalamiento, y también cobijas y otros artículos que se podrían usar para levantar o trasladar de algún modo a la víctima desde su sitio de atrapamiento.

NOTAS

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General	5 minutos
Repaso del Curso	15 minutos
Examen Final	15 minutos
Simulacro de Desastre	90 minutos
Crítica del Ejercicio y Resumen	25 minutos
Tiempo Total: 2 horas 30 minutos	

EJEMPLO DE ESCENARIO DE DESASTRE

Apple Valley es una comunidad rural que tiene una población de 13.000 habitantes. El pueblo, ubicado en el Condado de Apple, se encuentra entre Dawson y Sparkville.

El Hogar de Ancianos South Lawn es un centro geriátrico privado, localizado al final de la Calle 7 (ver el mapa en la página siguiente). A pesar de que se está construyendo una nueva calle de acceso, actualmente la Calle 7 es la única ruta de acceso hasta South Lawn. Debido a que South Lawn está ubicado frente a la vía férrea principal Southeast, que separa el resto de Apple Valley, y podría quedar aislado en caso de un incidente grave, el administrador de South Lawn aprovechó la oportunidad para organizar un CERT. La capacitación CERT terminó hace dos semanas solamente.

Usted es un empleado en el hogar de ancianos y es miembro del CERT.

Era un día cálido y bochornoso de junio — el tipo de clima que usualmente engendra tormentas. Temprano en la mañana, el Servicio Meteorológico Nacional emitió un aviso de tormenta eléctrica severa que se produciría en la tarde y en las primeras horas de la noche. Mientras pasaba la tarde, la temperatura subió hasta rondar los 90 grados. Las tormentas se iban acumulando muy visiblemente en el sudoeste.

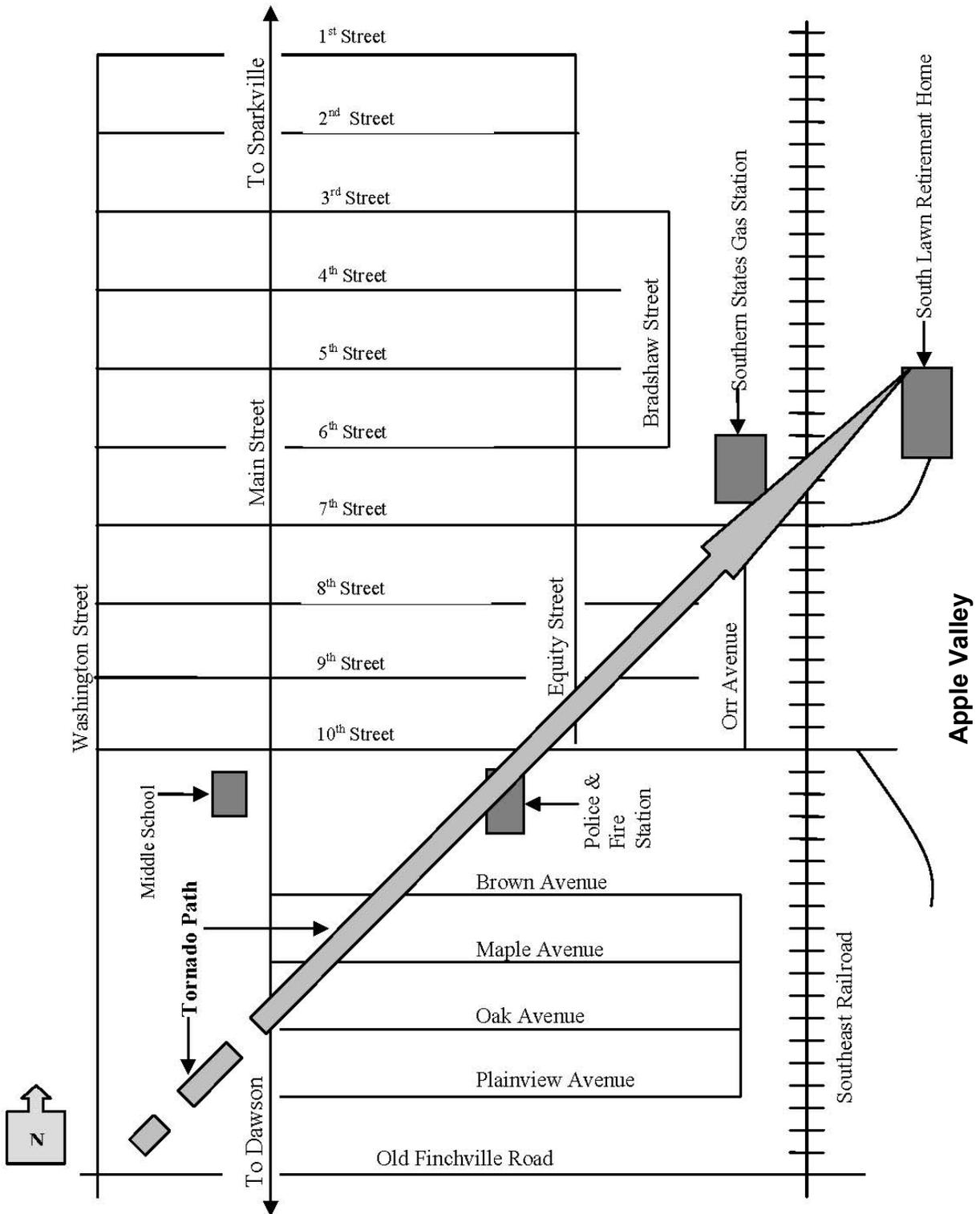
Durante el descanso para cenar, usted sintonizó el Weather Channel™ (Canal del Tiempo) para verificar los últimos pronósticos meteorológicos. No le sorprendió que el Servicio Meteorológico Nacional haya elevado el aviso a alerta de tormenta eléctrica para su condado. Luego de terminar de cenar, usted regresó a su trabajo en el segundo piso del hogar de ancianos. Mientras trabaja, usted escucha los truenos a lo lejos.

Poco después, usted escucha que empieza a sonar la sirena de alerta en el exterior. A pesar de que usted empieza a seguir inmediatamente los procedimientos establecidos por el centro para una alerta de tornado, simplemente ya no hay tiempo. Incluso antes de que usted pueda sacar al primer paciente en silla de ruedas hasta el pasillo, usted escucha que los vidrios están rompiéndose al final del pasillo. El tornado (que más tarde se determinaría que fue un F-3) golpeó la esquina noroeste del edificio y arrancó el techo, lanzó vidrios por todas partes y ocasionó el colapso parcial de esa esquina.

Mientras pasa el tornado, se da cuenta de que usted y los residentes asignados a usted están ilesos. Pero, dando un rápido vistazo al fondo del pasillo y por los gritos que vienen de esa área, usted sabe que hay heridos. Aunque la situación es confusa, usted cree que también se siente un olor a humo.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre



Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Dedique 2-3 minutos a repasar los puntos clave de cada unidad.</p>	<p><i>Introducción y Visión General</i></p> <p>Dé la bienvenida a los participantes en la Unidad 9 del curso de <i>Capacitación Básica CERT</i>. Presente a los instructores de esta clase.</p> <p>Empiece indicando a los participantes que esta unidad es la culminación de todo lo que ellos han aprendido durante el curso. Indíqueles que, después de un breve repaso de los puntos fundamentales del curso, ellos darán el examen final. Después, ellos utilizarán sus habilidades y conocimientos sobre la organización y las operaciones del CERT en un ejercicio de simulacro de desastre.</p> <p>Haga los anuncios administrativos que sean necesarios en este momento (p. ej., clases de recuperación).</p> <p><i>Repaso del Curso</i></p> <p>Trate los siguientes puntos de la unidad de preparación para los desastres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Preparación en el hogar y en sitio de trabajo</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Armar un equipo de provisiones para desastres • Elaborar un plan para desastres • Construir un refugio seguro • Evacuación versus refugio en el mismo lugar ▪ <u>Medidas específicas de preparación para peligros locales de alto riesgo</u> (incluyendo el terrorismo)

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de la unidad de seguridad en incendios y control de los servicios públicos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Materiales peligrosos</u>:<ul style="list-style-type: none">• Identificación• Estrategias defensivas▪ <u>Control de los servicios públicos</u>:<ul style="list-style-type: none">• Gas• Electricidad• Agua▪ <u>Evaluación</u>: Recalque la importancia de la evaluación del CERT y los pasos en el proceso de evaluación.▪ <u>Recursos para extinguir el fuego</u>:<ul style="list-style-type: none">• Recursos generales disponibles• Tomas de agua interiores, incluyendo su operación y sus limitaciones (si corresponde)• Extinguidores portátiles, sus capacidades y limitaciones▪ <u>Consideraciones de seguridad</u>:<ul style="list-style-type: none">• Se debe usar todo el tiempo el equipo de seguridad.• Los miembros del CERT deben usar siempre el sistema de compañeros.• Los líderes del grupo de extinción del fuego deben tener siempre un equipo de apoyo disponible.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de las operaciones de atención médica en desastres (dos unidades):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los "tres <u>asesinos</u>"▪ <u>Método de inclinar la cabeza/levantar el mentón para abrir una vía respiratoria</u>▪ <u>Métodos para controlar la hemorragia</u>:<ul style="list-style-type: none">• Presión directa• Elevación• Puntos de presión▪ <u>Tratamiento para el shock</u>:<ul style="list-style-type: none">• Posición del paciente• Mantenimiento de la temperatura corporal• No proporcionar comidas ni bebidas▪ <u>Realizar la priorización</u>▪ <u>Evaluaciones de la cabeza a los pies</u>▪ <u>Cuidado de las heridas</u>▪ <u>Consideraciones especiales cuando se sospecha de lesiones en la cabeza, cuello o columna</u>▪ <u>Consideraciones sobre el área de tratamiento</u>▪ <u>Entablillar y vendar</u>▪ <u>Tratamiento básico para varias lesiones</u>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de las operaciones menores de búsqueda y rescate:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>La búsqueda y el rescate son en realidad dos funciones.</u>▪ <u>Objetivos de la búsqueda y rescate:</u><ul style="list-style-type: none">• Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible• Rescatar primero a las víctimas atrapadas levemente▪ <u>Evaluación:</u><ul style="list-style-type: none">• Tipos de construcción• Peligros relacionados▪ <u>Daños estructurales:</u><ul style="list-style-type: none">• Daños leves• Daños moderados• Daños graves▪ <u>Técnicas de búsqueda:</u><ul style="list-style-type: none">• Ser sistemático y minucioso• Marcar las áreas buscadas• Documentar los resultados de la búsqueda▪ <u>Técnicas de rescate:</u><ul style="list-style-type: none">• Cargar a las víctimas• Apalancamiento y apuntalamiento• Levantar y arrastrar

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Trate los siguientes puntos de la organización del CERT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Estructura organizativa</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura administrativa bien definida • Comunicaciones eficaces entre el personal de la agencia • Responsabilidad ▪ <u>Objetivos del mando</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el alcance del incidente por medio de la evaluación de los daños • Determinar una estrategia global y las necesidades logísticas • Utilizar los recursos de forma eficiente y segura <p>Trate los siguientes puntos de la psicología en desastres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el período subsiguiente a los desastres, los supervivientes y los trabajadores en desastres pueden experimentar <u>síntomas de estrés psicológico y fisiológico</u>. ▪ Las <u>medidas</u> que los líderes del CERT deben tomar para <u>reducir el estrés</u> de los miembros del equipo ▪ Los pasos que pueden dar los miembros del CERT para reducir sus propios niveles de estrés ▪ <u>Estrategias para ayudar a los supervivientes</u> a tratar sus traumas <p>Trate los siguientes puntos del terrorismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Indicadores QBRNE</u> ▪ <u>Protocolos del CERT</u> para los incidentes terroristas ▪ <u>Acciones de protección</u> después de un incidente terrorista

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>La copia del examen final del instructor está en las páginas siguientes de esta Guía del Instructor. Las respuestas correctas están en negrita.</p>	<p>Examen Final</p> <p>Indique a los participantes que ahora ellos darán el examen final de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>El examen final está en las páginas 9-5 a 9-18 del Manual del Participante.</p>

Examen Final de la *Capacitación Básica CERT*

Unidad 1: Preparación para los Desastres

1. Cuando ocurre un desastre, la primera responsabilidad de un miembro del CERT es:
 - A. Unirse al CERT en los esfuerzos de respuesta al desastre
 - B. Ayudar a los socorristas profesionales
 - C. Garantizar la seguridad personal y familiar**
 - D. Hacer el mayor bien al mayor número de personas

2. Los miembros del CERT se ofrecen como voluntarios para cumplir funciones en situaciones normales. Un ejemplo de función de los CERTs en situaciones normales es:
 - A. Ayudar en desfiles, ferias de salud y otros eventos especiales**
 - B. Monitorear las noticias para conocer sobre amenazas potenciales de desastres
 - C. Solicitar a los funcionarios locales más fondos para la respuesta a emergencias locales
 - D. Distribuir panfletos políticos y otros materiales

3. Existen tres tipos de desastres: naturales, hechos por el hombre y _____.
 - A. Mecánicos
 - B. Biológicos
 - C. Químicos
 - D. Tecnológicos**

4. ¿Cuál de los siguientes peligros **NO** está asociado con los elementos de las instalaciones del hogar?
 - A. Rupturas de la tubería de gas
 - B. Derrame de materiales peligrosos**
 - C. Lesiones o descarga eléctrica
 - D. Incendio ocasionado por cables defectuosos

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

5. Uno de los pasos en la preparación para un desastre es el de armar un equipo de provisiones para desastres. ¿Dónde debe guardar separadamente el equipo de provisiones para desastres?
- A. En la casa y en el trabajo
 - B. En cada cuarto de la casa
 - C. En el vehículo
 - D. En la casa, en el trabajo y en el vehículo**

Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos

Mientras hacen la búsqueda en una estructura con daños leves después de una tormenta destructiva, usted y sus compañeros del CERT encuentran un fuego.

1. Mientras usted realiza la evaluación del fuego, cuál de las siguientes preguntas se debe considerar que es la menos importante:
- A. ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego con seguridad?
 - B. ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado?
 - C. ¿Cuántas personas están en el edificio?**
 - D. ¿Mi compañero y yo podemos escapar?

Con la evaluación, usted determina que se puede apagar el fuego con un extinguidor portátil. Usted y su compañero traen rápidamente un extinguidor portátil que han juzgado como del tipo adecuado para apagar este fuego.

2. ¿Qué debe hacer antes de aproximarse al fuego?
- A. Probar el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad**
 - B. Esperar hasta que lleguen los bomberos
 - C. Decirle a su compañero que espere en la puerta
 - D. Asegurarse de que esté cerrado el suministro de agua de la casa

Siguiendo el procedimiento correcto (P.A.S.S.) del CERT, usted descarga el extinguidor.

3. ¿Qué debe hacer si el fuego continúa ardiendo 5 segundos después de que usted empezó a extinguirlo?
- A. Revisar la etiqueta del extinguidor
 - B. Buscar recursos creativos para combatir el fuego
 - C. Salir inmediatamente**
 - D. Retroceder y hacer una señal a su compañero para que intente extinguir el fuego

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

4. El fuego se propagó a otras áreas cuando llegaron los bomberos. ¿Qué es lo siguiente que usted debe hacer?
- A. Intentar apagar el fuego otra vez, con un nuevo extinguidor
 - B. Comunicar a uno de los bomberos lo que usted conoce**
 - C. Inspeccionar el fuego
 - D. Enviar un equipo de apoyo para que combata el fuego
5. Si el primer oficial les pide a usted y a sus compañeros del CERT que permanezcan afuera a una distancia segura, ¿cómo respondería usted?
- A. Continuaría realizando una evaluación a una distancia segura afuera del edificio**
 - B. Saldría del local
 - C. Entraría en la casa después de los bomberos
 - D. Llamaría a más miembros del CERT como respaldo

Mientras el cuerpo de bomberos trata de extinguir la mayor parte del incendio dentro del edificio, un fuego pequeño ha empezado a propagarse en el patio. Usted se da cuenta de que en un cobertizo hay un Diamante NFPA 704 con los números 1, 1 y 2.

6. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Extinguir e inspeccionar el fuego porque los números del Diamante son pequeños e indican que hay poco riesgo
 - B. Salir del área y comunicar la información a uno de los bomberos profesionales en el lugar, si está accesible**
 - C. Extinguir e inspeccionar el fuego únicamente si el número en el cuadrante azul es menor de 2
 - D. Asegurarse de que está utilizando el tipo correcto de extinguidor

Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1

En el período subsiguiente a un terremoto de magnitud 7.7, usted ha garantizado su seguridad y la de su familia, y agarra su equipo del CERT y su EPP. Mientras va en camino al punto establecido de reunión del CERT, usted se cruza con una mujer tendida a un lado de la calle. Usted dice su nombre y afiliación y pregunta: "¿Se encuentra bien?" No hay respuesta.

1. Basándose en lo que conoce hasta ahora, ¿cómo procedería usted?
 - A. Supondría que la mujer está muerta y continuaría hacia el punto de reunión del CERT
 - B. Llamaría inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular
 - C. Evaluaría las vías respiratorias, la hemorragia y los síntomas de shock**
 - D. Anotaría la ubicación de la mujer y buscaría ayuda

Usted se acerca a la víctima. Pregunta de nuevo: "¿Puede oírme? ¿Se encuentra bien?" Mientras se aproxima, escucha que ella dice "Ayúdeme" muy débilmente, y ahora que está más cerca usted se da cuenta de que la víctima está sangrando abundantemente por una laceración en su muslo. Usted intenta llamar inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular, pero el sistema no funciona.

2. Usted sabe que esta mujer está gravemente herida. ¿Cómo podría ayudarla?
 - A. Evaluaría sistemáticamente a los "tres asesinos", empezando con las vías respiratorias
 - B. Se concentraría inmediatamente en la amenaza más crítica, la hemorragia grave**
 - C. Sacaría unas cobijas de su equipo de provisiones porque esta mujer está claramente en shock
 - D. Le haría compañía a la mujer hasta que llegue más ayuda
3. Usted nota que la sangre sale a chorros por la laceración en el muslo interno de la víctima. ¿Qué tipo de hemorragia es esta?
 - A. Arterial**
 - B. Venosa
 - C. Capilar
 - D. Mortal

4. ¿Qué hará usted para detener la hemorragia?
- A. Aplicar un torniquete
 - B. Envolver la herida con el primer pedazo de tela que pueda encontrar
 - C. Elevar el corazón de la víctima sobre la herida haciendo que la mujer se siente
 - D. Aplicar presión directa sobre la herida utilizando el apósito estéril de su equipo de provisiones**

Después de un momento, la hemorragia disminuye considerablemente. Usted pregunta a la mujer: "¿Se encuentra bien? Apriete mi mano si puede oírme". En respuesta, ella sólo emite un quejido ininteligible. Usted nota que sus dedos están fríos — a pesar de las altas temperaturas — cuando ella trata de apretar su mano.

5. Los signos y síntomas que usted ve le dicen que esta mujer está sufriendo de:
- A. Niveles bajos de azúcar en la sangre
 - B. Un shock debido a un flujo sanguíneo inadecuado**
 - C. Desnutrición
 - D. Un shock debido al enorme estrés de la situación
6. Basándose en sus conclusiones, ¿cómo trataría a la mujer?
- A. La envolvería con algo caliente**
 - B. Le diría que se vaya a dormir
 - C. Le pediría que mantenga el apósito en su lugar mientras usted busca ayuda
 - D. Le daría comida y agua
7. Si le piden que le haga la priorización a la mujer, ¿qué etiqueta le pondría?
- A. Una etiqueta que signifique "Inmediata"**
 - B. Una etiqueta que signifique "Pospuesta"
 - C. Una etiqueta que signifique "Menor"
 - D. Una etiqueta que signifique "Muerta"

Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2

Un huracán de categoría 4 acaba de azotar su ciudad. El Comandante del Incidente/Líder de Equipo le ha asignado para que ayude en las operaciones de priorización en un área del barrio que ha sufrido daños. Al llegar al área de tratamiento, usted nota que hay secciones marcadas con una "I", "P" y "M" donde ya se han colocado a las víctimas para su tratamiento.

1. ¿Qué significan estas letras en cada sección?
 - A. Muerta, agonizando y sana
 - B. Menor, inmediata y muerta
 - C. Pare, ceda y circule
 - D. Inmediata, pospuesta y menor**

Le han ordenado que ayude a las víctimas "Inmediatas". Un compañero del equipo le pide que consiga un poco de agua para lavar los guantes sucios. Usted sabe que el equipo de suministros está en camino, pero podría tardar varias horas. Usted agarra un balde y corre a un arroyo cercano para traer agua.

2. ¿Qué debería hacer para esterilizar el agua para uso médico?
 - A. Nada, pues usted sacó el agua de un arroyo limpio
 - B. Mezclar 8 gotas de lejía no perfumada por galón de agua y esperar 30 minutos**
 - C. Tomar el balde y buscar un lugar donde hervir el agua, pues usted supone que en uno de los edificios debe haber una cocina que funcione
 - D. Mezclar con 8 cucharadas de lejía no perfumada y esperar 30 segundos

Cuando usted regresa con el agua al área de tratamiento "Inmediata", el líder del equipo le indica que una víctima ha muerto y le encarga a usted establecer la morgue.

3. ¿Cómo y dónde establecerá usted la morgue?
 - A. Cerca del área de tratamiento inmediata
 - B. Cerca del área de tratamiento pospuesta
 - C. Lejos de las tres áreas de tratamiento**
 - D. Cerca del área de priorización

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

Pocas horas después, usted vuelve al área "Inmediata" y solicita a su Comandante del Incidente/Líder de Equipo que le asigne nuevas tareas. Ella le explica de prisa que el área está llena de víctimas y le pide que ayude a realizar evaluaciones rápidas de la cabeza a los pies. Mientras lleva a cabo su primera evaluación en un adulto joven, usted nota hinchazón y deformidad en el brazo izquierdo de la víctima. Después de terminar la evaluación de la cabeza a los pies, usted trata de palpar buscando señales de una fractura, pero la víctima grita de dolor apenas usted empieza a tocarla.

4. A pesar de que es imposible estar seguro en el campo, usted supone que:
- A. **El brazo de la víctima está roto**
 - B. La víctima está sangrando internamente
 - C. La víctima morirá a menos que usted encuentre un médico profesional
 - D. La víctima tiene el brazo bastante magullado
5. Usted sabe que debe entablillar la lesión para prevenir daños mayores. ¿Cómo procederá para entablillar?
- A. Intentar realinear la fractura, entablillar y luego evaluar PMS
 - B. Evaluar PMS y luego entablillar la lesión tal como está
 - C. Intentar realinear la fractura, y entablillar
 - D. **Entablillar la lesión tal como está, evaluar PMS antes y después de entablillar**

Apenas ha terminado de entablillar al adulto joven, una mujer corre al área de tratamiento "Inmediata" con un niño pequeño en brazos y gritando desesperadamente "¡Por favor que alguien ayude a mi hijo, se está poniendo azul! ¡Creo que no puede respirar!" Usted se da vuelta y corre a ayudar a la mujer. Usted pide a la mujer que baje al niño para poder ayudarlo.

6. ¿Qué es lo primero que usted debe hacer?
- A. Realizar una evaluación de la cabeza a los pies
 - B. Pedir a otro voluntario que se lleve a la madre
 - C. **Evaluar las vías respiratorias, las hemorragias y los síntomas de shock**
 - D. Realizar CPR

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

Mientras trata de escuchar los sonidos de los pulmones, usted nota que el niño está resollando y tiene los labios azules. Usted no puede encontrar nada obvio que esté obstruyendo las vías respiratorias. Mientras echa un vistazo rápidamente hacia las otras partes del cuerpo del niño, usted nota una roncha roja inflamada en la parte interna del brazo.

7. Usted tiene razones para sospechar que el niño sufre de:

- A. Anafilaxis**
- B. Una enfermedad desconocida en la sangre
- C. Hipertensión
- D. Hipotermia

Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate

Después de que un tornado devastó una comunidad cercana, usted y sus compañeros del CERT se ofrecen como voluntarios para ayudar en las operaciones de búsqueda y rescate. Usted llega al lugar y encuentra casas derrumbadas, autos levantados contra los árboles y escombros diversos esparcidos por todo lado.

1. Mientras usted empieza el proceso de evaluación del CERT, ¿qué es lo primero que debe hacer?

- A. Recopilar información**
- B. Evaluar y comunicar los daños
- C. Establecer prioridades
- D. Considerar las probabilidades

Usted y otros tres miembros del CERT empiezan a buscar en la biblioteca local, un edificio grande de ladrillo en donde a un gran número de personas se les indicó que podían refugiarse antes de la tormenta. Una evaluación del edificio revela daños superficiales, incluyendo vidrios rotos y rajaduras en el enlucido.

2. ¿Cómo clasificaría el daño en el edificio?

- A. Daño grave
- B. Daño moderado
- C. Daño leve**
- D. Daño ligero

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

Mientras continúa buscando en la biblioteca, usted hace una sola barra diagonal junto a la puerta del primer cuarto al que entra.

3. ¿Qué información escribe en lo que será el cuadrante izquierdo de esta marca de búsqueda?
- A. Información sobre peligros y colapsos
 - B. El número de víctimas en el cuarto
 - C. La identificación de su agencia o grupo**
 - D. El número de cuarto

Al detenerse frecuentemente para escuchar, usted oye un débil grito de ayuda que proviene de la esquina del cuarto. Usted se acerca y encuentra a un muchacho que tiene fragmentos de vidrio incrustados en su pierna y no puede caminar.

4. Teniendo en cuenta que usted está buscando el cuarto con sólo otros dos miembros del CERT, ¿cuál de las siguientes formas no es recomendada para trasladar al muchacho?
- A. Arrastrar con una cobija**
 - B. Cargar en la espalda
 - C. Cargar en silla
 - D. Cargar en los brazos

Después de que ha terminado su búsqueda y rescate en la biblioteca, usted entra en una casa donde el segundo piso se ha derrumbado, creando un vacío inclinado.

5. ¿Cómo debe usted proceder?
- A. Salir inmediatamente del sitio y marcar la estructura como poco sólida**
 - B. Buscar rápidamente en el primer piso
 - C. Usar un hacha o una herramienta similar para tirar abajo el piso y eliminar el vacío
 - D. Llamar pidiendo apoyo

Unidad 6: Organización del CERT

Después de un terremoto, usted y sus compañeros del CERT se movilizan y se reúnen en un sitio del desastre, adonde ya han llegado los policías y los bomberos. Antes de actuar, usted trabaja con los socorristas profesionales para organizarse.

1. ¿Cómo se llama el sistema utilizado por las agencias para manejar las respuestas a emergencias?
 - A. Sistema de Comando de Incidentes (SCI)**
 - B. Unidad de Planificación Estratégica (UPE)
 - C. Sistema de Búsqueda y Rescate (SBR)
 - D. Sistema de Comando de Rescates (SCR)

2. En la estructura de mando del CERT, ¿cómo se establece al líder del CERT?
 - A. Por ser la primera persona que llega al sitio**
 - B. Por antigüedad
 - C. Por departamento
 - D. Por el jefe de la policía local

Usted es el Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, y por tanto es el responsable de dirigir las actividades del equipo. Usted establece un Centro de Mando para su CERT.

3. ¿Qué debe hacer si usted tiene que salir del centro de mando por cualquier razón?
 - A. Pedir a un oficial de policía que lo reemplace mientras usted está ausente
 - B. Designar a otra persona en el Centro de Mando como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT**
 - C. Salir sin delegar ninguna de sus responsabilidades como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT
 - D. Usted nunca puede salir del Centro de Mando bajo ninguna circunstancia

4. ¿Al menos cuántas personas deben tener siempre los equipos a los son asignados los miembros del CERT?
 - A. Seis
 - B. Tres**
 - C. Dos
 - D. Cuatro

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

5. Una mujer se acerca a una zona de desastre que usted ha determinado que es peligroso entrar. ¿Qué debe hacer usted?
- A. **Advertirle que la situación es peligrosa**
 - B. Amenazar con llamar a la policía si ella intenta entrar
 - C. Sujetarla físicamente para que no entre
 - D. Nada; usted debe dejar que ella haga lo que quiera
6. ¿A quién debe entregar usted la documentación?
- A. **A los primeros socorristas profesionales en el sitio**
 - B. Al líder del CERT local
 - C. Se la guarda en sus archivos propios
 - D. A la Oficina del Programa Nacional CERT
7. ¿Cuál de los siguientes formularios contiene la información esencial para hacer el seguimiento global de la situación?
- A. El Registro del Área de Tratamiento de Víctimas
 - B. **El Diario de Seguimiento del Incidente/Tareas**
 - C. El formulario de Mensajes
 - D. El formulario de Recursos de Equipamiento

Unidad 7: Psicología en Desastres

Usted y sus compañeros del CERT llegan a una comunidad vecina luego de un devastador tornado. Los supervivientes han estado buscando entre los escombros y encontraron seis cadáveres. Ellos le cuentan a usted lo que sintieron al encontrar los cuerpos. Uno de sus compañeros del CERT empieza a sentir náuseas. Evidentemente él se encuentra abrumado.

1. ¿Cuál de los siguientes ejemplos no es un síntoma fisiológico del trauma?
- A. Hiperactividad
 - B. **Negación**
 - C. Dolores de cabeza
 - D. Pérdida del apetito

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

Algunos de los supervivientes que han sido rescatados tienen síntomas de trauma, y usted ha advertido con anticipación a los miembros de su equipo que deben esperar que algunos de los efectos psicológicos serán dirigidos contra ellos. Con el fin de ayudar a su equipo a entender lo que les está ocurriendo a los supervivientes, usted también ha explicado las cuatro etapas de la crisis después de un desastre.

2. ¿Durante qué etapa los supervivientes intentan evaluar los daños y localizar a otros supervivientes?
- A. Etapa de impacto
 - B. Etapa de inventario**
 - C. Etapa de recuperación
 - D. Etapa de rescate

El objetivo de la intervención psicológica en el sitio por parte de los miembros del CERT es el de estabilizar el sitio del incidente estabilizando a las personas. Usted se encuentra con un hombre que está en shock y sangra por el pecho.

3. ¿Qué es lo primero que debe hacer?
- A. Escuchar con empatía
 - B. Intentar localizar a la familia o a los amigos de ese hombre para que le den un apoyo natural
 - C. Decir: "Usted superará esto"
 - D. Satisfacer las necesidades médicas del hombre**

Con el fin de ayudar a su equipo a sobrellevar el trauma experimentado durante la búsqueda y rescate, usted invita a un profesional en salud mental capacitado en el manejo del estrés en incidentes críticos para que realice, 2 días después, una sesión voluntaria sobre el estrés por incidentes críticos.

4. ¿Cuál es el primer paso en una sesión sobre el estrés por incidentes críticos?
- A. Examinar los síntomas
 - B. Revisar el material objetivo
 - C. Compartir los pensamientos y sentimientos iniciales
 - D. Describir el proceso, incluyendo la garantía de confidencialidad**

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

5. ¿Cuál de los siguientes pasos no deben dar en el futuro los miembros de su equipo para reducir personalmente el estrés?
- A. Comer una dieta balanceada
 - B. Dormir lo suficiente
 - C. Tomar antidepresivos**
 - D. Relacionarse con otros

Unidad 8: Terrorismo y el CERT

Usted está en un almuerzo de negocios en el centro del pueblo cuando escucha una fuerte explosión. Usted sale con otras personas para saber qué causó el ruido. A la distancia puede ver que una gran cantidad de humo se eleva desde una planta eléctrica utilizada para dar energía a su pueblo y a varias ciudades principales del área, y anoche usted vio en las noticias que dicha planta era el objetivo potencial de un complot terrorista descubierto recientemente. Todos los que están a su alrededor especulan que el complot tuvo éxito.

1. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Recoger su equipo del CERT y presentarse en el sitio
 - B. Localizar a su familia y evacuarla a un lugar seguro
 - C. Llamar al Gobierno Federal para alertar sobre un ataque terrorista
 - D. Monitorear inicialmente la situación desde un lugar seguro**

Usted recuerda que en el reportaje noticioso se dijo que el complot potencial fue descubierto cuando un guardia de seguridad de la planta eléctrica notó que la misma furgoneta negra se había estacionado afuera por más de una semana. Preocupado de que alguien estuviera vigilando el edificio, alertó a las autoridades locales.

2. ¿Cuál de las ocho señales de un ataque terrorista notó el guardia de seguridad?
- A. Vigilancia**
 - B. Pruebas de seguridad
 - C. Adquisición de suministros
 - D. Simulacros

Un amigo se acerca a usted corriendo, un poco desesperado, y le pregunta por qué usted no va al sitio del desastre para ayudar. Después de todo, dice él, tú eres un miembro capacitado del CERT.

3. ¿Qué le responderá a su amigo?
- A. “Sí. Tienes razón. Me voy ahora mismo en esa dirección”.
 - B. “Soy un miembro del CERT, pero tengo que esperar a que un oficial declare el desastre antes de que yo pueda activarme”.
 - C. “Yo no formo parte del Equipo de Respuesta al Terrorismo”.
 - D. **“Tienes razón. Yo soy un miembro del CERT, pero los miembros del CERT no podemos responder a un incidente terrorista potencial”.**

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>MP, p. 9-18</p>	<p><i>Simulacro de Desastre</i></p> <p>Dirija el ejercicio de desastre simulado. Para este simulacro, los participantes encontrarán las instrucciones en el Manual del Participante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida a los participantes en cuatro grupos. 2. Explique que este simulacro dará la oportunidad a cada grupo de aplicar muchas de las habilidades que aprendieron durante las clases anteriores. 3. Indique a los participantes que el simulacro de desastre se realizará en cuatro etapas. 4. En la Etapa 1, cada grupo recibirá el simulacro de desastre. Basándose en ese escenario, los participantes deberán: <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la gravedad del daño • Establecer las prioridades del equipo • Determinar los recursos que se necesitan • Identificar los peligros potenciales <p>Explique que, en la Etapa 1, los participantes seleccionarán un Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, el cual establecerá la organización del CERT basándose en los recursos disponibles y en las prioridades establecidas.</p> <p>Indique que el mapa del ejemplo de escenario de desastre está en la página 9-20 del MP.</p> 5. En la Etapa 2, los participantes deberán: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar una situación de incendio • Seleccionar el extinguidor apropiado para la situación • Extinguir el fuego <p>Indique a los participantes que <u>cada uno</u> de ellos</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

Unidad 9: Repaso del Curso, Examen Final y Simulacro de Desastre

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>deberá extinguir el fuego.</p> <ol style="list-style-type: none">6. En la Etapa 3, los participantes deberán realizar la priorización y el tratar a las víctimas con los suministros médicos disponibles.7. En la Etapa 4, los participantes realizarán el apalancamiento y el apuntalamiento para sacar a las víctimas atrapadas por los escombros.8. Explique que los participantes tendrán aproximadamente 15 minutos en cada etapa. Después de 10 minutos, los instructores harán observaciones.9. Indique que, al final del ejercicio, todos los grupos se reunirán para dar sus reacciones y habrá una sesión de preguntas y respuestas. <p>Solicite a los participantes que se dividan en los cuatro grupos.</p> <p>Dé a cada equipo un número, y explique que cada equipo empezará la rotación en la etapa que tenga el mismo número que el del equipo.</p> <p>Indique a todos los equipos que deben seleccionar una persona diferente para que actúe como líder en la Etapa 3 y en la Etapa 4.</p> <p>Antes de que los equipos vayan a sus etapas iniciales, consúlteles si tienen alguna pregunta.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si usted tiene cualquier capacitación de actualización o complementaria, programada para los miembros del CERT, proporcione los detalles.</p>	<p><i>Crítica del Ejercicio y Resumen</i></p> <p>Al final del ejercicio, realice una discusión interactiva sobre los puntos aprendidos y las dificultades que se encontraron durante el ejercicio.</p> <p>Dé su opinión sobre el desempeño de los participantes, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las operaciones globales ▪ Las comunicaciones ▪ La seguridad ▪ El trabajo en equipo <p>Responda a cualquier comentario o pregunta sobre el ejercicio.</p> <p>Recalque la importancia de la educación y capacitación continuas para mantener y mejorar las habilidades y conocimientos de los participantes. Sugiera que los participantes pueden asistir a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos periódicos de capacitación actualizada que se ofrecen localmente ▪ Cursos estándares y avanzados de primeros auxilios que ofrecen varias organizaciones como la Cruz Roja Americana ▪ Clases de reanimación cardiopulmonar que se ofrecen a través de la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón <p>Agradezca a todos los participantes por haber asistido a la Capacitación CERT.</p> <p><i>Graduación</i></p> <p>Entregue un certificado de capacitación a cada participante y agradezca personalmente a cada uno por haber asistido al curso.</p>